

## 參、彈性學習課程計畫

### 【 1 】年級彈性學習課程計畫

上學期( 21 )週共( 84 )節、下學期( 20 )週共( 80 )節，合計( 164 )節。

上學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週		天文、多元語文活動、 品德教育、家庭教育			
第二週		天文、多元語文活動、 品德教育			友善校園 (1)
第三週		天文、多元語文活動、 家庭教育			防災教育 (1)
第四週		天文、多元語文活動、 家庭教育			防災教育 (1)
第五週		天文、多元語文活動、 家庭暴力防治、環境教育			
第六週		天文、多元語文活動、 性別平等教育、性侵害防制			

	教育			
第七週	天文、多元語文活動、 環境教育			運動會(1)
第八週	天文、多元語文活動、 家庭暴力防治教育			運動會(1)
第九週	天文、多元語文活動、 性別平等教育			運動會(1)
第十週	天文、多元語文活動			健康體位 (1) 運動會(1)
第十一週	閱讀素養、多元語文活動、 科普、			健康檢查 (1)
第十二週	閱讀素養、多元語文活動、 性別平等			
第十三週	閱讀素養、科普、語文多元 活動、性侵害防制教育			
第十四週	閱讀素養、科普、多元語文 活動、環境教育			
第十五週	閱讀素養、科普、語文多元			

	活動、性別平等教育			
第十六週	閱讀素養、科普、語文多元 活動、性侵害防治			
第十七週	科普、閱讀素養、語文多元 活動、性別平等教育			
第十八週	閱讀素養、科普、多元語文 活動、性別平等教育			
第十九週	閱讀素養、科普、多元語文 活動			反毒防愛滋(1)
第二十週	閱讀素養、科普、多元語文 活動、家庭暴力防治			
第二十一週	品德教育(4)			
總計	74			10

下學期					
週次	別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程

第一週	天文、多元語文活動、 家庭教育			友善校園 (1)
第二週	天文、多元語文活動、 性別平等教育、環境教育			
第三週	天文、多元語文活動、 家庭教育、性侵害防治教育			
第四週	天文、多元語文活動、 環境教育、性別平等教育、			
第五週	天文、語文多元活動、家庭 暴力防治教育、家庭教育			
第六週	天文、語文多元活動			模範生選舉(1)、兒 童節才藝發表會(1)
第七週	天文、語文多元活動、 環境教育			兒童節才藝發表會 (1)
第八週	天文、語文多元活動、 性別平等教育			健康體位(1)
第九週	天文、語文多元活動、 家庭暴力防治教育、性侵害			

	防制教育			
第十週	天文、多元語文活動、 性別平等教育			午餐中毒演練(1)
第十一週	科普、閱讀素養、多元語文 活動、性侵害防制教育			
第十二週	科普、閱讀素養、多元語文 活動、性別平等教育			
第十三週	科普、閱讀素養、多元語文 活動、家庭暴力防制			
第十四週	科普、閱讀素養、多元語文 活動			親子機器人大賽(1)
第十五週	科普、圖書館利用、多元語 文活動			親子機器人大賽(1)
第十六週	科普、閱讀素養、多元語文 活動			班際盃體育競賽(1)
第十七週	科普、閱讀素養、多元語文 活動、性別平等教育			
第十八週	科普、閱讀素養、多元語文			校外教學(1)

	活動			
第十九週	科普、閱讀素養、語文多元活動			校外教學(1)
第二十週	科普、閱讀素養、語文多元活動			校外教學(1)
總計	68			12

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
天文 說說天文小故事	(1) 藉由天文故事能了解天文相關的概念。(2) (2) 藉由故事能了解中外與天文相關的人物。(2) (3) 以繪本中有關天文素材為媒介，引導學生更進一步學習天文。(3) (4) 設計學生動手做活動，更深化學生天文學習的概念。(3)	10	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
科普 積木小達人	(1) 積木小達人 (8) (2) 不插電的運算思維(2)	10	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

閱讀素養	1. 認識圖書館(5) 2. 愛上閱讀(5)	10	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
多元語文活動	(1) 打招呼(10) (2) 認識新朋友(10)	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
各類議題	家庭教育 (3) 性別平等 (6) 家庭暴力防治 (3) 性侵害犯罪防治 (3) 環境教育 (3) 品德教育 (6)	24	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

### 下學期

課程名稱	內容	節數	項目
天文	天文知多少(10)	10	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
科普	(1) 積木動起來(8) (2) 機器人動起來(2)	10	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
閱讀素養	(1) 認識故事結構(5) (2) 說故事高手(5)	10	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
多元語文活動	(1) 日常問候(10) (2) 常見物品(10)	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
各類議題	家庭教育 (3) 性別平等 (6) 家庭暴力防治 (3) 性侵害犯罪防治 (3) 環境教育 (3)	18	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵：

109 學年度上學期(天文)

課程名稱：說說天文小故事		項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題						
教學 期程	單元名 稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學 資源	備 註
第 1-2 週	北斗七 星的故事	A1/自 E-A1 C1/自 E-C1	(1)認識星座的由來 (2)了解大熊座的故事 (3)知道北斗七星與 大熊座的關係	1.教師提問: 你知道在北方的夜空中，有七顆閃閃發光的星星嗎？學生 回答並討論。 2.教師以簡報敘述故事內容，並適時與學生互動。 3.除了中國外，其他國家有沒有跟北斗七星有關的故事呢？ 4.教師以簡報敘述其他地區鄉關的故事內容，並適時與學生互動。 5.北斗七星畫畫看:教師提問-北斗七星的形狀看起來像什麼?由幾顆星 組成的? 6.大家畫畫看:藉由學習單讓學生畫出北斗七星。 7.教師說明北斗七星與大熊座的關連。	2	活動參與 口頭回答 完成學習 單	教學 簡報 學習 單	
第 3 週	方尖碑 的故事	A1/自 E-A1 C1/自 E-C1	(1)認識方尖碑 (2)知道方尖碑的故 事及功能 (3)認識校園中的碑 形建築物	1.教師以圖片提問:大家有在校園看過這個碑嗎?(校門口的尖形碑) 2.教師以簡報介紹方尖碑。 3.教師以簡報介紹方尖碑的實用性-日晷。 4.教師以簡報介紹方尖碑的製作過程和搬移到各地的故事。 5.教師提問:和平國小有什麼? 教師以和平尖碑及中庭和平百鴿的建築 為例，讓學生認識這二個建築物。 6.教師提問:和平百鴿上面真的有 100 隻鴿子嗎?大家下課後可以 去數 數看喔!	1	專心觀看 口頭發表 活動參與	教學 簡報	
第	中秋的	A1/自	(1)知道中秋的由來	1.教師提問:中秋節那天月亮是什麼形狀?	2	專心觀看	教學	

4-5 週	故事	E-A1 B3/自 -E-B3 C1/自 E-C1	<p>(2)了解世界各地與中秋相關的習俗及傳說。</p> <p>(3)藉由月海的想像創發自己的故事。</p>	<p>2.教師提問:為什麼叫中秋?</p> <p>3.大家知道哪些關於中秋的故事呢?</p> <p>4.老師說「嫦娥奔月」的故事。 <a href="http://children.moc.gov.tw/garden/animation.php?id=200209A01">http://children.moc.gov.tw/garden/animation.php?id=200209A01</a></p> <p>5.教師提問:中國還有沒有其他和月亮有關的故事和習俗呢?</p> <p>6.教師分享其他國家有關月亮的故事。</p> <p>7.教師提問:我們看看月亮,大家有沒有發現什麼?</p> <p>8.月亮上的陰影有人有不同的想像喔!</p> <p>9.教師展示一些圖片。(不需讓學生看太多範例,可能會讓學生少了自己想像的機會)</p> <p>10.利用學習單,讓學生畫出月亮陰影的輪廓(不拘方向,也可左右顛倒),並寫出名稱及故事。</p> <p>11.綜合活動:欣賞大家的作品(讓學生上台說明自己畫的作品,並引導他們說故事)。</p>		口頭發表 活動參與 完成學習 單	簡報 學習 單	
第 6 週	太空科 學家— 張衡	A1/自 E-A1 C1/自 E-C1	<p>(1)藉由故事能了解本國與天文相關的人物。</p> <p>(2)了解本國天文相關的科技儀器。</p>	<p>1. 教師提問:中國有沒有天文學家呢?</p> <p>2.張衡為什麼有名呢?(因為發明觀測天文的器具-渾天儀)</p> <p>3.教師以月食圖片提問:這是什麼現象?並說明古時候和現代因資訊的不發達產生的影響。</p> <p>4.教師說明渾天儀的結構與功能?(能解釋許多天文現象,例如:日月食)</p> <p>5.提問:為什麼會有月食這種現象呢?(教師以圖片解釋,並可請學生出來示範月食時地球,太陽與月球的位置)</p> <p>6. 提問:除了渾天儀,張衡還發明了哪些儀器呢?(候風地動儀)</p> <p>7. 提問:張衡為什麼要發明候風地動儀? (古時候由於大家對地震發生的原因還不了解,所以每當地震發生就引起大家的恐慌。因此張衡發明了候風地動儀,可以知道地震發生的方位,讓官員們可以因應地震發生後的救災準備。)</p> <p>8. 教師說明候風地動儀的結構與功能?</p> <p>9.綜合活動:教師播放影片,片中可以綜合整節課的內容。 影片網址: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4ttYlpUNDb8">https://www.youtube.com/watch?v=4ttYlpUNDb8</a></p>	1	專心觀看 口頭發表 活動參與	教學 簡報	

