

## 參、彈性學習課程計畫

### 【 2 】年級彈性學習課程計畫

上學期( 21 )週共( 84 )節、下學期( 20 )週共( 4 )節，合計( 80 )節。

上學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週		天文、語文多元活動、家庭教育			防災教育 (1)
第二週		天文、語文多元活動、家庭教育			友善校園 (1)
第三週		天文、語文多元活動、家庭教育			防災教育 (1)
第四週		天文、語文多元活動、家庭暴力防治			健康體位 (1)
第五週		天文、語文多元活動、家庭暴力防治、環境教育			
第六週		天文、語文多元活動、家庭暴力防治			健康檢查 (1)

第七週	天文、語文多元活動、性別平等			運動會(1)
第八週	天文、語文多元活動、性別平等			運動會(1)
第九週	天文、語文多元活動、性別平等			運動會(1)
第十週	天文、語文多元活動、性別平等、環境教育			
第十一週	科普、閱讀素養、語文多元活動、性別平等			
第十二週	科普、閱讀素養、語文多元活動、性別平等			
第十三週	科普、閱讀素養、語文多元活動、環境教育			
第十四週	科普、閱讀素養、語文多元活動、性侵防治			
第十五週	科普、閱讀素養、語文多元活動、性侵防治			
第十六週	科普、閱讀素養、語文多元			

	活動、性侵防治			
第十七週	科普、閱讀素養、語文多元 活動、品德教育			
第十八週	科普、閱讀素養、語文多元 活動			反毒防愛滋(1)
第十九週	科普、閱讀素養、語文多元 活動、品德教育			
第二十週	科普、閱讀素養、語文多元 活動、品德教育			
第二十一週	語文多元活動、品德教育(3)			
總計	75			9

下學期				
類別 週節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	天文、語文多元活動、家庭教育			友善校園(1)
第二週	天文、語文多元活動、家庭			

	教育、家庭暴力防治			
第三週	天文、語文多元活動、家庭教育、家庭暴力防治			
第四週	天文、語文多元活動、家庭暴力防治			模範生選舉(1)
第五週	天文、語文多元活動、性侵犯防治、環境教育			
第六週	天文、語文多元活動、性侵犯防治、環境教育			
第七週	天文、語文多元活動、性侵犯防治			兒童節才藝發表會(1)
第八週	天文、語文多元活動			兒童節才藝發表會(1) 校外教學(1)
第九週	天文、語文多元活動			校外教學(2)
第十週	天文、語文多元活動			午餐中毒演練(1) 健康體位(1)
第十一週	科普、閱讀素養、語文多元			

	活動、環境教育			
第十二週	科普、閱讀素養、語文多元 活動、性別平等			
第十三週	科普、閱讀素養、語文多元 活動、性別平等			
第十四週	科普、閱讀素養、語文多元 活動			親子機器人大賽(1)
第十五週	科普、閱讀素養、語文多元 活動			親子機器人大賽(1)
第十六週	科普、閱讀素養、語文多元 活動			體育競賽(1)
第十七週	科普、閱讀素養、語文多元 活動、性別平等			
第十八週	科普、閱讀素養、語文多元 活動、性別平等			
第十九週	科普、閱讀素養、語文多元 活動、性別平等			
第二十週	科普、閱讀素養、語文多元 活動、性別平等			

總計	68		12
----	----	--	----

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
天文	星空下的傳奇	10	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
科普	1. 經典建築 2. 不插電的運算思維	10	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
閱讀素養	1. 認識圖書館(5) 2. 愛上閱讀(5)	10	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
語文多元活動	(1) 打招呼(10) (2) 認識新朋友(11)	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
各類議題	家庭教育 (3) 性別平等 (6) 家庭暴力防治 (3) 性侵害犯罪防治 (3) 環境教育 (3) 品德教育 (6)	24	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目

天文	天文好好玩	10	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
科普	1. 動力機械 2. 不插電運算思維	10	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
閱讀素養	(1) 認識故事結構(5) (2) 說故事高手(5)	10	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
語文多元活動	(1) 日常問候(10) (2) 常見物品(10)	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
各類議題	家庭教育 (3) 性別平等 (6) 家庭暴力防治 (3) 性侵害犯罪防治 (3) 環境教育 (3)	18	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

### 109 上學期天文

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
星空下的傳奇	(一)能知道有關星座概念與故事。 (二)能閱讀及感受天文畫作之美。 (三)能認識南斗及其民間故事。 (四)能知道月球與星體間常見的現象並感受月球之美。 (五)能知道小行星等星體的概念。	10	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(六)能知道有關星座的故事。

教學 期程	單元名 稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學 資源	備 註
第 1-2 週	你是什 麼星 座?	A1/自 E-A1 C1/自 E-C1	1. 能了解星座的由來。 2. 能知道有關星座的故事。 3. 能知道並畫出自己星座。	1. 教師提問:找找看, 星座盤中有哪些星座? 2. 請學生選一個星座, 讓學生試試看將星座連線起來。 3. 教師提問:星座是怎麼來的呢? 4. 教師以影片與學生提問互動, 說明星座的由來。 5. 教師提問:小朋友, 你是什麼星座呢? 6. 教師以簡報介紹黃道 12 宮及相關特徵圖騰記號。 7. 教師分發學習單讓學生畫自己的星座。 8. 學生分享說明自己的作品。	2	活動參與 口頭回答 完成學習 單	教學 簡報 學習 單	
第 3 週	秋天星 座的故事-英 仙座與 飛馬座	A1/自 E-A1 C1/自 E-C1	1. 能知道有關秋季星座的故事。 2. 能認識英仙座與飛馬座。 3. 能畫出英仙座與飛馬座。	1. 教師利用簡報說明星座的故事。 2. 閱讀故事文本。 3. 教師提問與回答。 (1)英仙座與飛馬座是什麼季節星座? (2) 英仙座與飛馬座有什麼特徵? (3)請你連連看英仙座與飛馬座星座的形狀。	1	專心觀看 口頭發表 活動參與  完成學習 單	教學 簡報  學習 單	
第 4 週	天上的 茶壺- 南斗六 星	A1/自 E-A1 B3/自 -E-B3 C1/自 E-C1	1. 能知道有關星座概念與故事。 2. 能認識南斗及其民間故事。 3. 能合作排出南斗六星的形狀。 4. 能畫出南斗六星的形狀。	1. 教師提問: 北斗七星和南斗六星一樣嗎?有什麼地方不一樣? 2. 教師利用簡報說明南斗六星的位置-人馬座。 (南斗六星的位置朝著銀河的中心看過去。在人馬座 -希臘神話畫像之人馬胸膛及部分弓箭的位置, 有六顆星看起來也像斗杓的星星。) 3. 以簡報說南斗六星的故事。(南斗星君度人長壽的故事) 4. 教師說明南斗六星與民間廟宇的相關故事: (南斗六星分別為天府星、天梁星、天機星、天同星、天相星、七殺星) 5. 南斗六星排排看:請六個人為一組, 出來排成南斗六星的形狀。 6. 教師分發學習單。	1	專心觀看 口頭發表 活動參與 完成學習 單	教學 簡報 學習 單	

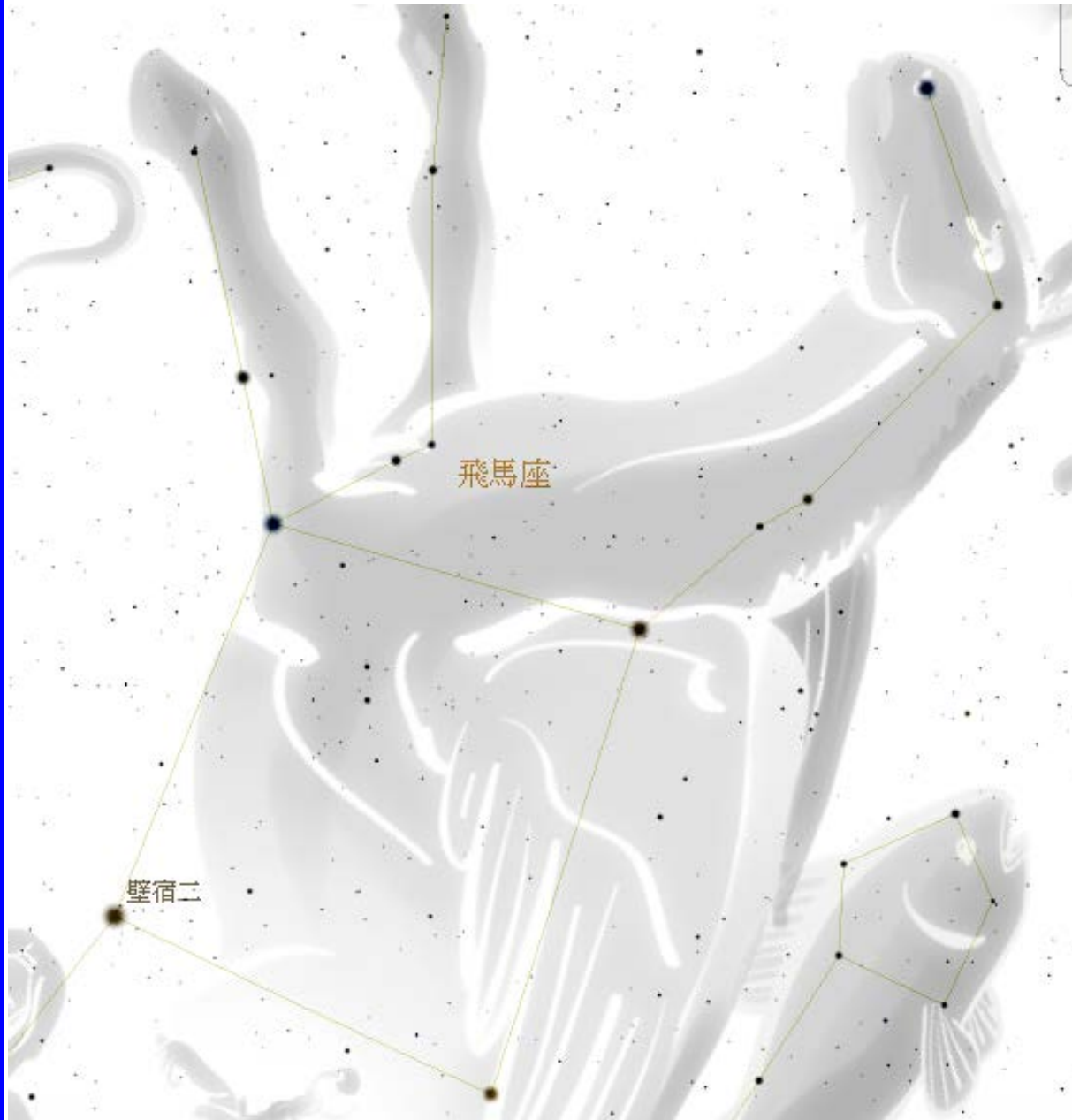
<p>第 5-6 週</p>	<p>和月亮 玩遊戲</p>	<p>A1/自 E-A1 C1/自 E-C1</p>	<p>1. 能知道月球與星體間常見的現象 2. 能感受月球之美。</p>	<p>1. 教師播放影片：滿月與剪影 <a href="http://www.phys.ncku.edu.tw/~astrolab/mirrors/apod/ap140907.html">http://www.phys.ncku.edu.tw/~astrolab/mirrors/apod/ap140907.html</a> 2. 教師提問：仔細看看，月亮中有什麼？ 3. 月亮出來的時間每天都一樣嗎？ 4. 教師提問：其他的星球也能看到這種景象嗎？為什麼？ 5. 教師以簡報說明凌日現象：金星和水星也有這種天文奇觀，我們稱為凌日。 <a href="http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&amp;v=4Z9rM8ChTjY">http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&amp;v=4Z9rM8ChTjY</a> 5. 教師提問：為什麼只有金星和水星有這種現象？ 6. 小組活動：教師請學生分組模擬凌日的星球位置。 7. 小組分組活動：大家一起來和月亮玩遊戲。 (以月球為背景，各組設計與月亮互動的動作，教師拍攝後與全班小組解說並分享)</p>	<p>2</p>	<p>專心觀看 口頭發表 活動參與</p>	<p>教學 簡報</p>	
<p>第 7-8 週</p>	<p>有關地 球的事</p>	<p>A1/自 E-A1 C1/自 E-C1</p>	<p>1. 藉由繪本讓學生了解目前地球環境問題。 2. 能完成並分享地球小詩作品。</p>	<p>1. 教師以簡報帶領學生一起閱讀繪本-為什麼地球不會被大便淹沒。 2. 教師提問並與學生討論：這些便便哪裡去了？動物都會便便嗎？每一種動物的便便都一樣嗎？便便都很臭嗎？便便會變成其他東西嗎？ 3. 教師提問：動物會在哪裡便便？這些便便到哪裡去了？讀完這本書後……你對大便的想法有改變嗎？ 4. 接下來教師以網站 <a href="http://children.moc.gov.tw/book/219598">http://children.moc.gov.tw/book/219598</a> 和學生一起閱讀繪本-地球筆記本。 5. 小組活動：我們可以幫地球寫一首小詩嗎？試試看！ 6. 小組作品分享。</p>	<p>2</p>	<p>專心觀看 口頭發表 活動參與</p> <p>完成作品 並分享</p>	<p>教學 簡報 繪本</p>	
<p>第 9 週</p>	<p>小行星 大冒險</p>	<p>A1/自 E-A1 C1/自 E-C1</p>	<p>1. 能知道小行星等星體的概念。 2. 能了解小行星帶的位置。 3. 能與同伴合作完成遊戲。</p>	<p>1. 教師播放影片：小行星撞月球。 2. 教師以簡報說明什麼是小行星。 3. 介紹小行星帶的位置與屏東小行星。 4. 進行遊戲：小行星大冒險。模擬太空船通過小行星帶</p>	<p>1</p>	<p>專心觀看 口頭發表 活動參與</p>	<p>教學 簡報 扭扭車</p>	