第 7 週	天關客 星的故事	A1/自 E-A1 C1/自 E-C1	(1) 藉由故事了解蟹狀星雲的科學故事。 (2) 了解星雲形成的原因。 (3) 知道星雲的分類。	1. 教師說明故事緣起: 宋代至和元年, 掌管天文的官員記錄著星空的變化時, 突然發現天關星旁邊出現一顆明亮的星星, 故事就從這裡開始……。 2. 教師說明「客星」的意義: 就是像客人一樣, 有來有走的星星, 一般常指彗星。像這種一動不動、像一顆恆星一樣的客星, 上古時叫「新星」, 後來古人把它們與彗星統稱叫客星。 3. 教師播放蟹狀星雲影片並歸納說明天關客星與蟹狀星雲的相關。 4. 其他星雲介紹。	1	專心觀看 口頭發表 活動參與	教學 簡報	
第 8-9 週	美麗的 銀河	A1/自 E-A1 C1/自 E-C1	(1) 能認識本銀河系。 (2) 了解銀河系的構造。 (3) 藉由遊戲讓學生更深入了解太陽系。	1. 教師提問: 大家看過銀河嗎? 在哪裡看過? 有什麼感覺? 2. 教師提問: 大家說說銀河的形狀? 為什麼會是這種形狀呢? 3. 教師以簡報介紹銀河(銀河實際上是由無數顆星星組成的, 這些星星共同組成一個巨大的銀河系)。 4. 教師說說銀河的故事: 織女與牛郎、七夕乞巧節、張騫與支機石等故事。 5. 八大行星大風吹: 教師將學生 9 人一組分組, 按照離太陽距離的遠近排序, 每人拿太陽系星球玩大風吹遊戲。	2	專心觀看 口頭發表 活動參與	教學 簡報 太陽 系星 球模 型	
第 10 週	星空教 室體驗	A1/自 E-A1 C1/自 E-C1	(1) 藉由星空教室的虛擬環境, 讓學生體驗並學習天文。 (2) 綜合了解本學期學習的重點。	1. 全班集合於星空教室, 並安排位置。 2. 教師播放天文影片, 並一面解說。 3. 天文小常識時間: 教師提問, 並讓學生回答。	1	專心觀看 口頭回答	星象 儀 圓幕 影片	

# 星座連連看

\_\_\_\_年\_\_\_\_班 座號：\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

※小朋友，請連出北斗七星的星圖形狀。



# 月亮像什麼

\_\_\_\_年\_\_\_\_班 座號：\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

※小朋友，想想看，月亮的陰影看起來像什麼，請大家畫畫看。

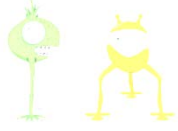


109 學年度下學期(天文)

課程名稱：天文知多少		項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題						
教學 期程	單元 名稱	核心 素養	學習 目標	教學重點	節 數	評量方式	教學 資源	備 註
第 1 週	星星哪 裡來?	A1/自 E-A1 C1/自 E-C1	(1)知道恆星是有生命週期。 (2)藉由影片與討論了解行星的誕生的一生。 (3)了解銀河系中著名的星雲。	1. 以「地球科學知識家-星星的奧秘」影片引發學生-星星從哪裡來的疑問。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VwzspByDK-s">https://www.youtube.com/watch?v=VwzspByDK-s</a> 2. 教師提問:星星從哪裡來?真的是從故事中所說的,星星是從燃燒的火花中產生的嗎?學生回答並討論。 3. 再觀賞影片歸納結論-星星是有生命的,是從星雲中誕生的。 4. 教師提問: :我們的太陽也是一顆星星,那麼他會有誕生與死亡的過程嗎?導入恆星有生命週期的概念。 5. 教師播放影片並解說: Universe: Journey from Earth to the Edge of the Cosmos <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EIxAPFYDsnQ">https://www.youtube.com/watch?v=EIxAPFYDsnQ</a> 從影片中讓學生了解星雲的種類及恆星演替的過程。	1	專心觀看 口頭發表 活動參與	教學 簡報	
第 2-3 週	神奇的 管子	A1/自 E-A1 C1/自 E-C1	(1)能了解望遠鏡的科學史。 (2)能認識中西的天文學家。	1. 教師提問:是誰發明了望遠鏡? 2. 教師提問:望遠鏡有什麼功用?跟天文有什麼關係? 3. 教師以簡報介紹伽利略的故事: 4. 教師以簡報介紹其他的天文學家(牛頓,愛因斯坦,霍金等)。 5. 教師讓學生以望遠鏡觀察校園,並討論觀看的結果及問題。	2	專心觀看 口頭發表 活動參與	教學 簡報	
第 4-5 週	畫我星 球	A1/自 E-A1 B3/自 -E-B3 C1/自 E-C1	(1)能創作自己的星球作品。 (2)能分享自己的作品。	1. 教師以簡報介紹星球。 2. 以學習單讓學生創作自己的星球。 3. 請學生分享並介紹自己的星球及創作靈感。 4. 利用平板和下載APP,讓學生操作3D立體星球活動。	2	專心觀看 口頭發表 活動參與 完成學習 單	教學 簡報 學習 單	

第 6-7 週	如果我 是太空 人	A1/自 E-A1 C1/自 E-C1	(1)能了解太空人的 工作內容。 (2)能知道太空人與 與我爛在生活上的 差異。	<p>1. 教師提問: 你想當太空人嗎? 為什麼?</p> <p>2. 如果你是太空人, 你的生活會跟地球上的人哪裡不一樣?</p> <p>3. 教師以影片讓學生了解太空人有哪些任務, 並與學生討論並驗證之前的預想有何不同。</p> <p>※刷牙: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aEKFHbs1wog&amp;t=6s">https://www.youtube.com/watch?v=aEKFHbs1wog&amp;t=6s</a></p> <p>※用水: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=f1zf44RuoP8">https://www.youtube.com/watch?v=f1zf44RuoP8</a></p> <p>※洗頭: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wFC910pnqIM">https://www.youtube.com/watch?v=wFC910pnqIM</a></p> <p>※運動: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=axT10HkrYTA">https://www.youtube.com/watch?v=axT10HkrYTA</a></p> <p>※睡覺: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4SIcvtXRU-I">https://www.youtube.com/watch?v=4SIcvtXRU-I</a></p> <p>※吃東西: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=axWeqbj2QwA">https://www.youtube.com/watch?v=axWeqbj2QwA</a></p> <p>※擰毛巾 <a href="https://www.youtube.com/watch?list=PLzYYnhQ1XmVEuKy0yo8ycU6QFYJ9wVX-N&amp;v=nCXf9dUU2q4">https://www.youtube.com/watch?list=PLzYYnhQ1XmVEuKy0yo8ycU6QFYJ9wVX-N&amp;v=nCXf9dUU2q4</a></p> <p>4. 教師提問: 如果你想當太空人要有什麼條件?</p> <p>5. 教師鼓勵: 加油! 未來的太空人。</p> <p>6. 教師讓學生穿著自製太空衣作體驗。</p>	2	專心觀看 口頭發表 活動參與	教學 簡報	
第 8-9 週	我的 外星 朋友	A1/自 E-A1 C1/自 E-C1	(1) 藉由課程激發 學生對外星生物的 想像。 (2) 了解生物與環境 的相關性。	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師提問: 宇宙中的星球這麼多, 有沒有可能有其他外星生物存在呢?</p> <p>2. 如果有的話, 他們可能在哪裡?</p> <p>二、外星生物大進擊</p> <p>1. 教師提問: 外星生物可能會長得什麼樣子?</p> <p>2. 為什麼會長得這個樣子?</p> <p>3. 跟他們生長的环境有沒有關係?</p> <p>三、外星生物的傳說與想像</p> <p>1. 教師提問: 有許多關於外星生物存在的傳說, 你認為有可能嗎? 為什麼?</p> <p>2. 教師播放有關外星人相關電影片段。</p> <p>四、我的外星朋友的畫像</p> <p>1. 教師提問: 如果有外星生物, 你希望他長得怎樣? 你可以把他畫出來</p>	2	專心觀看 口頭發表 活動參與 完成學習 單	教學 簡報 學習 單	

				<p>嗎?</p> <p>2. 教師指導學生記得幫外星生物取名字，並且幫外星生物寫自我介紹詞。</p> <p>3. 教師請學生創作-我的外星朋友。</p> <p>4. 請學生分享並介紹自己的作品及創作靈感。</p>				
第 10 週	星空教室體驗	A1/自 E-A1 C1/自 E-C1	<p>(1)藉由星空教室的虛擬環境，讓學生體驗並學習天文。</p> <p>(2)綜合了解本學期學習的重點。</p>	<p>1. 全班集合於星空教室，並安排位置。</p> <p>2. 教師播放天文影片，並一面解說。</p> <p>3. 天文小常識時間:教師提問，並讓學生回答。</p>	1	專心觀看 口頭回答	星象 儀 圓幕 影片	



# 我的外星朋友

年\_\_班 座號：\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

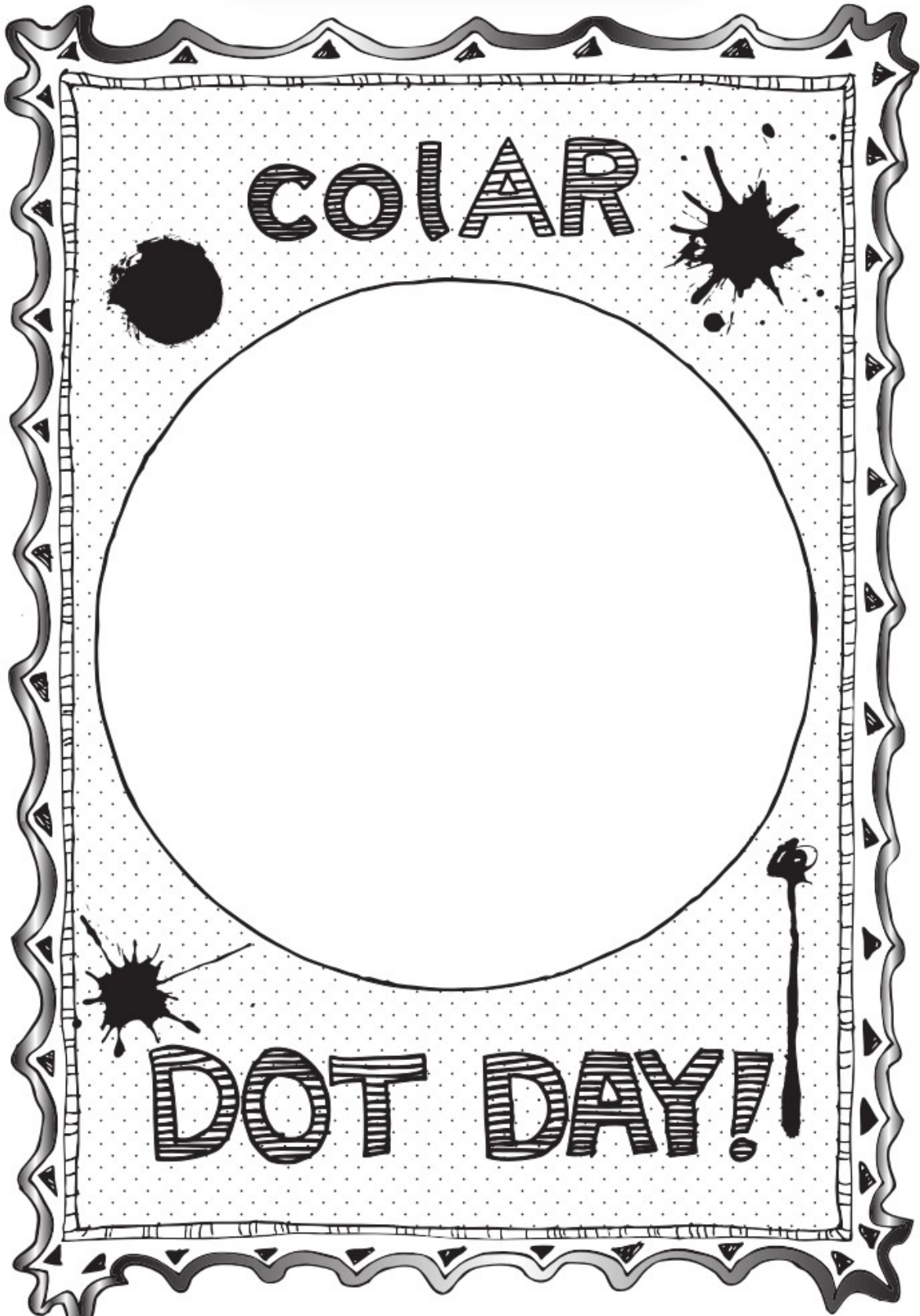
※



A large empty rectangular box with a double black border, intended for drawing or writing about the alien friend.

# 畫我星球

年 班 座號： 姓名：



109 學年度上學期(科普)

課程名稱：(1)積木小達人

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11-12 週	動物世界	E-B3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識動物的外觀特徵</li> <li>2. 了解 Lasy 積木的基本組裝方式</li> <li>3. 培養愛惜積木的情操</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 積木課上課的注意事項                             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 分組座位的安排</li> <li>(2) 積木教室的認識</li> <li>(3) 領取積木的禮儀</li> <li>(4) 使用積木的禮儀</li> <li>(5) 整理積木的方法</li> </ol> </li> <li>2. 動物的種類                             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 播放動物照片簡報</li> <li>(2) 請學生說出動物名稱</li> </ol> </li> <li>3. 動物的外觀特徵                             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 說出各種動物的特徵</li> <li>(2) 哪些動物有共同的外觀特徵？</li> <li>(3) 要如何用積木來表現這些特徵？</li> </ol> </li> <li>4. Lasy 積木的基本組裝                             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 大H、大A積木的組裝</li> <li>(2) 小H、小A積木的組裝</li> <li>(3) 其他積木的認識動手做做看                                     <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 請學生領取積木</li> <li>(2) 創意組裝時間</li> </ol> </li> </ol> </li> <li>5. Show Time                             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 各組拍照、觀摩與發表</li> <li>(2) 老師依據學生組裝時的流暢力、變通力、獨創力、精密力、敏覺力進行講評</li> <li>(3) 整理積木</li> </ol> </li> </ol>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 參與態度</li> <li>• 實際操作</li> <li>• 口頭發表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 自編教材</li> <li>• 教學簡報</li> <li>• Lasy 積木</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 科任教師</li> <li>• 統整生活領域</li> </ul>

課程名稱：(1)積木小達人

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第13-14週	跑跑卡丁車	E-B3 E-A2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識車子的構造</li> <li>2. 體驗闖關的活動</li> <li>3. 培養互助合作的情操</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 車輛的外觀特徵                             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 播放簡報</li> <li>(2) 車身：結構強度與風阻的概念</li> <li>(3) 車輪：輪軸與摩擦力的概念</li> </ol> </li> <li>2. 動手做做看                             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 請學生領取積木</li> <li>(2) 創意組裝時間</li> </ol> </li> <li>3. Show Time                             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 各組拍照、觀摩與發表</li> <li>(2) 老師依據學生組裝時的流暢力、變通力、獨創力、精密力、敏覺力進行講評</li> <li>(3) 整理積木</li> </ol> </li> </ol>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 參與態度</li> <li>• 實際操作</li> <li>• 口頭發表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 自編教材</li> <li>• 教學簡報</li> <li>• Lasy積木</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 科任教師</li> <li>• 統整生活領域</li> </ul>
第15-16週	造飛機	E-B3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識飛機的外觀特徵</li> <li>2. 了解 Lasy 輪胎的創意應用方式</li> <li>3. 培養創意思考、解決問題的素養</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 飛機的種類與外觀特徵                             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 民航機</li> <li>(2) 戰鬥機</li> <li>(3) 直升機</li> <li>(4) 水上飛機</li> </ol> </li> <li>2. 動手做做看                             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 請學生領取積木</li> <li>(2) 創意組裝時間</li> </ol> </li> <li>3. Show Time                             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 各組拍照、觀摩與發表</li> <li>(2) 老師依據學生組裝時的流暢力、變通力、獨創力、精密力、敏覺力進行講評</li> <li>(3) 整理積木</li> </ol> </li> </ol>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 參與態度</li> <li>• 實際操作</li> <li>• 口頭發表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 自編教材</li> <li>• 教學簡報</li> <li>• Lasy積木</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 科任教師</li> <li>• 統整生活領域</li> </ul>