<p><b>第 10 週</b></p>	<p>星空教室體驗</p>	<p>A1/自 E-A1 C1/自 E-C1</p>	<p>1.藉由星空教室的虛擬環境，讓學生體驗並學習天文。 2.綜合了解本學期學習的重點。</p>	<p>1.全班集合於星空教室，並安排位置。 2.教師播放天文影片，並一面解說。 3.天文小常識時間:教師提問，並讓學生回答。</p>	<p>1</p>	<p>專心觀看 口頭回答</p>	<p>星象 儀圓幕 影片</p>	
------------------------------	---------------	--	--	--	----------	----------------------	--------------------------	--

# 秋天的故事

\_\_\_年\_\_\_班 座號：\_\_\_ 姓名：\_\_\_

※小朋友，請連出飛馬座的星圖形狀。



# 找找看南斗六星在哪裡？

\_\_\_年\_\_\_班 座號：\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

※小朋友，請連出南斗六星。



109 下學期天文

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
天文好好玩	1. 能知道星體的亮度與顏色的基本概念。 2. 能了解衛星的概念。 3. 能認識太陽系中的天體。 4. 能認識與天文相關的畫作。 5. 能認識南斗及其民間故事。 6. 能了解地球簡單的運動。	10	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

教學 期程	單元 名稱	核心 素養	學習 目標	教學重點	節 數	評量方式	教學 資源	備 註
第 1 週	一閃 一閃 亮晶晶	A1/自 E-A1 C1/自 E-C1	1. 能知道星體的亮度分類。 2. 能了解星體顏色的基本概念。 3. 能認識著名的天文天體。	1. 引起動機 教師提問:星星的亮度與顏色看著滿天的星星,你是不是發現有些星星比較亮,有些星星比較暗?為什麼? 2. 教師提問:猜猜看!天上最亮的星星是哪一顆?(太陽) 3. 星星的亮度是怎麼計算的呢? 星等-天文學家把肉眼能看到的星星分為 6 個等級:一等星、二等星、三等星、四等星、五等星、六等星。後來科學家在星等中加入了小數點,用來區分兩顆等級接近的星星。 4. 教師提問:星星有顏色嗎?什麼顏色?星星還有其它的顏色嗎?為什麼? <a href="http://www.bilibili.com/video/av7506699/">http://www.bilibili.com/video/av7506699/</a> 5. 教師以簡報說明:不同天體表面的溫度不同,發出的光就不一樣。但是因為星體距離地球很遠,加上大氣層的折射作用,我們用肉眼看上去就都是一種顏色。 6. 教師舉昴宿星團和獵戶座的星星為例提問,綜合本節教學重	1	專心觀看 口頭發表 活動參與	教學 簡報	

				點。				
第 2-3 週	厲害的 衛星	A1/自 E-A1 C1/自 E-C1	1. 能了解衛星的概 念 2. 能了解天然及人 造衛星。 3. 能認識著名的天 然及人造衛星。 4. 能知道人造衛星 運行的原理。	1.教師提問:衛星是什麼?我們看得見嗎? 2.教師說明衛星的定義,並請學生以位置排列方式模擬。 3.教師提問:衛星有哪幾種?教師說明天然衛星與人造衛星的 不同。 4.教師以簡報介紹各種天然衛星(介紹其他行星的衛星,例如木 衛二及土衛六等)。 5.教師以簡報介紹各種不同功能的人造衛星。 6.教師提問:人造衛星為什麼不會掉下來? 7.教師讓學生進行人造衛星 GO! GO! GO! 活動-(將棉繩握在 手中,將氣球甩出並繞圓周運轉,持續5秒沒有掉落即可。)	2	專心觀看 口頭發表 活動參與	教學 簡報	
第 4-5 週	太陽系 的小不點	A1/自 E-A1 B3/自 -E-B3 C1/自 E-C1	1. 能認識太陽系中 的天體。 2. 能知道行星、矮行 星和小行星的意義。 3. 能了解小行星的 發現與命名的過程。	1.教師提問:太陽系中有哪些天體? 2.教師以簡報介紹太陽系的大家庭:恆星-太陽,行星-八大行星, 矮行星-冥王星(由行星轉換成矮行星的過程)…及太陽系的小天 體-彗星,小行星…等。 3.教師說明星體發現歷程-隨著望遠鏡口徑越來越大,攝影技術 與工具越來越精密,許多微小的天體陸續被發現出來了。 4.教師以簡報介紹太陽系的小不點-矮行星。 5.教師以簡報介紹太陽系的小不點-小行星 6. 教師以簡報介紹屏東小行星的發現與命名。	2	專心觀看 口頭發表 活動參與	教學 簡報 學習 單	
第 6-8 週	「畫」 星空	A1/自 E-A1 C1/自 E-C1	1. 能認識與天文相 關的畫作。 2. 能找出畫作中隱 藏的天文元素。 3. 能分組合作完成 作品。 4. 能分享合作完成 的作品。	1.教師提問:在白天、在星空下,大家有發現天空的美麗? 2.教師利用簡報介紹相關的畫作。例如:孟克的太陽,文生·梵 谷的星夜,隆河上的星夜以及莫內的印象·日出等畫作。 2.教師以簡報逐件介紹畫作,先讓學生尋找畫作中隱藏的天文元 素,並作說明。(例如太陽,太陽黑子,星球凌日及星座等等) 3.剪剪貼貼-教師介紹現代畫作,並讓學生分組合作剪貼創作。 4.作品分享:各小組分享其作品內容,並與其他同學交換心得。	3	專心觀看 口頭發表 活動參與 完成作品 並分享	教學 簡報	
第	星球 動一	A1/自 E-A1	1. 能了解星球也會 做運動。	1.教師以簡報帶領學生一起來動一動。 2.教師提問:星球也會做運動嗎?	1	專心觀看 口頭發表	教學 簡報	

9 週	動	C1/自 E-C1	2. 能了解地球的運動。 3. 能分辨並做出順時針及逆時針的動作。	3. 教師以觀察時針運行讓學生了解順時針及逆時針。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5qJB_5_D92Q">https://www.youtube.com/watch?v=5qJB_5_D92Q</a> 4. 教師請學生站起來轉一轉，練習順時針及逆時針。 5. 教師以簡報讓學生了解地球如何自轉。 6. 教師以簡報讓學生了解地球如何公轉。 7. 教師以簡報讓學生了解其他的行星，矮行星，小行星和彗星也都繞著太陽公轉。 8. 小組活動: 教師以分組進行學生練習與評量。		活動參與		
第 10 週	星空教室體驗	A1/自 E-A1 C1/自 E-C1	(1) 藉由星空教室的虛擬環境，讓學生體驗並學習天文。 (2) 綜合了解本學期學習的重點。	1. 全班集合於星空教室，並安排位置。 2. 教師播放天文影片，並一面解說。 3. 天文小常識時間: 教師提問，並讓學生回答。	1	專心觀看 口頭回答	星象儀 圓幕 影片	

## 109 學年科普

科普上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
經典建築	1. 琉璃吊橋 2. 迪士尼城堡 3. 黃金梅利號 4. 旋轉摩天輪	8	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
不插電的運算思維	5. 海霸王桌遊	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

課程內涵：

課程名稱：經典建築

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第週 11-12	琉璃吊橋	E-B3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識吊橋的外觀特徵</li> <li>2. 了解 k' nex 積木的基本組裝方式</li> <li>3. 培養愛惜積木的情操</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 積木課上課的注意事項               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 分組座位的安排</li> <li>(2) 積木教室的認識</li> <li>(3) 領取積木的禮儀</li> <li>(4) 使用積木的禮儀</li> <li>(5) 整理積木的方法</li> </ol> </li> <li>2. 吊橋的種類               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 播放橋樑照片簡報</li> <li>(2) 請學生說出橋樑的特色</li> <li>(3) 要如何用積木來表現這些特徵？</li> </ol> </li> <li>4. k'nex 積木的基本組裝               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 花片積木的組裝</li> <li>(2) 棒狀積木的組裝</li> <li>(3) 其他積木的認識動手做做看</li> </ol> </li> <li>5. Show Time               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 各組拍照、觀摩與發表</li> <li>(2) 老師依據學生組裝時的流暢力、變通力、獨創力、精密力、敏覺力進行講評</li> <li>(3) 整理積木</li> </ol> </li> </ol>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 參與態度</li> <li>• 實際操作</li> <li>• 口頭發表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 自編教材</li> <li>• 教學簡報</li> <li>• k'nex 積木</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 科任教師</li> <li>• 統整生活課程</li> </ul>

課程名稱：經典建築

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 13-14 週	迪士尼城堡	E-B3 E-A2	<ol style="list-style-type: none"> <li>能觀察並說出城堡外觀的細節</li> <li>能以積木搭建出對稱的建築物</li> <li>培養互助合作的情操</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>城堡的由來                             <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放灰姑娘的電影片段。</li> <li>德國的新天鵝堡是童話故事迪士尼城堡的原型，哥德式的建築，與處處可見的巴洛克風格，都為這座城堡增添迷人的色彩。</li> <li>世界各國還有哪些有名的城堡呢？</li> <li>這些城堡的建築有哪些特色呢？</li> </ol> </li> <li>動手做做看                             <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生領取積木</li> <li>創意組裝時間</li> </ol> </li> <li>Show Time                             <ol style="list-style-type: none"> <li>各組拍照、觀摩與發表</li> <li>老師依據學生組裝時的流暢力、變通力、獨創力、精密力、敏覺力進行講評</li> <li>整理積木</li> </ol> </li> </ol>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>參與態度</li> <li>實際操作</li> <li>口頭發表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自編教材</li> <li>教學簡報</li> <li>k'nex 積木</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科任教師</li> <li>統整生活課程</li> </ul>

課程名稱：經典建築

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 15-16 週	黃金梅利號	E-B3	<ol style="list-style-type: none"> <li>能觀察並說出黃金梅利號的外觀特徵</li> <li>能以積木搭建出前窄後寬的船型構造</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>船舶的種類與外觀特徵                             <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放一小段海賊王的影片</li> <li>黃金梅利號是漫畫海賊王裡的一艘海賊船，有特色的船首和漂亮的船帆、船身都十分引人注目</li> <li>你有看過大型的船嗎？</li> <li>船有哪些必要的構造呢？</li> </ol> </li> <li>動手做做看                             <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生領取積木</li> <li>創意組裝時間</li> </ol> </li> <li>Show Time                             <ol style="list-style-type: none"> <li>各組拍照、觀摩與發表</li> <li>老師依據學生組裝時的流暢力、變通力、獨創力、精密力、敏覺力進行講評</li> <li>整理積木</li> </ol> </li> </ol>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>參與態度</li> <li>實際操作</li> <li>口頭發表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自編教材</li> <li>教學簡報</li> <li>k'nex 積木</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科任教師</li> <li>統整生活課程</li> </ul>

課程名稱：經典建築

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 17-18 週	旋轉摩天輪	E-B3 E-A2	<ol style="list-style-type: none"> <li>能觀察並說出摩天輪外觀的細節</li> <li>能以積木搭建出會旋轉的摩天輪</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>解析摩天輪                             <ol style="list-style-type: none"> <li>摩天輪是到各大遊樂園必訪的遊樂設施，輻射狀的桁架支架、運轉時能保持水平的觀景車廂都是這個巨大建築的特色之一。</li> <li>你有搭乘過摩天輪嗎？</li> <li>如何讓摩天輪可以旋轉呢？</li> </ol> </li> <li>動手做做看                             <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生領取積木</li> <li>創意組裝時間</li> </ol> </li> <li>Show Time                             <ol style="list-style-type: none"> <li>各組拍照、觀摩與發表</li> <li>老師依據學生組裝時的流暢力、變通力、獨創力、精密力、敏覺力進行講評</li> <li>整理積木</li> </ol> </li> </ol>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>參與態度</li> <li>實際操作</li> <li>口頭發表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自編教材</li> <li>教學簡報</li> <li>k'nex 積木</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科任教師</li> <li>統整生活課程</li> </ul>

課程名稱：不插電的運算思維

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 19-20 週	海霸王桌遊	E-A2 E-B2	1. 能透過操作過程練習編程	活動一：規則介紹 1. 前後左右四種方向的移動卡。 2. 左轉和右轉為原地轉彎，不包含前進或後退。 3. 最快找到寶藏者獲勝。 活動二：程式桌遊 1. 透過地圖進程式桌遊。	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>參與態度</li> <li>實際操作</li> <li>口頭發表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自編教材</li> <li>教學簡報</li> <li>海霸王桌遊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科任教師</li> <li>統整數學領域</li> </ul>