課程名稱：(1)積木小達人

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第17-18週	未來世界	E-B3 E-A2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識機器人的構造</li> <li>2. 了解 Lasy 積木變形的方式</li> <li>3. 培養欣賞他人作品的態度</li> <li>4. 認識太空站的構造</li> <li>5. 培養創意思考、解決問題的素養</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 情境：電影裡的未來世界主角是機器人，場景也從地球移到外太空。</li> <li>2. 機器人變形後的外觀特徵比較               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 機器人：以影片「變形金剛」引起動機，並請學生說出機器人的特徵</li> <li>(2) 車子：回想上學期「跑跑卡丁車」的單元，說出機器人與車子的共通點與相異處</li> <li>(3) 飛機：回想上學期「飛機」單元，說出機器人與飛機的共通點與相異處</li> <li>(4) 請學生先完成機器人，再局部進行變形</li> </ol> </li> <li>3. 太空站的外觀特徵               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 播放影片與簡報，並請學生說出天文課學過的太空站，有哪些設施與功能？</li> <li>(2) 請學生思考：還可以為太空站附加哪些功能呢？</li> </ol> </li> <li>4. 動手做做看               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 請學生領取積木</li> <li>(2) 創意組裝時間</li> </ol> </li> <li>5. Show Time               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 各組拍照、觀摩與發表</li> <li>(2) 老師依據學生組裝時的流暢力、變通力、獨創力、精密力、敏覺力進行講評</li> <li>(3) 整理積木</li> </ol> </li> </ol>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 參與態度</li> <li>• 實際操作</li> <li>• 口頭發表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 自編教材</li> <li>• 教學簡報</li> <li>• Lasy 積木</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 科任教師</li> <li>• 統整天文課程</li> </ul>

課程名稱：(2)不插電的運算思維

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素 養	學習目標	教學重點	節 數	評量方 式	教學資 源	備註
第 19-20 週	老師說	E-A2 E-B2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識指令的順序性</li> <li>2. 了解機器人簡單的移動動作</li> <li>3. 培養團隊合作的素養</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 暖身活動：遊戲「老師說」</li> <li>2. 發展活動： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 討論兩個以上指令的順序關係</li> <li>(2) 討論「左轉」與「右轉」的動作改變位置</li> <li>(3) 請學生輪流擔任發號司令者，給予同學兩個以上的指令</li> </ol> </li> <li>3. 綜合活動： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 討論為什麼一樣的指令，每個人最後的位置卻不同？ *機器人每一步都一樣大、每一次轉彎角度也都一樣，但是我們不是機器人</li> <li>(2) 線上運算思維遊戲體驗：一小時玩程式</li> </ol> </li> </ol>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 參與態度</li> <li>• 實際操作</li> <li>• 口頭發表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 自編教材</li> <li>• 教學簡報</li> <li>• Lasy 積木</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 科任教師</li> <li>• 統整數學領域</li> </ul>

## 109 學年度下學期(科普)

課程名稱：(1)積木動起來									項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註			
第 11-12 週	倫敦鐵橋	E-B3 E-A2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識橋樑的構造</li> <li>2. 了解 Lasy 積木支撐的效果</li> <li>3. 培養欣賞他人作品的態度</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 倫敦鐵橋的由來               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 各式的橋樑種類</li> <li>(2) 倫敦鐵橋的歷史</li> </ol> </li> <li>2. 如何蓋出堅固的橋樑               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 影片介紹不同橋樑的建築方式</li> <li>(2) 測試橋樑的負重能力</li> </ol> </li> <li>3. 動手做做看               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 請學生領取積木</li> <li>(2) 創意組裝時間</li> </ol> </li> <li>3. Show Time               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 各組拍照、觀摩與發表</li> <li>(2) 老師依據學生組裝時的流暢力、變通力、獨創力、精密力、敏覺力進行講評</li> <li>(3) 整理積木</li> </ol> </li> </ol>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 參與態度</li> <li>• 實際操作</li> <li>• 口頭發表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 自編教材</li> <li>• 教學簡報</li> <li>• Lasy 積木</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 科任教師</li> <li>• 統整生活領域</li> </ul>			

課程名稱：(1)積木動起來

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第13-14週	小小機關王	E-A2 E-C2	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解影響球滾動的因素</li> <li>了解 Gigo 積木的組裝方式</li> <li>培養團隊合作的素養</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>OK Go                     <ol style="list-style-type: none"> <li>播放影片與簡報，並請學生說出影片裡有哪些不同應用方式的軌道？</li> <li>請學生參觀老師準備的示範軌道，說說看影響球滾動的因素有哪些？</li> </ol> </li> <li>動手做做看                     <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生領取積木</li> <li>創意組裝時間</li> </ol> </li> <li>Show Time                     <ol style="list-style-type: none"> <li>各組拍照、觀摩與發表</li> <li>老師依據學生組裝時的流暢力、變通力、獨創力、精密力、敏覺力進行講評</li> <li>整理積木</li> </ol> </li> </ol>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>參與態度</li> <li>實際操作</li> <li>口頭發表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自編教材</li> <li>教學簡報</li> <li>Lasy 積木</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科任教師</li> <li>統整生活領域</li> </ul>

課程名稱：(1)積木動起來

項目：  主題  專題  議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第15-16週	搖擺彈珠台	E-A2 E-C2	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解影響彈珠滾動的因素</li> <li>了解 Gigo 積木的組裝方式</li> <li>培養團隊合作的素養</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>OK Go                     <ol style="list-style-type: none"> <li>播放影片與簡報</li> <li>請學生說出影片裡的彈珠台有哪些設計巧妙之處？</li> </ol> </li> <li>動手做做看                     <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生領取積木</li> <li>創意組裝時間</li> </ol> </li> <li>Show Time                     <ol style="list-style-type: none"> <li>各組拍照、觀摩與發表</li> <li>老師依據學生組裝時的流暢力、變通力、獨創力、精密力、敏覺力進行講評</li> <li>整理積木</li> </ol> </li> </ol>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>參與態度</li> <li>實際操作</li> <li>口頭發表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自編教材</li> <li>教學簡報</li> <li>Lasy 積木</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科任教師</li> <li>統整生活領域</li> </ul>
第17-18週	小方頭機器人	E-A2 E-B2	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識指令的順序性</li> <li>了解小方頭機器人的程式編寫方式</li> <li>培養團隊合作、解決問題的素養</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>暖身活動：簡報介紹小方頭機器人</li> <li>發展活動：                     <ol style="list-style-type: none"> <li>教師說明小方頭機器人前進、左轉、右轉的控制方式</li> <li>教室介紹藍色方塊：「函數」的功用</li> <li>請學生輪流編排積木程式，讓小方頭走到指定位置</li> </ol> </li> <li>綜合活動：                     <ol style="list-style-type: none"> <li>如果把原版的地圖拿掉，小方頭機器人還會受程式控制嗎？</li> <li>請各組設計主題地圖，再和其他</li> </ol> </li> </ol>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>參與態度</li> <li>實際操作</li> <li>口頭發表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自編教材</li> <li>教學簡報</li> <li>Lasy 積木</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科任教師</li> <li>統整數學領域</li> </ul>

課程名稱：(1)積木動起來

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				組交換體驗。				

課程名稱：(2)機器人動起來

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第19-20週	人工智慧桌遊	E-A2 E-B2	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識人工智慧的基礎概念</li> <li>了解電腦如何思考</li> <li>培養團隊合作、解決問題的素養</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>暖身活動：桌遊規則的說明</li> <li>發展活動：               <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生說出題目卡上的物體特徵</li> <li>說說看，狗狗由哪些形狀組成？</li> <li>說說看，貓咪由哪些形狀組成？</li> <li>每組將桌遊卡牌發下，進行玩法一的遊戲</li> </ol> </li> <li>綜合活動：               <ol style="list-style-type: none"> <li>說說看，你是如何猜到題目的呢？</li> <li>有什麼方法可以快速猜對題目呢？</li> </ol> </li> </ol>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>參與態度</li> <li>實際操作</li> <li>口頭發表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自編教材</li> <li>教學簡報</li> <li>Lasz 積木</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科任教師</li> <li>統整數學領域</li> </ul>

## 109 學年度上學期(閱讀素養)

課程名稱:(1)認識圖書館、(2)愛上閱讀

項目：主題 專題 議題

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第11週	認識圖書館	E-A1	1.認識學校圖書的位置、各分區的功能、陳設與閱覽方式。 2.促進學生使用圖書室的興趣。	1.教師課前準備學校圖書館、雲端書軒、故事屋、共讀書庫等照片，包括圖書室平面圖：新書展示區、服務台、閱覽區、圖書區等，設計成簡報。 2.利用 ppt 介紹學校圖書室各分區名稱及功能。 3.帶領學生到圖書館，認識各分區的位置、陳設特徵及閱覽方式。	1	觀察記錄 課堂問答	教學 ppt 單槍 電腦 學校圖書室平面圖	1.環境教育 2.以分組方式進行活動
第12週	遵守圖書館的各項規則	E-A2	1.培養學生利用圖書館的基本技能。 2.養成親近圖書館的習慣與態度。	1.老師展示學生證和提問，讓小朋友先動動腦，想想為什麼要帶自己的學生證借書呢？藉由提問說明借書的程序和禮貌、借閱的冊數、什麼是到期日、如何蓋到期章、還書的程序和禮貌等。 2.請學生至繪本區選二本書，拿書和學生證到服務台排隊借書，自行蓋印到期章。 3.和同學坐在一起看書。	1	課堂問答 觀察記錄 實務操作	借書證 圖書志工 圖書館自動化系統	1.品德教育 2.引導學生借還書的正確程序。
第13週	愛上閱讀	E-B1	1.教導正確的閱讀姿勢、距離。 2.藉由了解書本的好處及閱讀的各種方式，進而培養良好的閱讀習慣，讓孩子愛上閱讀。	1.教師引導學生思考書是甚麼東西，利用繪本舉例閱讀的好處，請學生舉手發言。 2.老師透過 ppt 檔，告知錯誤的閱讀姿勢會影響身體健康，透過陳述正確的閱讀方式(包括姿勢、光線、頻率等)，並配合繪本教導保護眼睛的方式。 3.透過 ppt 檔，陳述如何取得閱讀的資源、閱讀型態等，培養自主閱讀習慣。 4.全班一起隨著 ppt 做護眼操。	1	課堂問答 參與討論 實務操作	教學 ppt 單槍 白板 電腦 繪本《書是甚麼東西？》、《你在哪裡閱讀？》、《眼鏡公主》	1.生命教育 2.《眼鏡公主》護眼運動影片(取自 youtube)

第 14.15 週	我會愛護書寶 寶	E-C1	1.學習如何愛護圖書。 2.培養愛護書籍的觀念。	1.老師透過 ppt 檔，陳述「整齊的書寶寶」如何變成「憤怒的書寶寶」、「嚇了一跳的書寶寶」、「發抖的書寶寶」。 2.老師提問如何愛護書本，請大家回答。 3.學生完成學習單，師生一起討論檢討。 4.請小朋友站起來，老師拿出圖卡，請小朋友用手勢回答何者是愛護書籍的正確行為。 5.老師提供小書籤，請小朋友在小書籤上寫一句「愛護書籍」的話，並做簡單的美工設計與塗色。	2	課堂問答 參與討論 學習單 實務操作	乾淨的書一本 破損的書一本 ppt 檔(圖片來源：《書寶寶》) 一起來愛書圖卡 10 張 小書籤、筆 學習單 投影機、電腦	1.品德教育 2.與生活課老師協同教學：合力指導每人完成一張精美的小書籤。 3.由老師收過來護貝學生自製的小書籤！
第 16 週	繪本閱讀-狐 狸愛上圖書館	E-B3	1.藉由繪本閱讀了解閱讀的好處。 2.學生能培養閱讀的興趣,並願意多多利用圖書館來擴展知識的領域。	1.教師利用 ppt 講述繪本《狐狸愛上圖書館》。狐狸的形象一向是聰明狡詐的動物，但在書中，主角狐狸反而被機智的小老鼠說服成功不吃老鼠。 2.邊說故事邊提問：請問聰明的小朋友：老鼠用什麼法子說服了狐狸呢？ 3.教師總結：小老鼠告訴狐狸，圖書館有很多書和有聲書，可以從中學到很多東西，牠教會狐狸閱讀的樂趣，讓狐狸忘了自己進入圖書館是要來吃老鼠的。 4.利用最後 10 分鐘到圖書館借書閱讀。	1	課堂問答 實務操作	教學 ppt 單槍 白板 電腦 繪本《狐狸愛上圖書館》 借書證	1.生涯規劃 2.強調母雞與狐狸因為閱讀的緣故化敵為友，共同解決問題。
第 17.18 週	認識圖書館的 書籍特徵	E-B2	1.能認識書籍不同的辨識方法。 2.能透過書籍分類，快速找出適合自己的讀物。 3.能辨識書籍的不同分類。 4.指導學生正確	1.教師準備不同類型的書籍，讓學生依生活經驗分組進行分類討論。 2.請學生上台分享自己組別分類的結果，並說明分類的原因。 3.邊看簡報邊討論：你會把哪幾本書放在同一類呢？並說出如此分類的原因。簡報有兒童讀物、雜誌/期刊、有聲書、電子書等。	2	分組討論 課堂提問 分組報告 觀察記錄 實務操作	教學 ppt 單槍 白板 電腦 簡報 書籍	1.閱讀素養 2.學生只要說得有道理就給予肯定。

			使用書插的方法。	4.引領學生觀察書插的放置位置、介紹書插的正確使用方式。 5.到圖書室閱覽區指導學生實際正確使用書插。				
第 19.20 週	繪本偵探王	E-B1	1.認識繪本書的形式與特色 2.培養學生透過觀察圖像來組織故事的閱讀能力 3.學習利用口說或書寫來表達故事內容	1.玩「大家來找碴」解釋活動如何進行：找出兩張圖片中的不同處，進行示範題。 2.請小朋友發揮如偵探般細心與觀察能力來挑戰正式題。 3.利用 PPT 逐一進行正式題 PPT (大家來找碴)，每組圖片中設計三到六個不一樣的地方，讓小朋友觀察哪裡不同，並舉手搶答。 4.說明繪本的特點 (以圖片為主、文字為輔，用圖畫說故事的圖書)。 5.學習單：看沒有文字的繪圖發揮想像，自編故事。	2	觀察記錄 課堂提問 學習單	教學 ppt 大家來找碴示範圖片 繪本《今天運氣怎麼這麼好》、《我的爸爸是麵包師傅》 學習單 單槍	1.生涯規劃 2.提醒學生細心觀察圖像，並以此來組織故事。

## 109 學年度下學期(閱讀素養)

## 課程名稱:(1)認識故事結構、(2)說故事高手

項目：主題 專題 議題

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11.12 週	故事結構	E-B1	1.能認識構成故事的基本要素。 2.應用故事分析圖分析故事，瞭解重點。 3.應用故事中的重要象徵事物來探討故事主題。 4.應用故事基本要素重述故事。	1.故事放大鏡—找出故事重點：請學生說一說，《媽媽的紅沙發》與《小黑魚》故事中有哪一些重要的東西。 2.故事放大鏡—「示範」找出故事三元素，教師提出各部分的命名—「角色」、「背景」、「情節」。 3.認識故事三元素：教師介紹組成故事的三個重要元素，並適時舉例說明。 4.統整：故事三元素對瞭解故事內容的好處，以及重述故事時的重要性。 5.介紹「故事梯」：教師以「故事梯」圖示說明故事元素如何構成一個故事以及對重述故事的重要性。	2	觀察記錄 課堂問答 口頭報告	教學 ppt 單槍 繪本《媽媽的紅沙發》與《小黑魚》	1.環境教育 2.口頭報告 重在能利用故事梯圖重述並修改故事重點
第 13.14 週	知道圖書館提供各類型的圖書	E-A3	1.能主動閱讀繪本及橋樑書。 2.能知道館內繪本及橋樑書的擺放位置。	1.認識繪本的特色：將多張的連環圖，以故事的方式用一本書來呈現，稱之「繪本」或「圖畫書」 2.介紹館內的繪本書，及其擺放位置：探討繪本的內容，將整本書的內容逐圖說給學生聽。 3.認識橋樑書的特色：文字稍多有注音，但仍有圖畫輔助。 4.介紹館內的橋樑書及其擺放位置：將校內圖書室各類圖書的擺放位置以簡圖的方式呈現。 5.悅讀樂：學生找一本繪本書或橋樑書儘	2	課堂問答 觀察記錄 實務操作	教學 ppt 圖書室	1.環境教育 2.實務操作 重在觀察學生是否知道繪本與橋樑書的擺放位置並能借閱。