### 下學期

課程名稱	內容	節數	項目
動力機械	6. 橡皮筋車 7. 火星探測器 8. 仿生動物 9. 阿帕契直昇機	8	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
不插電運算思維	10. 海霸王桌遊	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

課程內涵：

課程名稱：動力機械

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11-12 週	橡皮筋車	E-B3 E-A2	1. 能說出橡皮筋動力車運動的方式 2. 培養欣賞他人作品的態度	1. 橡皮筋彈力原理說明 (1) 橡皮筋轉緊後再放鬆，可以帶動輪軸、作為船的動力來源 (2) 如何控制橡皮筋動力車前進的距離呢？ 2. 動手做做看 (1) 請學生領取積木 (2) 創意組裝時間 3. Show Time (1) 各組拍照、觀摩與發表 (2) 老師依據學生組裝時的流暢力、變通力、獨創力、精密力、敏覺力進行講評 (3) 整理積木	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 參與態度</li> <li>• 實際操作</li> <li>• 口頭發表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 自編教材</li> <li>• 教學簡報</li> <li>• k'nex 積木</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 科任教師</li> <li>• 統整生活課程</li> </ul>

課程名稱：動力機械

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 13-14 週	火星探測器	E-A2 E-C2	<ol style="list-style-type: none"> <li>能依照自己所觀察到的現象說出來。</li> <li>培養團隊合作的素養</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>火星探測器介紹                             <ol style="list-style-type: none"> <li>火星探測器可以在火星上移動，除了能自動避障還能執行各項任務，包含採集岩石、土壤樣本，環境觀測等等</li> </ol> </li> <li>動手做做看                             <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生領取積木</li> <li>創意組裝時間</li> </ol> </li> <li>Show Time                             <ol style="list-style-type: none"> <li>各組拍照、觀摩與發表</li> <li>老師依據學生組裝時的流暢力、變通力、獨創力、精密力、敏覺力進行講評</li> <li>整理積木</li> </ol> </li> </ol>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>參與態度</li> <li>實際操作</li> <li>口頭發表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自編教材</li> <li>教學簡報</li> <li>k'nex 積木</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科任教師</li> <li>統整天文課程</li> </ul>

課程名稱：動力機械

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 15-16 週	仿生動物	E-A2 E-C2	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解動物行走的分解動作</li> <li>了解樂高積木的組裝方式</li> <li>培養團隊合作的素養</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>四足仿生動物的動作分析                             <ol style="list-style-type: none"> <li>觀察四足動物行走的動作</li> <li>討論並說出動物行走的分解動作</li> </ol> </li> <li>動手做做看                             <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生領取積木</li> <li>創意組裝時間</li> </ol> </li> <li>Show Time                             <ol style="list-style-type: none"> <li>各組拍照、觀摩與發表</li> <li>老師依據學生組裝時的流暢力、變通力、獨創力、精密力、敏覺力進行講評</li> <li>整理積木</li> </ol> </li> </ol>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>參與態度</li> <li>實際操作</li> <li>口頭發表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自編教材</li> <li>教學簡報</li> <li>k'nex 積木</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科任教師</li> <li>統整生活課程</li> </ul>

課程名稱：動力機械

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 17-18 週	阿帕契直升機	E-A2 E-B2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出不同種類的飛機名稱</li> <li>2. 能認識直升機的基本構造</li> <li>3. 能完成直升機作品</li> <li>4. 培養團隊合作、解決問題的素養</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 飛行原理說明                             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 請學生發表飛機有哪些不同的種類?</li> <li>(2) 教師介紹直升機的由來及演變。</li> <li>(3) 教師提問:直升機的特徵是什麼?</li> </ol> </li> <li>2. 動手做做看                             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 請學生領取積木</li> <li>(2) 創意組裝時間</li> </ol> </li> <li>3. Show Time                             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 各組拍照、觀摩與發表</li> <li>(2) 老師依據學生組裝時的流暢力、變通力、獨創力、精密力、敏覺力進行講評</li> <li>(3) 整理積木</li> </ol> </li> </ol>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 參與態度</li> <li>• 實際操作</li> <li>• 口頭發表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 自編教材</li> <li>• 教學簡報</li> <li>• k'nex 積木</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 科任教師</li> <li>• 統整生活課程</li> </ul>

課程名稱：機器人動起來			項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題					
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 19-20 週	海霸王桌遊	E-A2 E-B2	1. 能透過操作過程練習編程	活動一：規則介紹 <ol style="list-style-type: none"> <li>前後左右四種方向的移動卡。</li> <li>左轉和右轉為原地轉彎，不包含前進或後退。</li> <li>「迴圈」和「條件判別」的規則說明。</li> <li>最快找到寶藏者獲勝。</li> </ol> 活動二：程式桌遊 <ol style="list-style-type: none"> <li>透過地圖進行程式桌遊。</li> </ol>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>參與態度</li> <li>實際操作</li> <li>口頭發表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自編教材</li> <li>教學簡報</li> <li>k'nex 積木</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科任教師</li> <li>統整數學領域</li> </ul>

109 學年上學期

二年級閱讀素養 10 節

項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11.12 週	遵守圖書館的各項規則	E-A2	1. 認識學校圖書室的各項使用規則。 2. 遵守學校圖書室的各項使用規則。	1. 用便利貼請學生分組討論寫下圖書室該遵守哪些使用規則？ 2. 學生將自己寫下的使用規則做分類，並發表自己分類的依據(如愛書類、禮儀類……)。 3. 老師說明為什麼需要為圖書室定立使用規則。	2	觀察記錄 課堂問答	教學 ppt 單槍 便利貼	1. 品德教育 2. 以分組方式進行活動

			則。	4.介紹學校圖書室內的使用規則。如使用圖書室的禮儀、規定、閱讀守則、借還書的方式等。 5.角色扮演：提出各種借書容易出錯時的情境，師生即興角色扮演，示範正確的處理方式，加深學生的印象。				
第 13.14週	認識圖書的結構與功能	E-A2	1.能認識書籍的結構及功能。 2.能透過書籍書籍的結構，快速找到自己有興趣的篇目或書籍。 3.能說出書籍的結構及功能。	1.簡報圖書的結構：一本書從前面到後面分成 (1)書的外表：書籍的封面與封底,具有保護圖書及美化書本的功用，書背連接封面和封底。 (2)正文前的頁數與目次：記載本書各章節標題 (3)正文或本文：正文是構成一本書的主體部分，也是圖書的精華所在。 (4)正文後的附錄與記載有作者、書名、出版社名稱，以及出版時間…等資訊的版權頁、ISBN國際標準書號( International Standard Book Number,簡稱 ISBN ) 等。 2.圖書的功能：非小說類圖書主要用作增長知識；小說主要用來休閒或增強寫作能力；工具書用作參考資料；日記用來增強寫作能力及記錄日常生活發生的事情。 3.複習“書的結構”，說一說這些是書的哪一部分？ 4.自由分享：讀書對自己有什麼幫助？最近閱讀了哪些書？有哪些收穫等？	2	課堂問答 學習單（勾選出正確書的結構） 實務操作	教學 ppt 單槍 書籍 學習單	1.觀察重點 在學生能否專注上課、參與討論並正確回答
第 15.16週	認識十大分類和排架	E-A3	1.指導學生瞭解書架上圖書的排放順序。 2.教導學生認識十大分類的意義和規則。 3.運用遊戲的方	1.連結舊經驗： (1)家中衣服是怎麼放置的？ (2)長袖、短袖、長褲、短褲為什麼要分開放呢？ (3)如果沒有分開放，要找衣服時會發生什麼事呢？ (4)圖書館內的書那麼多，要怎麼放，才容易	2	課堂問答 參與討論 實務操作	教學 ppt 單槍 十大分類數字卡 十大分類文字說明卡	1.生活教育

			式，增加學生的學習效果。	<p>找得到我們要看的書呢?</p> <p>2.學生觀察書架上書的排放順序，是否有規則可循?</p> <p>3.認識十大分類的功能</p> <p>(1)總說十大分類的號碼和意義。</p> <p>(2)細說十大分類各項的意義。</p> <p>4.十大分類對對碰：說明遊戲規則，將全班分成兩大組。</p> <p>(1)把 000~900 的十大分類數字卡與十大分類文字說明卡分別放置。</p> <p>(2)將十張十大分類數字卡均背面朝上放好。</p> <p>(3)老師隨意翻開其中一張十大分類數字卡。</p> <p>(4)兩組學生各派一人，依翻開的數字卡，拿取正確的文字說明卡。</p> <p>(5)哪一組先拿到，就可以得分。</p> <p>5.結語：稱讚學生並鼓勵多多借閱書籍，增加自己的知識。</p>				
第 17 週	圖書的查詢與借閱	E-C1	<p>1.能瞭解借還書的程序。</p> <p>2.能培養喜歡借書的態度。</p>	<p>1.老師以簡報檔介紹借還書程序和注意事項。</p> <p>2.每位小朋友自由到書庫區找 2 本想借的書。</p> <p>3.分組依序到服務台內借書，蓋到期章。</p> <p>4.借好書小朋友到原座位看書。</p> <p>5.全班小朋友都借書完畢，依序還書，可以只還 1 本，另 1 本帶回家閱讀。</p>	1	課堂問答 實務操作	教學 ppt 單槍 借書證 還書箱	<p>1.品德教育</p> <p>2.生活教育</p>
第 18.19.20 週	認識參考工具	E-B2	<p>1.能瞭解字典的種類和特徵。</p> <p>2.能知道圖書室擺放字典的位置。</p> <p>3.能利用字音、部首查字。</p>	<p>1.讓孩子說說字典的位置和種類。</p> <p>2.播放投影片：介紹字典的特徵。</p> <p>3.示範字音查字、部首查字，老師邊教學，學生邊動手查字典。</p> <p>4.查字典暖身：查字典找出自己姓名的部首、筆畫等。</p> <p>5.查字典練習：學生分別以注音查字、部首查字</p>	3	課堂問答 學習單 實務操作	教學 ppt 字典	<p>1.生活教育</p> <p>2.善用工具</p>

				的方法，列出部首、筆畫、造詞。 6.查字典比賽：學生人手一本字典查出學習單上的16個生字，速度快又正確者取前六名給予鼓勵。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

109 學年下學期

二年級閱讀素養 10 節

項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11.12 週	故事重點陳述	E-B1	1.能應用圖像組織做閱讀前的腦力激盪 2.能應用圖像組織在閱讀時找出故事重要事件。 3.能應用圖像組織在閱讀時找出故事重要事件。	1.回顧「重述故事重點」中使用過的「故事梯」 2.畫圖畫讀——老師介紹要閱讀的2本書：《水的力量真奇妙》(泛亞文化)、《進入科學世界的圖畫書—氣候》(上誼)，利用組織圖來幫助學生閱讀 3.在閱讀前利用組織圖來做腦力激盪、掌握故事元素、做預測。 4.閱讀時利用組織圖來找出故事重要事件、做角色的想法與動機的推論。 5.閱讀後可以利用組織圖來重述故事、比較類似故事相同與不同的地方 6.關於「水」這個主題，學生練習畫組織圖呈現已知道的	2	觀察記錄 課堂問答 口頭報告 實務操作——練習畫組織圖	教學 ppt 單槍 書：《水的力量真奇妙》 《進入科學世界的圖畫書—氣候》	1.環境教育 2.口頭報告重在能利用組織圖重述故事重點

```

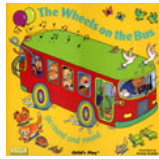
graph TD
    A[水] --- B[我已經知道什麼?]
    A --- C[我還想知道什麼?]
    A --- D[我想要如何進行學習?]
  
```



<p>第 13.14.15 週</p>	<p>故事重點 陳述</p>	<p>E-A3</p>	<p>1.能應用圖像組織做角色的想法與動機的推論。 2.能應用圖像組織在閱讀後比較類似故事相同與不同的地方。 3.能評估圖像組織對於自己理解文本的助益。</p>	<p>1.回顧《小黑魚》情節組織圖找故事重要事件：主要可分為「開始—角色出場」、「經過—角色面對的問題、嘗試解決問題時產生的影響、高潮(解決方法)」以及「結果—解決了問題，故事結束」。 2.介紹循環式情節的故事《花婆婆》，討論組織圖呈現方式。 3.畫圖畫讀—練習時間：指導學生依照步自己畫組織圖來表現故事的情節。 4.引導學生評估用圖像組織對於理解故事情節的幫助。 5.介紹閱讀時做角色想法與動機推論的重要性：作者在文本中常常未將角色的感覺、想法寫出來，我們(讀者)可以依賴線索(角色說的話、行動)，加上自己的既有知識做角色性格或想法的推論。</p> <div data-bbox="996 662 1388 758" style="text-align: center;"> </div> <p>6..示範做角色想法與動機推論。 7.組織圖分析與評估：利用圖像組織理解角色想法以及感覺。 8.閱讀《巴警官與狗利亞》比較不同故事的背景，並畫在組織圖上。 9.討論故事背景對於角色的生活、想法、行動以及故事事件的發展。 10.利用圖像組織比較相似故事的異同性，評估閱讀後來進行故事比較對於故事理解的幫助。</p>	<p>3</p>	<p>課堂問答 觀察記錄 實務操作</p>	<p>教學 PPT 班級共讀書 《小黑魚》 《花婆婆》 《巴警官與狗利亞》</p>	
<p>第 16 週</p>	<p>認識各類 型出版品 (報紙、雜誌)</p>	<p>E-B2</p>	<p>1.能主動閱讀報紙與雜誌。 2.能知道報紙與雜誌的不同。</p>	<p>1.認識報紙：依報紙的特色，逐一引導學生觀察 (1) 國語日報 (2) 國語日報週刊初階版 (3) 國語日報週刊進階版 2.師生共同討論後，彙整相關答案。 3.認識雜誌：依雜誌的特色，逐一引導學生觀察。 4.小組討論，找出報紙與雜誌的不同。</p>	<p>1</p>	<p>課堂問答 口頭報告 觀察記錄</p>	<p>教學 ppt 單槍 國語日報 國語日報週刊 適合低年級 閱讀的雜誌</p>	

				5.將討論後的答案書寫在白板上並發表，共同討論後，彙整相關答案。 6.悅讀樂：找一份報紙或一本雜誌儘情閱讀。				
第 17.週	分享閱讀內容	E-B1	1.能了解分享閱讀心得的方法。 2.能從故事結構、角色，分享閱讀的心得。 3.能掌握分享閱讀心得的技巧，學會分享閱讀內容。	1.思考：什麼是「分享」閱讀內容？你最喜歡看哪一本書？你怎麼知道這本書的呢？ 2.「分享閱讀內容」和「說故事」有什麼不同呢？「說故事」是說出故事的內容。「分享閱讀內容」是除了說出故事的內容之外，還會說到個人對角色、內容的喜好，或心得感想。 3.分享什麼內容呢？這個故事的主角是誰？他怎麼了？然後呢？接下來呢？故事的結果怎麼樣？看完這本書，我學到了什麼？	1	課堂問答 觀察記錄 學習單	教學 ppt 單槍 學習單	1.科技教育 2.重點在讓學生知道學校圖書館裡有哪些多媒體與數位資源可以運用。
第 18.週 19.20 週	溝通、討論與探索	E-B1	1.能練習提出合理的問題。 2.能思考問題的層次：什麼是值得探究的問題。	1.全班一起讀一套書。每個標題讀完就練習用完整的句子跟自己說說看：這段告訴我什麼跟書名有關的秘密？有什麼是我沒有讀以前不知道；讀完以後才知道的事？ 2.用分享閱讀內容的方式想一想：我讀到什麼內容？主題是什麼？印象最深的是什麼？我最感興趣的相關問題是什麼？ 3.用曼陀羅思考法練習提問：將書名抄在正中間的格子中，依學習單上的引導思考提問。 4.每個人至少寫出 4 個問題在「曼陀羅思考法練習提問」學習單上。句尾要加「？」由自己或同學交換檢查：如果提問不合理先自行修正。 5.討論：重點在分享討論什麼是值得探究的問題？排除回答 Y/N 的問題後，引導孩子發現：開放式的問題不一定有標準答案，甚至不一定找得到答案，卻可以探討得很深入。可要求孩子課後完成修改。	3	實務操作 課堂問答 學習單 分組討論 觀察記錄 分組報告	教學 ppt 單槍 《班雅明先生的神秘行李箱》 小白板 「曼陀羅思考法練習提問」學習單 繪本	

語文多元活動

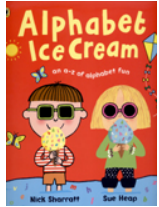
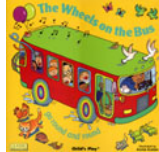
109 學年度 二年級 英語 Ready, Go! (3)(4) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

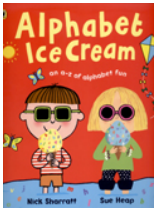
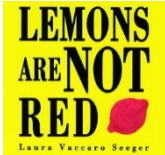
第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30   9/5	開學預備暖身操 Get Ready	1. 能認識字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能認識數字歌曲及數字 1-15。 3. 能認識暖身歌曲。	觀察評量	【品德教育】
2	9/6   9/12	Aa, Bb, Cc Unit 1 Aa Bb Cc	1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Aa, Bb, Cc。 2. 能聽、說、讀字母 Aa, Bb, Cc 的發音。 3. 能聽、說、讀及辨識字母 Aa, Bb, Cc 的代表單字。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【品德教育】  【繪本】 <i>The Wheels on the Bus</i>  (4-1) 1. 主題： 交通工具 2. 領域/議題： 生活、健體
3	9/13   9/19	Aa, Bb, Cc Unit 1 Aa Bb Cc	1. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa, Bb, Cc 的發音及其代表單字。 2. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【品德教育】  【繪本】 <i>The Wheels on the Bus</i>

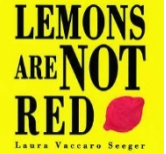
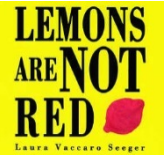
					 <p>(4-2)</p> <p>1. 主題： 交通工具</p> <p>2. 領域/議題： 生活、健體</p>
4	<p>9/20   9/26</p>	<p>Aa, Bb, Cc Unit 1 Aa Bb Cc</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Hi, I'm Cindy. / Hello, I'm Danny.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【繪本】 <i>The Wheels on the Bus</i></p>  <p>(4-3)</p> <p>1. 主題： 交通工具</p> <p>2. 領域/議題： 生活、健體</p>
5	<p>9/27   10/3</p>	<p>Dd, Ee Unit 2 Dd Ee</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Dd, Ee。</p> <p>2. 能聽、說、讀字母 Dd, Ee 的發音。</p> <p>3. 能聽、說、讀及辨識字母 Dd, Ee 的代表單字。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>【繪本】 <i>The Wheels on the Bus</i></p>

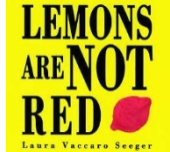
					 <p>(4-4)</p> <p>1. 主題： 交通工具</p> <p>2. 領域/議題： 生活、健體</p>
6	<p>10/4   10/10</p>	<p>Dd, Ee Unit 2 Dd Ee</p>	<p>1. 能聽、說及辨識大小寫字母 Dd, Ee 的發音及其代表單字。</p> <p>2. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>【繪本】 <i>Alphabet Ice Cream</i></p>  <p>(4-1)</p> <p>1. 主題： 交通工具</p> <p>2. 領域/議題： 生活、健體</p>
7	<p>10/11   10/17</p>	<p>Dd, Ee Unit 2 Dd Ee</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Stand up. / Sit down.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>【繪本】 <i>Alphabet Ice</i></p>

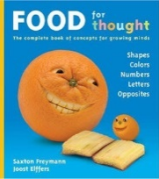
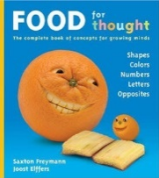
					 <p>(4-2)</p> <p>1. 主題： 交通工具</p> <p>2. 領域/議題： 生活、健體</p>
8	10/18   10/24	Ff, Gg Unit 3 Ff Gg	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Ff, Gg。</li> <li>2. 能聽、說、讀字母 Ff, Gg 的發音。</li> <li>3. 能聽、說、讀及辨識字母 Ff, Gg 的代表單字。</li> </ol>	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	<p>【戶外教育】</p> <p>【繪本】</p> <p><i>Alphabet Ice Cream</i></p>  <p>(4-3)</p> <p>1. 主題： 交通工具</p> <p>2. 領域/議題： 生活、健體</p>
9		Ff, Gg Unit 3 Ff Gg	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說及辨識大小寫字母 Ff, Gg 的發音及其代表單字。</li> </ol>	作業評量 口頭評量	<p>【戶外教育】</p>

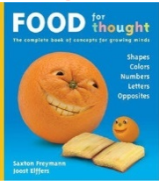
	10/25   10/31		2. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。	參與度評量 觀察評量	<b>【繪本】</b> <i>Alphabet Ice Cream</i>  (4-4) 1. 主題： 交通工具 2. 領域/議題： 生活、健體
10	11/1   11/7	Ff, Gg Unit 3 Ff Gg	1. 能聽說日常用語 How are you? / I'm fine, thank you.，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	<b>【戶外教育】</b> <b>【繪本】</b> Review: <i>The Wheels on the Bus</i>  1. 主題： 交通工具 2. 領域/議題： 生活、健體
11		Aa-Gg	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Gg。	作業評量	<b>【戶外教育】</b>

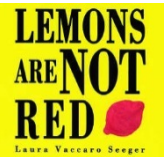
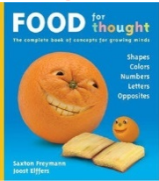
	<p>11/8   11/14</p>	<p>Review 1</p>	<p>2. 能聽、說、讀 Aa-Gg 的字母音。 3. 能聽、說及辨識字母 Aa-Gg 的代表單字。 4. 能聽、說 Units 1-3 的日常用語，並使用於生活中。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<p><b>【繪本】</b> <b>Review:</b> <i>Alphabet Ice Cream</i></p>  <p>1. 主題： 交通工具 2. 領域/議題： 生活、健體</p>
<p>12</p>	<p>11/15   11/21</p>	<p>Hh, Ii Unit 4 Hh Ii</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Hh, Ii。 2. 能聽、說、讀字母 Hh, Ii 的發音。 3. 能聽、說、讀及辨識字母 Hh, Ii 的代表單字。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p><b>【繪本】</b> <i>Lemons Are Not Red</i></p>  <p>(4-1) 1. 主題： 顏色、蔬果、動物 2. 領域/議題：</p>

					<p>題： 生活</p>
13	<p>11/22   11/28</p>	<p>Hh, Ii Unit 4 Hh Ii</p>	<p>1. 能聽、說及辨識大小寫字母 Hh, Ii 的發音及其代表單字。 2. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【繪本】 <i>Lemons Are Not Red</i>  (4-2)</p> <p>1. 主題： 顏色、蔬果、動物 2. 領域/議題： 生活</p>
14	<p>11/29   12/5</p>	<p>Hh, Ii Unit 4 Hh Ii</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Raise your hands. / Put your hands down.，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【繪本】 <i>Lemons Are Not Red</i>  (4-3)</p>

					<p>1. 主題： 顏色、蔬果、 動物</p> <p>2. 領域/議 題： 生活</p>
15	<p>12/6   12/12</p>	<p>Jj, Kk Unit 5 Jj Kk</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Jj, Kk。 2. 能聽、說、讀字母 Jj, Kk 的發音。 3. 能聽、說、讀及辨識字母 Jj, Kk 的代表單字。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【繪本】 <i>Lemons Are Not Red</i>  (4-4)</p> <p>1. 主題： 顏色、蔬果、 動物</p> <p>2. 領域/議 題： 生活</p>
16	<p>12/13   12/19</p>	<p>Jj, Kk Unit 5 Jj Kk</p>	<p>1. 能聽、說及辨識大小寫字母 Jj, Kk 的發音及其代表單字。 2. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【繪本】 <i>Food for Thought</i></p>

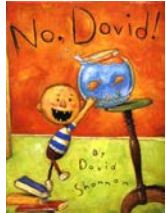
					 <p>(4-1) 1. 主題： 食物 2. 領域/議題： 健康教育</p>
17	<p>12/20   12/26</p>	<p>Jj, Kk Unit 5 Jj Kk</p>	<p>1. 能聽說日常用語 See you! / Bye!, 並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【繪本】 <i>Food for Thought</i></p>  <p>(4-2) 1. 主題： 食物 2. 領域/議題： 健康教育</p>
18	<p>12/27   1/2</p>	<p>Ll, Mm Unit 6 Ll Mm</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Ll, Mm。 2. 能聽、說、讀字母 Ll, Mm 的發音。 3. 能聽、說、讀及辨識字母 Ll, Mm 的代表單字。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【繪本】</p>

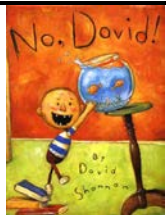
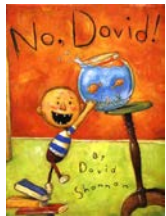
				觀察評量	<i>Food for Thought</i>  (4-3) 1. 主題： 食物 2. 領域/議題： 健康教育
19	$\frac{1}{3}$ $\frac{1}{9}$	Ll, Mm Unit 6 Ll Mm	1. 能聽、說及辨識大小寫字母 Ll, Mm 的發音及其代表單字。 2. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	<b>【閱讀素養教育】</b>  <b>【繪本】</b> <i>Food for Thought</i>  (4-4) 1. 主題： 食物 2. 領域/議題： 健康教育
20	1/10	Ll, Mm	1. 能聽說日常用語 Open your books. / Close your	作業評量	<b>【閱讀素養教</b>

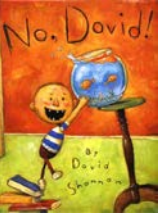

	1/16	Unit 6 Ll Mm	<p>books.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>育】</p> <p>【繪本】 Review: <i>Lemons Are Not Red</i></p>  <p>1. 主題： 顏色、蔬果、動物</p> <p>2. 領域/議題： 生活</p>
21	1/17   1/20	Hh-Mm Review 2	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Hh-Mm。</p> <p>2. 能聽、說、讀 Hh-Mm 的字母音。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母 Hh-Mm 的代表單字。</p> <p>4. 能聽、說 Units 4-6 的日常用語，並使用於生活中。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【繪本】 Review: <i>Food for Thought</i></p>  <p>1. 主題： 食物</p>