				情閱讀。				
第 15.16 週	學會說故事	E-B3	1.能了解說故事的方法。 2.能知道引號處代表某人說話。 3.能掌握說故事的技巧，學會說故事的方法。 4.不同的角色用不同的聲音說。 5.每個學生都能嘗試說故事，培養對閱讀的喜好。	1.提問引起動機：你喜歡聽故事嗎？你最喜歡聽什麼人說故事？為什麼喜歡聽他說？想不想說故事？為什麼？ 2.上台說故事的方法：認識怎麼上台說故事，有禮貌，微笑、眼睛看大家。不同的人(角色)用不同的聲音說，下台也要有禮貌，微笑、眼睛看大家，說：「我的故事說完了，謝謝大家。」 3.老師示範學生練習：故事開始時與結束時的禮貌。 4.聽老師說故事，再跟著練習說故事。 5.五分鐘分享策略：在小组裡一人說一段故事，然後一個小朋友自願說給全班聽，由老師講評。 6.各組推派一人，從上台的問候語，至結束語，五組五人講完一個故事。	2	課堂問答 口頭報告 觀察記錄	教學 ppt 單槍 繪本《全世界最棒的房間》	1.閱讀素養 2.觀察記錄 重點在了解學生是否能運用不同的聲音說故事
第 17 週	認識多媒體的種類與陳列	E-B2	1.能認識圖書館中多媒體與數位資源。 2.能知道圖書館中多媒體與數位資源的擺放位置及陳列方式。	1.介紹地圖資料：請同學觀察平面地圖、立體模型地圖及地球儀等各種不同形式的地圖資料，稍微介紹它的主要功能。 2.介紹錄音資料、錄影資料、電子資源、多媒體組件等照片資料，讓小朋友知道這些多媒體是如何運作的。 3.圖書館巡禮：觀察學校圖書室有否這些多媒體並記錄於學習單上。	1	課堂問答 觀察記錄 學習單	教學 ppt 單槍 學習單	1.科技教育 2.重點在讓學生知道學校圖書館裡有哪些多媒體與數位資源可以運用。
第 18.19.20 週	能發現並表達問題	E-B1	1.能練習提出問題。 2.能思考問題是否合理。 3.能認識六何	1.逛校園：利用生活課本身的教材和教學活動設計，帶領孩子透過六感（眼、耳、鼻、口、手、心）直接觀察、直接體驗春天的校園。特別是發現蝴蝶、蜜蜂、螞蟻等校園中常見的小昆蟲。讓孩子們回想一	3	實務操作 課堂問答 分組討論 觀察記錄 分組報告	教學 ppt 單槍 注音的 PDF 檔 《會飛的花朵~蝴蝶》一人一	1.環境教育 2.與生活老師協同教學，認識校園環境，並

			<p>法。</p> <p>下說說看。</p> <p>2.全班共讀：共讀一篇改寫過的簡單文章：「會飛的花朵~蝴蝶」，每段讀完就請孩子用完整的句子說說看：這段告訴我們什麼跟蝴蝶有關的秘密？有什麼是我沒有讀以前不知道；讀完以後才知道的事？</p> <p>3.說一說：共讀文章之後想一想「我已經知道哪些關於蝴蝶的秘密？(可以是生活舊經驗；也可以是文章的重點)」</p> <p>4.口說完成接續句子：「我知道蝴蝶…」提示孩子善用「是」、「有」、「會」、「像」等字來接續。老師將孩子的句子條列並呈現在簡報上。</p> <p>5.關於蝴蝶我還想知道什麼：盡量說出的已知事實。</p> <p>6.寫一寫：每個人至少寫出1個問題。</p> <p>7.介紹六何法：找出何人、何時、何地、何物、如何及為何六個小精靈！</p> <p>8.共同閱讀《班雅明先生的神秘行李箱》，就著繪本內容，分組練習以六何法提出問題。</p>			<p>張當閱讀文本 影片 繪本《班雅明先生的神秘行李箱》 小白板</p>	<p>進行觀察。</p>
--	--	--	---	--	--	--	--------------

109 學年度上學期(多元語文)

週次	主題	單元名稱	跨領域主題	跨領域活動內容	跨領域(議題融入)	學科內容	學習策略
1	開學預備週	Get Ready	數字 1~10	認識 1~10 的數	數學課程	一上 數學 第一單元 10 以內的數	預習複習記得牢 舉一反三我最行 仔細觀察學得好 比手畫腳效果佳 勇於開口更流利 日常應用成就高
2	日常問候語	Unit 1 Nn Oo	身體與運動	(1) 頭兒、肩膀、膝、 腳趾 (2) 傳球活動	健體課程	一上 健體 第一單元 我的身體	
3	日常問候語	Unit 1 Nn Oo				一下 健體 第四單元 玩球樂趣多	
4	日常問候語	Unit 1 Nn Oo					
5	數字	Unit 2 Pp Qq	動物	模仿動物競走比賽	生活課程 海洋議題	二上 生活 第四單元 可愛的動物	
6	數字	Unit 2 Pp Qq					
7	數字	Unit 2 Pp Qq					
8	動物	Unit 3 Rr Ss	動物	動物猜謎	生活課程 海洋議題	二上 生活 第四單元 可愛的動物	
9	動物	Unit 3 Rr Ss					
10	動物	Unit 3 Rr Ss					
	複習一	Review 1	複習一				
11	環保	Unit 4 Tt Uu	常見物品	兩天情境分享	生活課程	二下 生活 第四單元 下雨了	
12	環保	Unit 4 Tt Uu					
13	環保	Unit 4 Tt Uu					
14	常見物品	Unit 5 Vv Ww	時間與垃圾	(1) 認識時間 (2) 海洋垃圾	數學 / 生活課程 海洋議題	二上 數學 第八單元 時間	
15	常見物品	Unit 5 Vv Ww				二下 生活 第三單元 垃圾變少了	
16	常見物品	Unit 5 Vv Ww					
17	玩具	Unit 6 Xx Yy Zz	玩具與遊戲	(1) 玩具大觀園 (2) 遊戲時的安全行為	生活 / 健體課程 安全教育議題	一上 生活 第五單元 玩具總動員	
18	玩具	Unit 6 Xx Yy Zz				一下 健體 第五單元 安全遊樂、健康生活	
19	玩具	Unit 6 Xx Yy Zz					
20	複習二	Review 2	複習二				
21	複習二	Review 2	總複習				

109 學年度下學期(多元語文)

週次	主題	單元名稱	跨領域主題	跨領域活動內容	跨領域(議題融入)	學科內容	學習策略
1	打招呼	Unit 1 Aa Bb Cc					
2		Unit 1 Aa Bb Cc					
3		Unit 1 Aa Bb Cc					
4	動物	Unit 2 Dd Ee	生活中的聲音	1. 聲音大探索 2. 動物的聲音	生活	一上生活 第四單元 聲音的世界	
5		Unit 2 Dd Ee					
6		Unit 2 Dd Ee					
7	安全守則	Unit 3 Ff Gg	校園安全 交通安全	1. 校園安全 2. 行人停看聽	生活	一上生活 第一單元 新學校新生活 第二單元 學校的一天	
8		Unit 3 Ff Gg					
9		Unit 3 Ff Gg					
10	複習一	Review 1	複習一				
11	認識新朋友	Unit 4 Hh Ii	有你真好	1. 美好的一天 2. 好學生守秩序	生活	一上生活 第二單元 學校的一天	
12		Unit 4 Hh Ii					
13		Unit 4 Hh Ii					
14	玩具	Unit 5 Jj Kk	玩具大觀園	1. 玩具的種類 2. 守規矩、樂趣多	生活	一上生活 第五單元 玩具總動員	
15		Unit 5 Jj Kk					
16		Unit 5 Jj Kk					
17	動物	Unit 6 Ll Mm	誰跑得快	1. 動物大模王 2. 動出好體力	健康與體育	一上健康與體育 第三單元 我愛運動	
18		Unit 6 Ll Mm					
19		Unit 6 Ll Mm					
20	複習二	Review 2	複習二				

課程名稱：家庭教育			項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題					
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1、3、4 週	我愛我的家	國-E-C2 生活-E-C1	1. 能對家人表達關心。 2. 能幫忙做家事。 3. 能熟練做家事的技巧。	<b>一、引起動機</b> 學生發表與家人一同購物，或是自己上街購物的經驗，並說出自己購物時的心情。 <b>二、主要活動</b> (一)我可以做到 1. 教師說故事：米諾貓上街去買魚。教師將故事說到米諾很擔心自己會將買來的魚吃掉。 2. 教師提問，學生舉手回答。 3. 教師總結：每個人都是家庭的一分子，因此我們可以找到自己能力範圍內的事，來幫助家人。如果事情已經不是我們可以做到的事情，就應該跟家人說明。 (二)我愛我的家 1. 教師提問：可以幫忙你的家人做些什麼事情？讓家人可以變快樂呢？ 2. 學生舉手發表。 3. 教師指導進行學生實際演練，並提醒幫忙做事時，要把事情做好、認真去做，才是真的幫忙。 <b>三、歸納統整</b> 喜歡自己的家人，要用行動來表示，我們平常要多加練習幫忙做事的技巧，才能在幫忙時，真的做得很好。	3	參與態度 分組討論 口語表達 學習單實作	繪本—米諾 貓上街去 買魚	統整國語、生活。

課程名稱：家庭教育		項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1、3、5 週	可愛的家 庭	國-E-C2 生活-E-C1 健體-E-A2	1. 能熟悉家人的稱謂。 2. 能關心家庭成員。 3. 能與家人保持良好的關係。	<b>一、引起動機</b> 教師播放兒歌——甜密的家庭 <b>二、主要活動</b> (一)我的家庭真可愛 1. 教師提問，學生舉手回答： 2. 教師說明：有了家人，才能組成一個家，平常要多關心家人，了解家人，才能讓家庭的氣氛更好，也才會感覺到家庭真可愛。 3. 教師補充說明：除了和自己住在在一起的家人，還會有爺爺、奶奶、姑姑、叔叔、伯伯等人 4. 學生進行搶答回答出稱謂。 (二)家事小幫手 1. 教師帶領學生共讀繪本——朱家故事。 2. 教師提問，學生舉手回答。 3. 教師引導學生思考，當家人在做家事時，如果不小心受傷了，應該怎麼幫忙做緊急處理？ 4. 教師指導進行學生實際演練。 <b>三、歸納統整</b> 雖然每個人的家庭成員都不大一樣，但是我們都應該關心這些家人，如果能夠大家一起分擔家事，家人們之間感情就可以越來越好。	3	參與態度 口語表達 學習單實作	歌曲:甜密的家庭 繪本:朱家故事	統整國語、生活、健體。

課程名稱：獨一無二的我		項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 6、9、 12、15、 17、18 週	獨一無二 的我	國-E-C2 生活-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識自己的喜好。</li> <li>2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。</li> <li>3. 學習尊重、包容不同的想法。</li> <li>4. 覺察生活中的性別刻板印象。</li> <li>5. 培養表達意見的能力。</li> </ol>	<p><b>活動一：我的喜好</b></p> <p><b>一、引起動機</b> 播放影片「唐朝小栗子——男生和女生的戰爭」，觀察男女生的特質和互動狀況。</p> <p><b>二、主要活動</b> (一)在黑板上張貼男孩、女孩圖卡，並請學童根據下列提問思考男生、女生的不同。 (二)教師提問，並請學童口頭回答</p> <p><b>活動二：男生女生配。</b></p> <p><b>一、引起動機</b> 請學童為學習單上的人偶畫上裝扮。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師展示圖卡，全班合作完成男人偶的配件拼貼。</li> <li>2. 教師整理學童的回答並歸納。</li> <li>3. 教師展示學童剛剛完成的作品印證歸納的結論。</li> <li>4. 教師將黑板上人偶的部分裝扮互換，並詢問學童意見。</li> <li>5. 教師展示不同於性別刻板印象穿著打扮的男女</li> </ol> <p><b>三、歸納統整</b> 教師統整，每個人都有不同的特質和長相，喜歡的東西也不同，我們應該學習尊重與包容別人的不同想法。</p> <p><b>活動三：送禮大考驗</b></p>	6	參與態度 口語表達 學習單實作 安靜聆聽故事	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 男孩、女孩圖卡。</li> <li>2. 各種玩具實物或圖卡。</li> <li>3. 繪本-威廉的洋娃娃</li> </ol>	統整國語、生活。

課程名稱：獨一無二的我

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p><b>一、引起動機</b> 教師展示玩具及男女生圖卡，介紹每樣玩具的玩法和功能。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>1. 教師將男孩、女孩兩張圖卡貼在黑板上，請學童發表意見並歸納。 (送男孩的玩具大多選擇小汽車或球類，要送女孩的玩具則選擇洋娃娃和玩偶、球類只有男生喜歡，洋娃娃只能送給女生嗎?)</p> <p>2. 教師向學童介紹顛覆性別刻板印象的名人事蹟。</p> <p><b>三、歸納統整</b> 教師統整，不論男女生選擇自己喜歡的玩具或活動，無關性別，只與興趣和喜好有關。</p> <p><b>活動四：我想要的禮物</b></p> <p><b>一、繪本講述-威廉的洋娃娃</b></p> <p><b>二、教師提問</b> 教師提問問題，並請學童口頭回答</p> <p><b>三、分組討論與發表</b> (一)教師提問以下問題，並請學童分組討論上臺分享結果。</p> <p><b>四、歸納統整</b> 教師統整：不一定男生就喜歡籃球或火車，男生也可以喜歡洋娃娃，或是其他有趣的東西。當我們有自己的喜歡的東西時，可以努力表達自己的想法，盡力爭取。</p>				

課程名稱：性別平等教育								
項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2、4、 8、10、 12、17 週	快樂做家事	國-E-C2 生活-E-C1	1. 認識家事的意義。 2. 覺察生活中的性別刻板印象。 3. 了解每個人對家庭都有應盡的義務與責任。	<b>活動一：家事小偵探</b> <b>一、學習單記錄結果大調查</b> 教統計：早餐、洗碗、洗衣服、整理房間、做家事次數最多的人 <b>二、教師統整調查結果並提問</b> 教師提問誰最常做家事？誰負責？哪一項是你可以勝任的？ <b>三、歸納統整</b> 教師統整：家事不是某個家人的事，而是全家人的事，所以應該分工合作。 <b>活動二：甜蜜一家人</b> <b>一、講述繪本《朱家故事》</b> <b>二、教師提問關於朱家的事。</b> <b>三、故事內容歸納統整</b> 家事不是媽媽的事或少數幾個人的事，應該一起做家事，感情才會更好 <b>四、童話故事比一比</b> 教師講述《灰姑娘》、《灰王子》兩個故事，請小朋友比較兩個故事的差異。教師帶領學童認識「性別刻板印象的存在」。 <b>活動三：性別刻板印象大翻轉</b> <b>一、性別刻板印象找一找</b> 黑板張貼小短文，請小朋友讀一讀，找出短文字中不符合「全家一起	6	參與態度 口語表達 學習單實作	廣告影片 資料蒐集	統整國語、生活。

課程名稱：性別平等教育		項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				做家事」的情節。〈誰起得早〉 <b>二、廣告觀賞與討論</b> 請小朋友觀看幾支廣告片(聲寶洗衣機電視廣告——革命篇、中華豆腐——疼妳的心、IKEA 廚具讓你享受做菜的每一刻等)，找出影片片段中不符合「全家一起做家事」的情節。 <b>三、分組表演</b> (一)討論如何改變廣告情節，變成「全家一起做家事」 (二)小組上臺演出情節翻轉的廣告。 (三)教師給予指導及回饋。				

109 學年度上學期

課程名稱：家庭暴力防治教育		項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5、8、20 週	我會保護自己	健體-E-A3 生活-E-A2	1. 能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。 2. 能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行動。	<b>一、做自己身體的好主人</b> (一)影片欣賞「我是好主人」(兒童性侵害防治宣導影片) (二)說明每個人都有獨立自主的身體，他人的碰觸會有不舒服，就表示這樣的碰觸是不應該的。 (三)即使是身體的其他部分，也要		參與態度 口語表達 學習單實作	學習單、布偶、膠布	統整健體、生活

課程名稱：家庭暴力防治教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>為。</p> <p>3. 能說出身體的隱私部位。</p> <p>4. 能夠辨認加害者並沒有一定的外貌或樣子。</p> <p>5. 了解預防性騷擾的做法。</p> <p>6. 指出遇到性騷擾或不安全狀況時，可以採取的做法。</p>	<p>持尊重他人的原則，不可以隨意碰觸，因個人的界限不同。</p> <p>(四)重點歸納：身體自主權是自己的，要做自己身體的好主人。</p> <p><b>二、拒絕性騷擾</b></p> <p>(一)教師說明泳衣要包住的部位，以及嘴巴是個人隱私，不可以隨便讓人抱親的，如果隨便抱你親你就是性騷擾，你要拒絕他。</p> <p>(二)討論演練：將布偶嘴巴用膠布貼住，這個小朋友遇到性騷擾，害怕得不敢向大人說，也不知道該怎麼說，請一起幫他想辦法。</p> <p>(三)辨認加害者：說明人不可貌相，要小心留意其行為舉止。</p> <p>(四)重點歸納：了解不當的身體接觸，並明白加害者不見得都是陌生人。</p> <p><b>三、你該怎麼做？</b></p> <p>(一)角色扮演：教師說明情境，並徵求兒童上臺扮演。</p> <p>(二)做法釐清：採取以下三種方式，包括大叫、快跑，或是找人幫忙(向經過的大人求助)。</p> <p>(三)教師講解：幫助人是好事，但</p>	3			