2. 領域/議題：  
健康教育



### 第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/14   2/20	開學預備暖身操 Get Ready	1. 能認識字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能認識數字歌曲及數字 1-15。 3. 能認識暖身歌曲。	觀察評量	【閱讀素養教育】
2	2/21   2/27	Nn, Oo Unit 1 Nn Oo	1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Nn, Oo。 2. 能聽、說、讀字母 Nn, Oo 的發音。 3. 能聽、說、讀及辨識字母 Nn, Oo 的代表單字。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【安全教育】  【繪本】 <i>No David!</i>  (4-1) 1. 主題： 行為、情感、指令 2. 領域/議題： 生活、家庭教育、品德教育
3	2/28   3/6	Nn, Oo Unit 1 Nn Oo	1. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn, Oo 的發音及其代表單字。 2. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【安全教育】  【繪本】 <i>No David!</i>

					 <p>(4-2)</p> <p>1. 主題： 行為、情感、指令</p> <p>2. 領域/議題： 生活、家庭教育、品德教育</p>
4	<p>3/7   3/13</p>	<p>Nn, Oo Unit 1 Nn Oo</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Take out your books. / Put away your books. 並使用於生活中。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【安全教育】</b></p> <p><b>【繪本】</b> <i>No David!</i></p>  <p>(4-3)</p> <p>1. 主題： 行為、情感、指令</p> <p>2. 領域/議題： 生活、家庭教育、品德教育</p>

<p>5</p>	<p>3/14   3/20</p>	<p>Pp, Qq Unit 2 Pp Qq</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Pp, Qq。</li> <li>2. 能聽、說、讀字母 Pp, Qq 的發音。</li> <li>3. 能聽、說、讀及辨識字母 Pp, Qq 的代表單字。</li> </ol>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【安全教育】</b></p> <p><b>【繪本】</b> <i>No David!</i></p>  <p>(4-4)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主題： 行為、情感、指令</li> <li>2. 領域/議題： 生活、家庭教育、品德教育</li> </ol>
<p>6</p>	<p>3/21   3/27</p>	<p>Pp, Qq Unit 2 Pp Qq</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說及辨識大小寫字母 Pp, Qq 的發音及其代表單字。</li> <li>2. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。</li> </ol>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【安全教育】</b></p> <p><b>【繪本】</b> <i>Who Took the Cookies from the Cookie Jar?</i></p>  <p>(4-1)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主題：</li> </ol>

					動物、人名 2. 領域/議題： 生活、品德教育
7	3/28   4/3	Pp, Qq Unit 2 Pp Qq	1. 能聽說日常用語 Come here. / Go back. 並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【安全教育】  【繪本】 <i>Who Took the Cookies from the Cookie Jar?</i>    (4-2) 1. 主題： 動物、人名 2. 領域/議題： 生活、品德教育
8	4/4   4/10	Rr, Ss Unit 3 Rr Ss	1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Rr, Ss。 2. 能聽、說、讀字母 Rr, Ss 的發音。 3. 能聽、說、讀及辨識字母 Rr, Ss 的代表單字。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【品德教育】  【繪本】 <i>Who Took the Cookies from the Cookie Jar?</i>

					 <p>(4-3)</p> <p>1. 主題： 動物、人名</p> <p>2. 領域/議題： 生活、品德教育</p>
9	<p>4/11   4/17</p>	<p>Rr, Ss Unit 3 Rr Ss</p>	<p>1.能聽、說及辨識大小寫字母 Rr, Ss 的發音及其代表單字。</p> <p>2.能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【繪本】 <i>Who Took the Cookies from the Cookie Jar?</i></p>  <p>(4-4)</p> <p>1. 主題： 動物、人名</p> <p>2. 領域/議題： 生活、品德教育</p>
10	<p>4/18  </p>	<p>Rr, Ss、Nn-Ss</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Excuse me. / Yes? 並使用於生</p>	<p>作業評量</p>	<p>【品德教育】</p>

4/24

Unit 3 Rr Ss、Review 1

- 活中。
2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。
  3. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Ss。
  4. 能聽、說、讀 Nn-Ss 的字母音。
  5. 能聽、說及辨識字母 Nn-Ss 的代表單字。
  6. 能聽、說 Units 1-3 的日常用語，並使用於生活中。

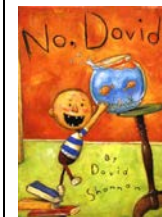
口頭評量  
參與度評量  
觀察評量

【閱讀素養教育】

【繪本】

Review:

*No David!*




1. 主題：  
行為、情感、指令
2. 領域/議題：



生活、家庭教育、品德教育

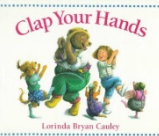
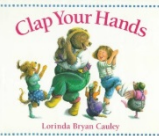
*Who Took the Cookies from the Cookie Jar?*

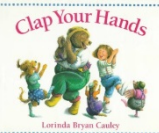




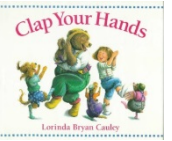
1. 主題：  
動物、人名
2. 領域/議

					<p>題： 生活、品德教育</p>
11	<p>4/25   5/1</p>	<p>Tt, Uu Unit 4 Tt Uu</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Tt, Uu。 2. 能聽、說、讀字母 Tt, Uu 的發音。 3. 能聽、說、讀及辨識字母 Tt, Uu 的代表單字。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【繪本】 <i>Bark, George</i>  Jules Feiffer (4-1)</p> <p>1. 主題： 動物叫聲 2. 領域/議題： 生活</p>
12	<p>5/2   5/8</p>	<p>Tt, Uu Unit 4 Tt Uu</p>	<p>1. 能聽、說及辨識大小寫字母 Tt, Uu 的發音及其代表單字。 2. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【繪本】 <i>Bark, George</i>  Jules Feiffer (4-2)</p> <p>1. 主題： 動物叫聲 2. 領域/議題： 生活</p>

13	5/9   5/15	Tt, Uu Unit 4 Tt Uu	1. 能聽說日常用語 Turn to page 14. 並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【品德教育】  【繪本】 <i>Bark, George</i>  Jules Feiffer (4-3) 1. 主題： 動物叫聲 2. 領域/議題： 生活
14	5/16   5/22	Vv, Ww Unit 5 Vv Ww	1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Vv, Ww。 2. 能聽、說、讀字母 Vv, Ww 的發音。 3. 能聽、說、讀及辨識字母 Vv, Ww 的代表單字。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【品德教育】  【繪本】 <i>Bark, George</i>  Jules Feiffer (4-4) 1. 主題： 動物叫聲 2. 領域/議題： 生活
15	5/23   5/29	Vv, Ww Unit 5 Vv Ww	1.能聽、說及辨識大小寫字母 Vv, Ww 的發音及其代表單字。 2.能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。	作業評量 口頭評量 參與度評量	【品德教育】  【繪本】

				觀察評量	<i>Clap Your Hands</i>  (4-1) 1. 主題： 身體部位 2. 領域/議題： 生活、健體
16	5/30   6/5	Vv, Ww Unit 5 Vv Ww	1. 能聽說日常用語 I like English. / Me, too. 並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【品德教育】 【繪本】 <i>Clap Your Hands</i>  (4-2) 1. 主題： 身體部位 2. 領域/議題： 生活、健體
17	6/6   6/12	Xx, Yy, Zz Unit 6 Xx Yy Zz	1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Xx, Yy, Zz。 2. 能聽、說、讀字母 Xx, Yy, Zz 的發音。 3. 能聽、說、讀及辨識字母 Xx, Yy, Zz 的代表單字。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【品德教育】 【繪本】 <i>Clap Your</i>

					<p><i>Hands</i></p>  <p>(4-3)</p> <p>1. 主題： 身體部位</p> <p>2. 領域/議題： 生活、健體</p>
18	<p>6/13   6/19</p>	<p>Xx, Yy, Zz Unit 6 Xx Yy Zz</p>	<p>1.能聽、說及辨識大小寫字母 Xx, Yy, Zz 的發音及其代表單字。</p> <p>2.能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【繪本】 <i>Clap Your Hands</i></p>  <p>(4-4)</p> <p>1. 主題： 身體部位</p> <p>2. 領域/議題： 生活、健體</p>
19	<p>6/20   6/26</p>	<p>Xx, Yy, Zz Unit 6 Xx Yy Zz</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Here you are. / Thank you. 並使用於生活中。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【繪本】 Review: <i>Bark, George</i></p>

					 <p>1. 主題： 動物叫聲</p> <p>2. 領域/議題： 生活</p>
20	6/27   6/30	Tt-Zz Review 2	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字 Tt-Zz。</p> <p>2. 能聽、說、讀 Tt-Zz 的字母音。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母 Tt-Zz 的代表單字。</p> <p>4. 能聽、說 Units 4-6 的日常用語，並使用於生活中。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【繪本】 Review: <i>Clap Your Hands</i></p>  <p>1. 主題： 身體部位</p> <p>2. 領域/議題： 生活、健體</p>

\*法定議題課程(上學期)

◎家庭教育 (3)

項目：主題 專題 議題

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1.2.3 週	<p>生活領域： E-1-4 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野</p> <p>1-7-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力</p>	<p>從故事裡主角的生活中，讓孩子學習付出，也學習接受，並且在付出和接受之間，享受愛的豐富。</p>	<p>一、概覽全文 二、講述大意 三、討論問題</p> <p>1. 作者 <u>莎拉</u> 的外婆帶著孩子由 <u>俄羅斯</u> 移民到哪一國？ 2. 外婆說的是哪一國的語言？<u>莎拉</u> 呢？ 後來她願意和 <u>莎拉</u> 學習另一種語言嗎？ 3. <u>凱薩琳</u> 這個名字含有什麼意義？ 4. 外婆過生日的那一天，大家準備了哪些「非禮物」送給她？ (1) <u>蒙妮卡</u> 和她的爸爸？ (2) <u>卡羅素</u> 和 <u>咪麼</u> 用哪種語言唱一首情歌？ (3) <u>明斯基</u> 先生？ (4) <u>莎拉</u> 的媽媽？ (5) <u>莎拉</u> ？ 5. 生日那一天，外婆做了什麼拿手好菜請全家人？ 6. 你覺得外婆過生日那一天她快樂嗎？ 7. 你喜歡這個外婆嗎？喜歡她的哪些優點？ 8. 請畫出這個快樂的外婆？</p>	3	<p>向圖書室借閱，每生一本</p>	<p>能認真閱讀繪本</p> <p>至少有五位能說出大意</p> <p>至少有八成的小朋友能正確的回答問題</p> <p>能認真的去畫</p>	



◎性別平等（4）

項目：主題 專題 議題

教學期程	活動名稱	學習目標	活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 7.8.9.10 週	一樣不一樣	一、能比較出小時候和現在，能力上有什麼不同。 二、能比較小時候和現在，身體上的變化。 三、能比較出男生和女生身體結構上的不同。 四、能說出男生不可讓人碰觸的部位。 五、能說出女生不可讓人碰觸的部位。 六、能彼此尊重兩性身體構造不同。 七、能舉出尊重他人隱私的例子。 能說出保護自己的方法。	(一) 準備活動 1. 請小朋友蒐集小時候的照片，並陳列於教室中 (二) 發展活動 1. 請小朋友說出小時候和現在，在能力上有什麼不同？ 2. 請小朋友說出小時候和現在，在身體上有什麼不同？（如身高、體重、外型等） 3. 唱「嚕拉嚕拉」洗澡歌 4. 調查家人洗澡的情形 * 自己洗？ * 跟爸爸一起洗？ * 跟媽媽一起洗？ * 跟兄弟姊妹一起洗？ * 全家一起洗？ 5. 說故事(男孩女孩一樣好之「一樣不一樣」) 6. 討論以下問題： * 先由小朋友發表 * 揭示男女身體外觀圖 * 老師重點口頭歸納 (1) 你知道冬冬的身體和媽媽有什麼不一樣？ (2) 男生和女生的身體有什麼不一樣？	4	男女生身體外觀圖(幼童期、成人期)	口頭發表 至少有八成的小朋友能正確的回答問題	

			<p>(3) 男生長大後身體會有什麼變化？</p> <p>(4) 女生長大後身體會有什麼變化？</p> <p>(三) 綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>準備寫有男女不同特徵的牌子 <ul style="list-style-type: none"> <li>* 長大後會長鬍子</li> <li>* 長大後會有喉結</li> <li>* 長大後性器官會變大，附近會長毛</li> <li>* 長大後胸部會變大</li> <li>* 長大後腿毛手毛會變長</li> <li>* 長大後陰部會長毛</li> <li>* 結婚後可以懷孕生小孩</li> </ul> </li> <li>同時將四張男女身體圖揭示於黑板上</li> <li>請小朋友輪流將男女特徵牌放置於適當的男女身體圖</li> <li>教師統整（、欣賞別人） <ul style="list-style-type: none"> <li>* 接納自己</li> <li>* 以健康的心態面對男女的身體</li> <li>* 欣賞男女的身體</li> </ul> </li> </ol> <p>(四) 評量活動—填寫學習單（請發回與家長共同討論後填寫並簽名）</p>			
--	--	--	--	--	--	--

教學期	活動名稱	學習目標	活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
-----	------	------	------	----	------	------	----

程							
第 11.12 週	清涼有衛	<p>一、能比較出小時候和現在，能力上有什麼不同。</p> <p>二、能比較小時候和現在，身體上的變化。</p> <p>三、能比較出男生和女生身體結構上的不同。</p> <p>四、能說出男生不可讓人碰觸的部位。</p> <p>五、能說出女生不可讓人碰觸的部位。</p> <p>六、能彼此尊重兩性身體構造不同。</p> <p>七、能舉出尊重他人隱私的例子。</p> <p>能說出保護自己的方法。</p>	<p>(一) 引起動機</p> <p>1. 在炎熱的夏天裡，你最喜歡做什麼活動？ (引導出游泳這個活動)</p> <p>2. 為什麼喜歡游泳呢？</p> <p>(二) 說故事 (男孩女孩一樣好之「清涼有衛」)</p> <p>(三) 討論以下問題</p> <p>1. 晶晶在游泳時發生什麼不愉快的事？</p> <p>2. 她是如何處理的呢？</p> <p>3. 冬冬建議晶晶如何處理呢？</p> <p>4. 如果是你，你會怎麼做？</p> <p>5. 身體的哪些部位被碰觸會覺得不舒服呢？</p> <p>6. 要如何保護這些部位呢？</p> <p>(四) 統整活動</p> <p>1. 幫圖片穿泳衣(第一節課所使用之人男女身體圖)</p> <p>2. 教師統整</p> <p>* 衣著要適當整齊，不要引起別人的遐想</p> <p>* 不要讓人碰觸身體的重要部位</p> <p>3. 我長大了</p> <p>(一) 引起動機—說故事 (男孩女孩一樣好之「我長大了」)</p> <p>(二) 分組討論</p> <p>(1)上廁所時要注意什麼事？</p> <p>(2)洗澡時、換衣服時要注意什麼事？</p>	2	<p>男女生身體外觀圖(幼童期、成人期)</p>	<p>口頭發表至少有八成的小朋友能正確的回答問題</p>	

## 活動：

小朋友呀，你知道我們是怎麼生下來嗎？男女生身體有什麼不一樣？什麼不一樣？把你自己的答案塗上顏色。



小便的器官突出在身體外面，站著就能尿尿。



小便的器官隱藏在身體裡面，蹲著尿尿才方便。



長大會長鬍子。



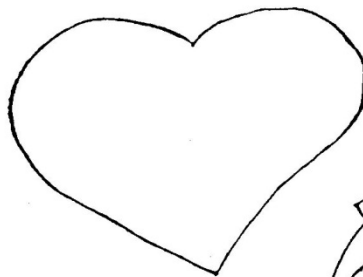
長大胸部不會變大。



長大喉嚨會有喉結。



長大結婚以後，肚子可以懷小寶寶。



◎家庭暴力防治教育（3）

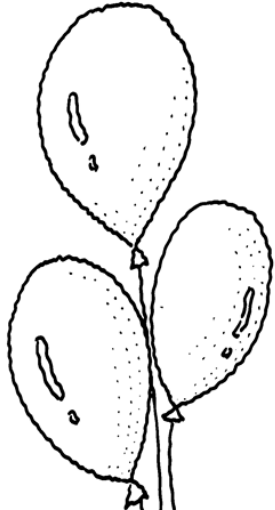
項目：主題 專題 議題

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 4.5.6 週	<p>語文領域：</p> <p>B-1-1 能培養良好的聆聽態度</p> <p>C-1-1-3 能清楚說出自己的意思</p> <p>健康與體育領域：</p> <p>5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全</p> <p>5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法</p> <p>5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法</p> <p>6-1-2 學習如何與家人和睦相處</p> <p>6-1-4 認識情緒的表達及正確的宣洩方式</p> <p>綜合活動領域：</p> <p>1-1-2 說出自己在家庭與班級中的角色</p> <p>4-1-1 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法</p> <p>生活發展教育議題：</p> <p>2-1-3 舉例說明自己的發展與成長會受到家庭與學校的影響</p>	<p>1. 能意識保護自己的重要性，並能提高警覺。</p> <p>2. 能建立自我保護策略。</p> <p>3. 能知道如何利用社會資源，保護機構，尋求協助。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>準備放影機、錄影帶。</p> <p>引言：</p> <p>(1) 教師說明教學進行方式。</p> <p>(2) 敘述希望學生們配合事項。</p> <p>二、發展活動</p> <p>影片欣賞：嘟嘟生氣了。</p> <p>三、綜合活動：全班討論問題。</p> <p>(保護隱私權)</p> <p>1. 什麼地方不能讓人摸？</p> <p>2. 什麼時候可以摸？</p> <p>3. 什麼時候可以看到或摸到你的隱私處？</p> <p>4. 別人掀你裙子時候怎麼辦？</p> <p>(安全的界線)</p> <p>5. 什麼是安全的碰觸？什麼是不安全的碰觸？</p> <p>6. 壞人什麼時候最容易做壞事？（一</p>	3	影片	<p>專心觀賞</p> <p>參與討論</p> <p>認真書寫</p>	

			<p>個人的時候)</p> <p>(遠離危險)</p> <p>7. 什麼是強暴？什麼是性騷擾？</p> <p>四、教師歸納重點並講述，以加深學生的印象，書寫學習單。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

# 嘟嘟生氣了

班級\_\_\_\_\_ 姓名\_\_\_\_\_



身體什麼部位不能讓人摸？

什麼情況下可以讓人看到你的隱私處？

一個人獨處的時候，要如何保護自己？

◎性侵害防治教育（3）

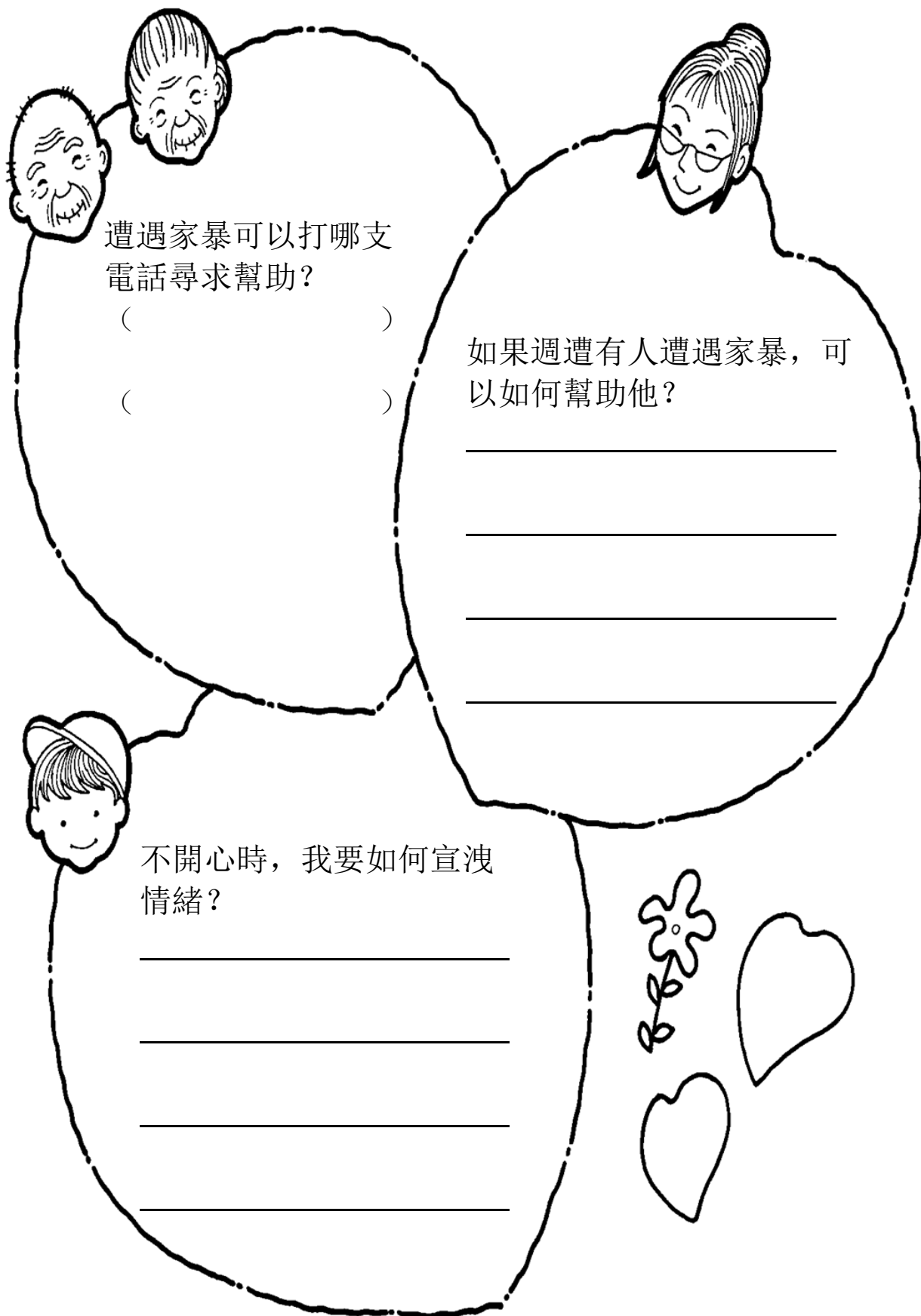
項目：主題 專題 議題


教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 14.15.16 週	<p>語文領域：</p> <p>B-1-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>C-1-1-3 能清楚說出自己的意思。</p> <p>健康與體育領域：</p> <p>5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。</p> <p>5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。</p> <p>綜合活動領域：</p> <p>4-1-1 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。</p> <p>兩性教育議題：</p> <p>2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權。</p> <p>人權教育議題：</p> <p>1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康</p>	<p>一、認識家庭的組合並和家人分享喜怒哀樂。</p> <p>二、了解家庭暴力的意義。</p> <p>三、建立自我概念，為不可預知的事件打強心針。</p> <p>四、能熟記求助電話。</p>	<p>活動一：我的家庭真可愛</p> <p>一、課前準備： 請學生收集家人的相片，並帶到學校來。</p> <p>二、引起動機： 老師拿出家人的照片，一一介紹給學生，並說明該名家人喜歡和討厭的東西，以及生活習慣，並請學生一一上台照著老師所介紹的方式介紹自己的家人，並將介紹過的家人張貼在黑板上。</p> <p>三、討論與分享 老師提問，由學生舉手發表： 1. 在家人當中你最喜歡誰，為什麼？ 2. 在家人當中你最不喜歡誰，為什麼？ 3. 如果家人做了一件你不喜歡的事，你會怎麼辦？ 4. 如果你把爸爸最喜愛的花瓶打破了，你會如何處理？ 5. 如果你被別人欺負了，你會告訴哪一個家人，為什麼？</p> <p>&lt;第一節結束&gt;</p> <p>活動二：邱小妹妹的遭遇</p> <p>一、引起動機： 收集報紙關於邱小妹妹的報導，並播放新聞給學生看。</p> <p>二、討論與發表： 1. 邱小妹妹為什麼會住院？ 2. 邱小妹妹的爸爸為什麼要打她？ 3. 你知道什麼是「家庭暴力」嗎？</p>	3	<p>家人照片</p> <p>新聞剪報</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 討論</p> <p>3. 發表</p> <p>4. 學習單</p>	


	<p>受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道。</p>	<p>4. 如果你是邱小妹妹，你會怎麼做？</p> <p>5. 你看過或聽過其他的家庭暴力事件嗎？</p> <p>6. 如果周遭有人發生家暴事件，我們該如何幫助她？</p> <p>7. 當你不開心時，除了用打人的方法之外，是否還可以用其他方式宣洩自己的情緒。</p> <p>    &lt; 第二節結束 &gt;</p> <p>【老師時間】：</p> <p>    家庭暴力是一種對自己親人身體上、心理上、精神上造成傷害的一種行為。家庭暴力有許多類型：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 爸爸打媽媽、或父母打孩子造成身體上的傷害。</li> <li>2. 父母漠視孩子的生理需求，例如：不給孩子東西吃。</li> <li>3. 爸爸恐嚇媽媽，造成心理的畏懼。</li> <li>4. 爸爸性侵害自己子女。</li> <li>5. 當自己或親友遭遇到家暴時，要懂得尋求救助，撥打婦幼專線「113」或「110」，阻止暴力事件再發生。</li> </ol> <p>活動三：「遊戲—家暴紅綠燈」</p> <p>    先由一個同學拿著報紙捲成的棒子當鬼，數到 20，開始去抓其他的同學，當其他同學快被抓到時，可以喊出「113」或「110」並停在原地，則鬼就不能抓他。如果來不及喊出這兩個號碼而又被鬼打中的同學則必須接替鬼，成為新的鬼去抓人。</p> <p>    &lt; 第三節結束 &gt;</p>		<p>1.. 參與</p>	
--	---------------------------------	--	--	---------------	--

# 變調的家庭

班級 \_\_\_\_\_ 姓名 \_\_\_\_\_



  
遭遇家暴可以打哪支  
電話尋求幫助？  
(                    )  
(                    )

  
如果週遭有人遭遇家暴，可  
以如何幫助他？  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

  
不開心時，我要如何宣洩  
情緒？  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_





			<p>*複習上節課的資源回收概念。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、教師說明：垃圾分類與資源回收可以幫助我們將垃圾減量，舉例說明垃圾分類項目，貼上或畫出回收標誌，並說明處理方式：</p> <p>(一)一般垃圾：應丟至一般垃圾桶。</p> <p>(二)資源垃圾：印有回收標誌的廢容器(含塑膠及鐵鋁罐)、塑膠、玻璃、金屬、舊衣服、乾電池等，應丟至正確的資源回收桶。</p> <p>(三)巨大垃圾：大型的廢棄傢俱、修剪的枯枝等，應請環保局前來清運。</p> <p>二、分類大作戰</p> <p>(一)教師在講臺前排出 4x4 的方格陣。(以八張為資源回收物，八張為資源回收分類的概念作設計。)</p> <p>(二)將學生分為四組，上臺翻牌。</p> <p>(三)若「資源物品」和「類別」配對成功，即可得分，若配對失敗就得把牌蓋回去。</p> <p>(四)每組輪流翻牌一次，直到牌面全數翻開。</p> <p>(五)計算得分，分數高的為優勝組。</p> <p>* 教師可依實際情況增刪矩陣。</p> <p>(第二節結束)</p> <p style="text-align: center;"><b>【活動二】環保小勇士</b></p> <p>壹、準備活動</p> <p>教師準備：學習單</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、環保好習慣</p>	<p>各項廢棄物圖卡、資源回收分類卡、回收標誌圖卡</p> <p>學習單</p>		
--	--	--	--	--	--	--

			<p>教師說明，保護環境是每個人都應該做的，因為我們浪費物品、能源，傷害動植物及破壞環境，使得地球遭受破壞，要成為環保小勇士，就必須知道哪些對地球環境有益，並在日常生活中做到。</p> <p>二、環保大考驗</p> <p>(一)發下學習單。</p> <p>(二)請學生填寫學習單。</p> <p>(三)全班共同分享學習單，並說出自己的看法。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>教師提醒小朋友地球資源是有限的，要充分的利用，並做好垃圾分類以達到垃圾減量。</p> <p>(第三節結束)</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

# 環保大考驗

\_\_\_\_年\_\_班 姓名 \_\_\_\_\_

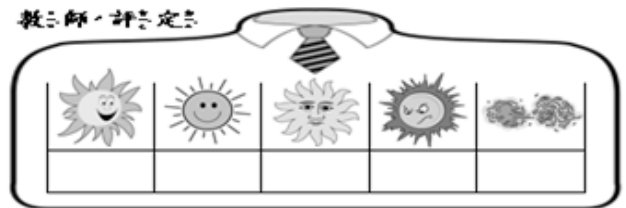
美美是和平國小二年級的學生，她和弟弟一起到便利商店買兩瓶牛奶，向老闆要了兩個袋子，一人提一瓶。回家時，經過社區公園，小小看見美麗的杜鵑花，就摘了一口要送給媽媽，這時候，弟弟邊走邊喝牛奶，喝完後，美美把空罐子丟到公園的角落，以免有人不小心口到。回家後，她叫弟弟趕快去刷牙，因為老師口，吃完東西後要立刻刷牙才健康。



說說看，美美可以怎樣做比較好？



教師評定表



家長簽名：\_\_\_\_\_

# 品德教育

課程名稱：《森森的盆栽》				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 19~21 週	《森森的盆栽》	1b-II-1 Ab-II-1 Ab-II-2	1. 能分辨實實在在做事與敷衍做法的不同。 2. 能說出實實在在做事的好處。 3. 能實實在在的做事。	1. 教師講敘《森森的盆栽》故事。探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 2. 討論： ◎你認為小男孩的表現如何？ ◎如果你是老師,你會說什麼？ ◎教師歸納,敷衍做事的結果。 經驗分享： ◎請兒童檢視自己的座位、抽屜是乾淨或零亂？ ◎如果是零亂的,你會怎麼處理？ ◎利用時間,把環境處理整潔,並能繼續保持。 3. 重點歸納： ◎鼓勵兒童做事認真負責,不敷衍了事。 ◎實實在在做事情。	6	參與態度 口語表達 學習單實作	故事 學習單	統整語文、生活。

課程名稱：《森森的盆栽》

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>◎教師請兒童說一說認真讀書的好處。</p> <p>◎教師請兒童檢討不實在做事的後果。</p> <p>◎投機取巧、考試作弊，可能會有什麼後果？</p> <p>◎說一說自己的讀書時間和方法。</p> <p>◎請兒童發表：</p> <p>★自己有什麼良好的行為？</p> <p>★目前尚有什麼不良的行為？</p> <p>★反省後，要如何改進不良的行為？</p> <p>◎重點歸納：鼓勵兒童做人做事腳踏實地，不投機取巧。</p> <p>4.完成觀察秘笈學習單。</p> <p>5.拜訪學校裡或班級裡的模範生，或是曾經得過榮譽獎的同學。</p> <p>◎請他們發表自己的生活習慣或學習態度。</p> <p>◎請兒童說說自己願意向他們學習的地方。</p>		<p>拜訪活動 心得分享</p>		

課程名稱：《森森的盆栽》

項目：主題專題議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				◎重點歸納：鼓勵兒童做事實在， 並能盡力幫助別人。 ◎填寫學習單 請同學們填寫學習單。 教師針對學童的學習單內容給 予意見與說明。				



## 給與不給

年 班 座號 姓名

### 一、請先口讀以下的故事。

雅雅和小慧是好朋友，有一天，雅雅看見小慧使用使用一支新奇的鋼珠筆，好奇的問小慧。小慧口：「這支筆有紅、黑、綠、藍、紫五種顏色，你只要旋轉這支筆另一端的機關，筆水就會更換，和普通多顏色的鋼珠筆不太相同，這是從日本進口的新款式。」

雅雅聽了好心動，就問：「一支多少錢呢？」小慧口：「聽阿姨口好像一支200元。」雅雅覺得價錢好像貴了一點，就口：「我也好想要有一支喔！你請阿姨再買一支給你，你這一支就送給我好不好？」小慧心想：「這支筆是阿姨送的禮物，獎勵自己平時的表現，面對雅雅的要求，雖然不答應很不好意思，但心裡也覺得雅雅這樣的行為似乎有點不恰當。」小慧有點兒猶豫了。

你覺得小慧為什麼要猶豫呢？

## 二、請回答下面的問題。

1. 如果你是 小慧，面對 雅雅 的請求時，會考慮哪些事呢？

---

---

---

2. 你覺得 小慧 可以怎麼跟 雅雅 口？

---

---

---

3. 跟人索取東西，算是一種投機的行為嗎？為什麼？

---

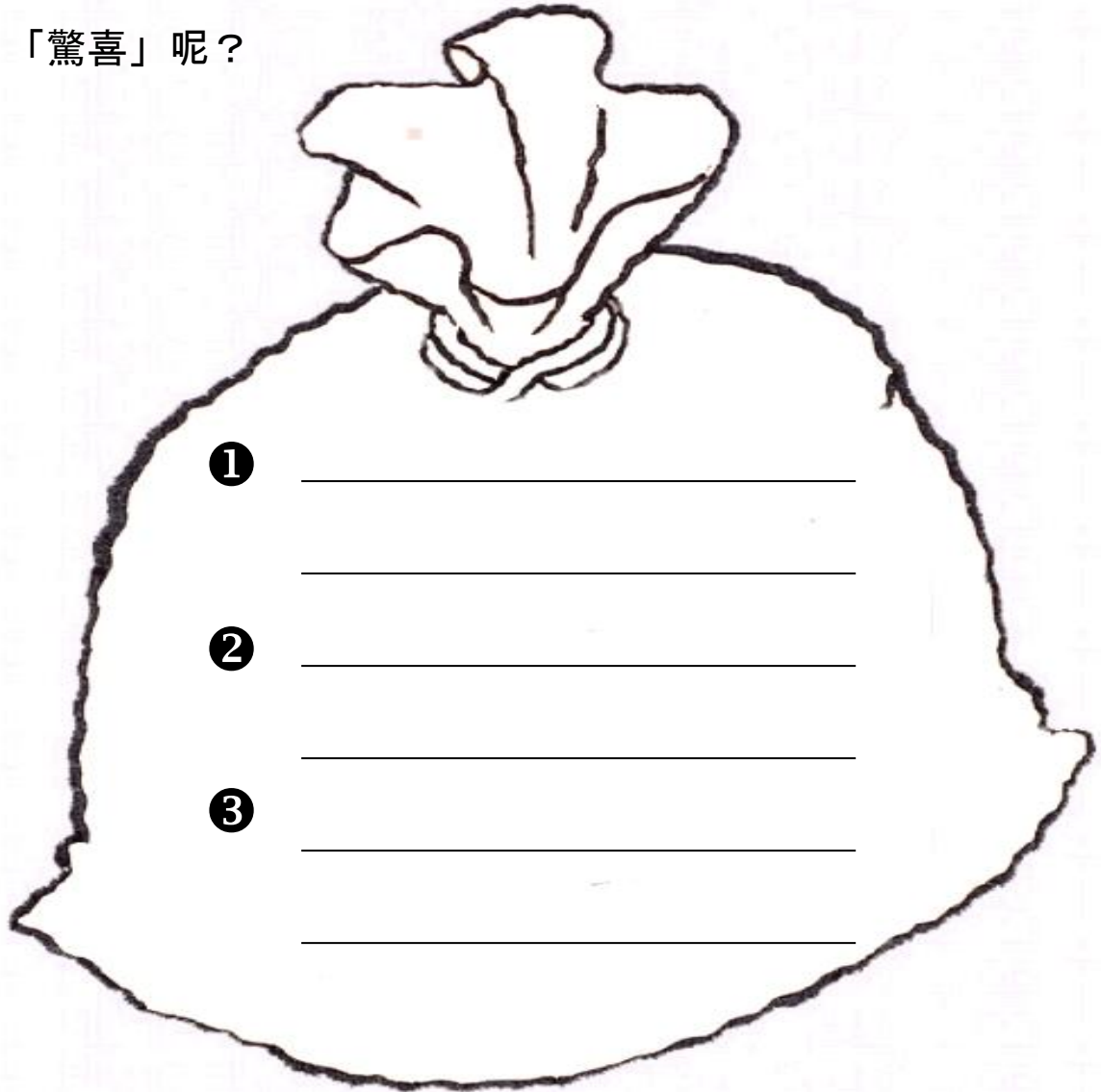
---

---

愛 的 驚 喜 袋

\_\_\_年\_\_\_班\_\_\_號 姓名：\_\_\_\_\_

★想想看，你會在愛的驚喜袋裡面放入哪些「驚喜」呢？



★你要把這份「驚喜」送給誰呢？為什麼？

你有達成要送給家人的「驚喜」嗎？家人喜歡你送的「驚喜」嗎？  
記得和同學分享呵！

## \*法定議題課程計畫(下學期)

### ◎家庭教育(3)

項目：主題 專題 議題

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 1. 2. 3 週	閱讀：小恩秘密花園	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能讀懂繪本內容，了解文章的大意</li> <li>2. 喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野，並從從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力</li> </ol>	<p>四、概覽全文：請學生看一遍</p> <p>五、講述大意：學生講述故事，老師補充內容</p> <p>六、共同討論問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你喜歡書中的小恩嗎？為什麼？</li> <li>2. 小恩一共寫了幾封信？</li> <li>3. 她的信是寫給誰的？</li> <li>4. 小恩為什麼會住到舅舅家？</li> <li>5. 她是搭什麼車去城裡舅舅家？</li> </ol> <p>四、評量方式</p> <p>能認真閱讀繪本，了解文章大意，使用圖書室的設備及圖書並和別人分享讀書心得</p>	全年級	3 節	

◎性別平等(6)

項目：□主題 □專題 ■議題

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
<p>第 12.13.17.18.19.20 週</p>	<p>他/她是 男生或女 生</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出自己成長的變化</li> <li>2. 能認識男生和女生的身體</li> <li>3. 能確實瞭解身體各部位的相對位置。</li> <li>4. 能從遊戲中學習尊重異性與異性相處。</li> </ol>	<p>一、能說出自己成長的變化</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師藉由各種動物出生的照片，引出人類自胎兒、嬰兒、幼兒到現在的樣子，身體不斷的產生變化。</li> <li>2. 請學生說說看自己現在和從前有何不同。</li> <li>3. 所有寶寶都是來自一個爸爸和一個媽媽，而且男生和女生的身體是不一樣的。</li> </ol> <p>二、能認識男生和女生的身體 (掛出人形大掛圖)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發下學習單 2-1，詢問學生哪個是男生？哪個是女生？為什麼？</li> <li>2. 認識身體各部位名稱及功能。 (頭、眼、手、肩膀、腳……)</li> </ol> <p>在身體各部位中，有哪些地方是男生和女生不一樣的。老師和學生一同找出來，將男生和女生身體不一樣的地方圈出來。</p> <p>三、能確實瞭解身體各部位的相對位置</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將全班帶到教寬廣的地方，進行「畫我自己」的遊戲。</li> </ol> <p>【環境佈置】—取約 10 公尺長的距離</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 在起點放置一盒蠟筆。</li> <li>(2) 在中點放籤筒，籤的內容是身體各部位的名稱</li> <li>(3) 在終點的牆壁上貼四張半開的白色海報紙。</li> </ol> <p>【規則】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將全班分成男生女生各兩組。</li> <li>(2) 在起點選一枝蠟筆，跑到中點時抽一個籤，依籤上的指示再繼續跑到終點，將指示畫在白色海報紙上，之後回去交棒。</li> </ol> <p>四、能了解男生和女生的異同。</p>	<p>全年級</p>	<p>6 節</p>	

			<p>1. 請學生訪問低、中、高年級男女各兩名，請問他們對男生和女生的聯想和印象，請他們畫下來。</p> <p>老師統計所有小記者的資料，和學生一同討論男生和女生除了生理結構不一樣之外，還有什麼是不一樣的呢？當男生和女生有標準嗎？</p>			
--	--	--	---	--	--	--



# 誰是世界上最特別的人？



我的名字叫\_\_\_\_\_



我是還是\_\_\_\_\_今年\_\_\_\_\_歲

我最滿意自己的地方是：

我最不滿意自己的地方是：

我最喜歡的....

# 學習單 1-2



在家裡我會：

- 整理自己的房間
- 整理自己的書包
- 還會\_\_\_\_\_






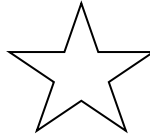






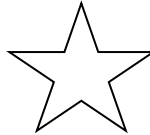



在學校我會：

- 向同學和老師打招呼
- 和同學和睦相處，不欺負同學
- 還會\_\_\_\_\_



其他：

- 我會排隊上公車或買東西，不爭先恐後。
- 我會跑步。
- 我還會\_\_\_\_\_

我一共獲得\_\_\_\_\_顆星星

◎家暴防治(3)

項目：主題 專題 議題

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 2.3.4 週	老鷹 捉小雞	1. 發表父母為自己及家庭所做的事。 2. 保護自己與感恩的關係，並學習保護自己的作法。 3. 瞭解保護自己的重要性。	1. 教師請問學童：「為什麼在『老鷹捉小雞』的遊戲中，母雞要站在小雞的前面呢？」(由學童自行回答)教師在此宜引導學童瞭解父母對於子女總是極盡能力的保護他們，希望子女能健健康康、快快樂樂的成長。 2. 教師引導學童說出父母為自己及家庭所做的事，教師在此可依「食、衣、住、行、育、樂、醫療」等方面引導學童進行討論，如 「食」：父母供應三餐、關心孩子的飲食健康、購買健康食品或藥物。 「衣」：購買衣物、配合天氣穿著適當衣物、修補衣物。 「住」：注重學童睡覺或做功課的環境、營造舒適的生活空間。 「行」：接送學童上下學、購買腳踏車等活動工具。 「育」：提供子女受教育的機會、陪伴子女學習、購買教育相關物品、參與教育相關活動。 「樂」：進行各項休閒活動，購買遊戲器材。 「醫療」：擔心學童身體狀況，短懲不至照顧學童的病痛、定期接受疫苗接種。 3. 教師引導學童體會父母對自己的愛與關懷，以及父母為營造美好家庭生活所付出的辛勞，培養學童尊重父母、體貼父母，並學習以具體行動表達對父母的敬愛。 4. 教師引導學童瞭解「身體髮膚受之父母」，瞭解在日常生活除了以具體行動表達自己對父母的感謝之意，並應在進行任何行動之前，注意自身的安危，瞭解父母期望子母平安且健康長大的心情，引導學童瞭解減輕父母對自己的擔憂，即是報答父母恩情的好方法。 5. 進行「天下父母心」學習單，請學童省思自己自己表達對父母感恩之情的行為，並檢討自己應改進之處。	全年級	3節	



# 天下父母心

\_\_\_\_年\_\_\_\_班\_\_\_\_號  
姓名\_\_\_\_\_

小朋友，爸爸、媽媽為了讓我們平安且快樂地長大，時時刻刻都很辛苦，你平常能做些什麼讓父母高興的呢？請你依自己做到的程度打V，並回答下列問題：

項 目	我的表現		
	很好	尚可	加油
三餐準時吃飯。			
吃飯不挑食。			
上下學注意安全。			
答應爸爸媽媽的事，我會儘量做到。			
幫忙做家事。			
主動寫功課。			
出門時會告訴家人。			
自己整理自己的物品。			
準時回家。			
不惹爸爸媽媽生氣。			
身體不舒服的時候，會主動告訴父母			

我覺得自己還可以做得更好的事情有：

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我會誠實勾選出自己的行為。			
2. 我會寫出自己最常做的表達恩情的作法			
3. 我會寫出改進的方法。			

◎性侵害犯罪防治(3)

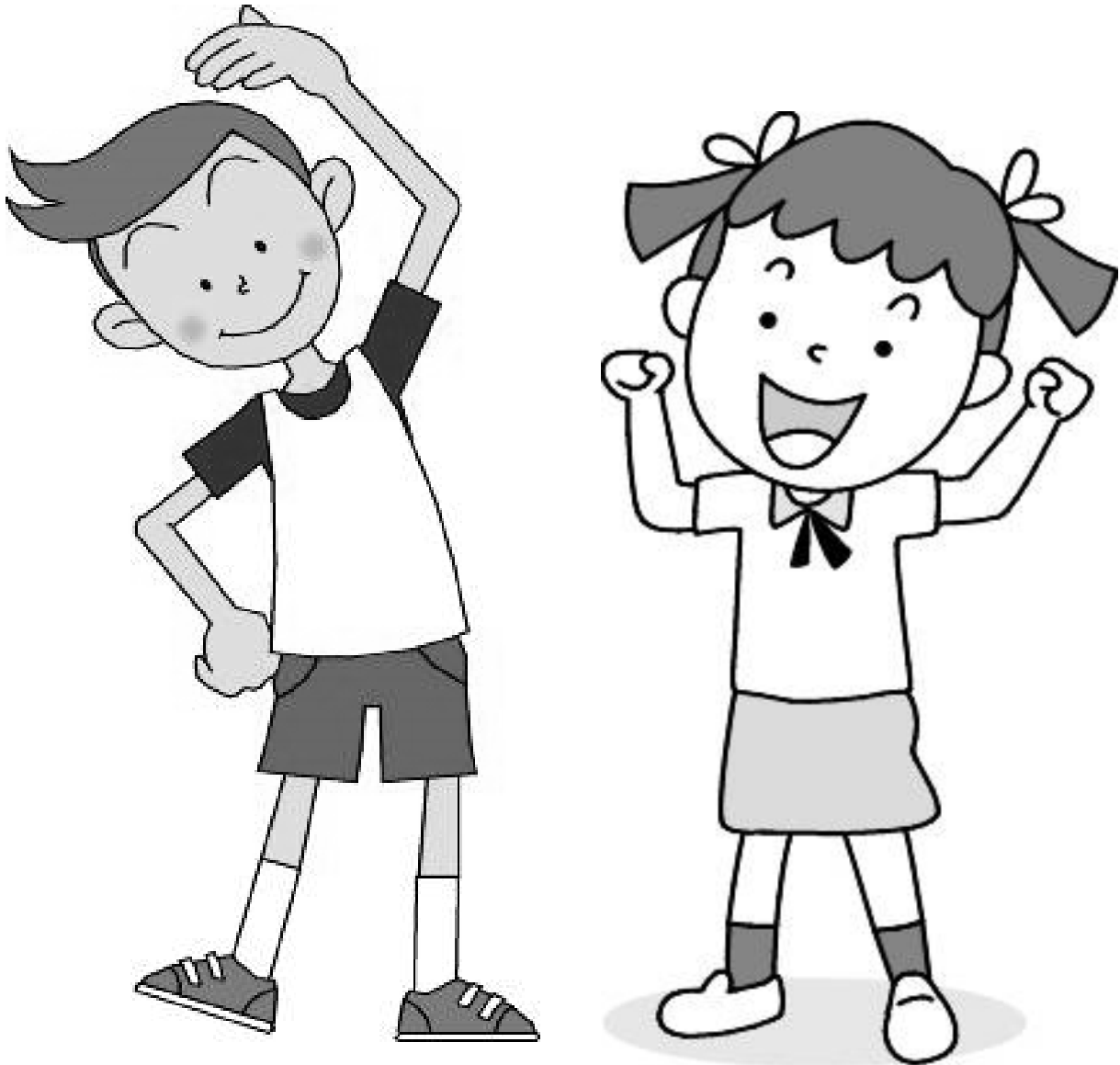
項目：主題 專題 議題

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 5.6.7. 週	身體的界線	1. 覺察不愉快的情緒，並學習處理不愉快的情緒。 2. 認識隱私權，懂得保護自己知道自己對身體有自主權，不容許他人侵犯。 3. 認識身體的構造 4. 能辨別不當的觸摸。	一、老師說故事,和小朋友分享繪本『不要親我』 二、老師提問： (1)小朋友你喜歡客人到你家嗎？ (2)蓮娜為什麼不喜歡客人到她們家？ (3)小朋友你喜歡大人親你嗎？ (4)蓮娜為什麼不喜歡歐嘉阿姨親她？ (5)蓮娜為什麼不喜歡艾爾文叔叔親她？ (6)蓮娜為什麼不喜歡皮爾茲奶奶親她？ (7)蓮娜為什麼不喜歡菲夫克爺爺親她？ (8)蓮娜晚上做了什麼噩夢？ (9)蓮娜想到什麼方法？ (10)如果有人對你做了會讓你做惡夢的事情你會怎麼處理？ 三、討論學習單 四、綜合活動 1. 老師綜合小朋友的意見，教導正確的處理方式。 2. 老師教導孩子要尊重彼此的身體，不可任意侵犯別人的身體 3. 老師教導孩子，如果有人侵犯你的隱私處時，該如尋求協助。季的變化？你從哪裡看出它們的不同？	全年級	3 節	

# 身體的主人

年 班 姓名：

請你幫這兩個娃娃，用紅色塗上他不想讓人碰的地方，用綠色塗上他願意被碰的地方！



◎環境教育(3)

項目：主題 專題 議題

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 5.6.11 週	環境保衛戰-2	1. 能了解保護環境是每個人的責任。 2. 能提出具體的改善環境方法。 3. 能知道垃圾過多會造成地球的汙染。 4. 能透過五官觀察社區的變遷。 5. 能知道如何將垃圾分類 6. 能動手做垃圾分類。 7. 能分享環境保護的概念。 8. 能探討垃圾對環境的危害。 9. 能知道如何做到減少垃圾。	一、圖畫排排坐 (一)先將《挖土機年年作響—鄉村變了》內的七張圖片隨機置於黑板上，請學生注意觀察圖片中有哪些不同的地方？ (二)請幾位學生上臺排出圖片順序，並說明為什麼要這樣安排？ 二、圖畫會說話 教師講述故事大意，與孩子們分享。 * 故事參考大意：一座純樸的小鄉村蝶舞·花香·同住，蟬鳴·鳥叫·共生，披星·相依·戴月·相偎。有一天挖土機來了，終究美景不再。 三、圖畫想一想：請學生發表以下問題： (一)本來的鄉村是什麼樣子？ (二)什麼東西不見了？變成了什麼？ (三)什麼東西可以改變環境呢？誰利用它們改變環境？ (四)比較第一張和第七張看看環境有什麼大改變？什麼東西增加了？什麼東西消失了？ (五)七張圖中你最喜歡（或最不喜歡）的是哪一張圖？為什麼？ (六)你是否在七張繪圖中發現了四季的變化？你從哪裡看出它們的不同？ (七)你喜歡現在的還是從前的環境？為什麼？ 四、社區環境大搜查：帶領學生觀察一下自己住家以及學校附近的環境變遷。	全年級	3 節	

			<p>(一)帶學生到學校附近的環境走走，讓孩子觀察自己生活周遭的自然景象與人工景象。</p> <p>(二)探討與分享</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 住家附近的人工建築較多，還是自然景觀較多？</li><li>2. 你喜歡住家附近的哪些景象？不喜歡哪些景象？</li><li>3. 就你而言，你住家附近的景觀有改變過嗎？是怎樣的改變？</li><li>4. 住家附近的環境景觀如何？你覺得舒適嗎？為什麼？</li><li>5. 你覺得自己可以讓環境變得更好嗎？你可以怎麼做？</li></ol> <p>參、綜合活動</p> <p>學生發表自己所觀察到的社區變遷及對社區的整體感覺。</p>			
--	--	--	---	--	--	--

# 環保大考驗

\_\_\_年\_\_\_班 姓名\_\_\_\_\_ 座號\_\_\_\_\_

美美是和平國小二年級的學生，她和弟弟一起到便利商店買兩瓶牛奶，向老闆要了兩個袋子，一人提一瓶。回家時，經過社區公園，小小看見美麗的杜鵑花，就摘了一朵要送給媽媽，這時候，弟弟邊走邊喝牛奶，喝完後，美美把空罐子丟到公園的角落，以免有人不小心踩到。回家後，她叫弟弟趕快去刷牙，因為老師說，吃完東西後要立刻刷牙才健康。



說說看，美美可以怎樣做比較好？