課程名稱：家庭暴力防治教育				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				必須注意不管是陌生人或是熟人，都須加強戒心，不讓自己落單或太相信別人。 (四)新聞事件：告知一些相關的新聞事件，因為沒有戒心幫助別人，反而為自己帶來傷害。 (五)重點歸納：能夠判斷什麼是安全的狀況，若遇到性騷擾或不安全狀況時，懂得可以採取的做法。				

109 學年度下學期(家庭暴力防治教育)

課程名稱：保護自己·家暴 byebye			項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題					
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5、9、13 週	保護自己· 家暴 byebye	生活-E-A1 生活-E-A2	1. 能瞭解家庭暴力防治的意涵。 2. 了解各種不同型態的家庭暴力。 3. 知道如何預防家庭暴力。 4. 能藉由家庭暴力防治進行省思。 5. 能在日常生活中防範家庭暴力防治。 6. 能夠保護自己及家人，與家人分享心情。 7. 能建構起自己的家庭暴力防護安全網。	<b>準備活動：</b> 影片-有你真好、閻小妹動畫集 繪本-象爸爸著火了 <b>一、引起動機</b> (一)教師引導，說明家庭暴力的意涵類型，及遇到家暴時應該怎麼辦。 (二)觀賞影片《有你真好》(閻小妹動畫集)、欣賞繪本《象爸爸著火了》。 (三)教師引導提問 <b>教師說明：</b> . 遇到家暴時常有的迷思想法，並分享目睹家暴力可以怎麼做、如何保護自己，介紹各種自我保護的方式及求救的管道。 <b>二、發展活動：</b> 觀賞完影片、繪本後提問。 <b>三、綜合活動</b> (一)教師統整：讓學生從演出、討論與分享的過程中，了解家庭暴力防治的意涵。 (二)總結說明本課程的意義與內涵，藉由認識家庭暴力及防治方式，幫助我們能夠保護自己及保護他人。	3	參與態度 口語表達 學習單	影片 播放器	生活 健康與體育

課程名稱：性侵害防制教育		項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 6、13、16 週	我的身體	健體-E-A1 健體-E-A2 生活-E-A1 生活-E-A2	1. 瞭解性騷擾及性侵害的意涵。 2. 了解各種不同型態的性侵害。 3. 能夠辨別安全與危險的環境。 4. 能了解危險行為的後果。 5. 能在日常生活中防範性侵害的發生。 6. 能夠保護自己及身邊的人免於性侵害。 7. 能欣賞及接納他人的想法與建議。	<b>一、引起動機</b> (一)教師說明身體有些地方特別需要受到保護，身體部位中有哪些是不能夠隨便讓人觸碰。 (二)觀賞影片《身體界線》《性侵害防治教育宣導》《防治性騷擾_觀念篇》繪本《蝴蝶朵朵》 (三)教師引導提問。 教師說明：老師說明身體的界線與身體不同的部位，學習尊重身體的自主權與隱私權。 <b>二、發展活動</b> (一) 觀賞影片、繪本 (二) 進行分組問題討論教學活動。 <b>三、綜合活動</b> (一)教師統整：我們的身體要我們自己好好保護，沒經過我們的同意，沒有人可以碰觸或觀看你的身體及隱私處。我們也必需尊重別人的身體，不可以觸碰別人的隱私處。如果有人的行為讓你覺得不舒服你都可以大聲的拒絕並告訴師長。如果我們不幸面對侵犯時，要勇敢的做出正確的選擇。	3	參與態度 口語表達 學習單實作	影片	生活 健康與體育

課程名稱：性侵害防制教育				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 3、9、11 週	小心大野 狼	健體-E-A1 生活-E-A1 生活-E-A2	1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3. 能尊重自己與別人的身體自主權。 4. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。	<b>一、糖果屋裡的秘密</b> 教師講述故事 <b>二、拒絕被收買</b> 任何理由藉口物品，需要你做出奇怪或不舒服的事，都不可以接受。 <b>三、潛在的侵害者</b> (一)你看不出來會性侵害孩子、傷害孩子的人。但他有性侵害孩子的想法，也會做出傷害孩子的事。 (二)教師提供有線索，請學生一起來找看看誰是「潛在侵害者」。 (三)是否有遇過這樣的人？做了什麼事讓你發現不對勁？ <b>四、誰覺得羞恥</b> .說明受傷害的孩子是沒有錯的，做錯事的人是傷害他(她)的人應該感到羞恥。 <b>五、分辨碰觸</b> .說明身體接觸就是我的身體接觸或碰到別人的身體。 <b>六、綜合活動</b> .請同學用紅筆圈出身體的隱私處。 .說出怎樣避免不好的身體接觸呢？	3	參與態度 口語表達 學習單實作	繪本	健康與體育領 生活

課程名稱：環境教育				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5、7、14 週	我的校園 真美麗	生活-E-C1	1. 認識自己的校園的環境。 2. 認識校園的植物。 3. 透過走訪活動，認識校園的各個地點，並發現校園之美。 4. 知道維護校園環境的方法。 5. 培養愛護校園環境的情操。	<b>一、引起動機</b> 教師校園照片，讓學童大略認識校園的環境，並到教室外進行自然體驗。 <b>二、主要活動</b> 1. 請學童發表對校園環境的感覺。 2. 認識校園要先認識學校的植物。 3. 請學童發表自然體驗的感受。 4. 介紹校園的植物、樹木名稱，並請學童觀察植物、樹木的葉子形狀及生長情形。 5. 與學童一起討論如何愛護校園的環境 <b>三、歸納統整</b> 教師引導說明校園環境因為有許多植物，包括樹木、花草、盆栽等，使得校園看起來美麗極了，看到美麗的校園也讓大家心情變得愉快，上學也會變得更快樂，要維護這些美麗的地方，需要大家共同努力，	3	參與態度 口語表達 學習單實作	校園環境 照片 植物的簡單介紹	生活

課程名稱：環境教育				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2、4、7 週	愛護資源 大作戰	生活-E-C1	1. 認識常見的節能標章。 2. 知道生活中節約資源的方法。 3. 培養愛護資源的行為與情操。	<b>一、引起動機</b> . 將教室電燈關掉，讓學童感受並請學童發表自己對於沒有電燈的感覺。 . 早上起床後到學校這一段時間，什麼時候有用到水？讓學童感受生活中不可缺水。 . 展示省電、省水標章，請學童發表省電、省水標章主要的涵義 <b>二、主要活動</b> 1. 討論停電、沒有電的情形及感受。 2. 認識家裡或學校有哪些用具需要用到電。 3. 認識省電標章，並學習如何在生活中落實省電行為。 4. 思考水的重要性。 5. 共同討論缺水面臨的情形。 6. 認識省水標章，並學習如何在生活中落實省水行為。 7. 討論省電、省水的行為。 <b>三、歸納統整</b> 電力供應是有限的，節約省電不是口號，要落實在日常生活中。愛護水資源，最有效的作法是人人節省水。平時要做好省資源的行為，資源才能永續，才不會有資源匱乏的一天。	3	參與態度 口語表達 學習單	省電、省水 標章的圖 案	生活

課程名稱：品德教育				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1、2 週	來不及 了，鱷魚先 生！	國 -E-A1 國 -E-B1 生活-E-C1	1. 能了解守時的重要 性與意義。 2. 能培養設身處地為 別人著想的情懷。 3. 能在日常生活中實 踐守時的行為。 4. 了解不守時所造成 的後果，並參與討論	<b>活動一：引起動機</b> 一. 教師展示書的封面給孩子看並提 問。 二. 說明：守時是種對尊重別人、不 浪費時間的表現。 三. 閱讀「來不及了，鱷魚先生！」， <b>活動二：故事導讀</b> 一. 依據內容老師可發出誇張的音 效，吸引兒童注意力。 二. 教師解說書中較難的詞語。 三. 說出剛剛所聽到的故事概要。 <b>活動三：討論和分享</b> 一. 教師針對故事內容提問。 二. 歸納兒童的意見，並進一步詢 問：讀完整個解故事後有什麼想法？ 三. 教師總結守時是重要。	2	參與態度 口語表達 安靜聆聽 學習單	繪本	國語 生活

課程名稱：品德教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第21週	愛要及時	生活-E-A1 國-E-B1 生活-E-C1	1. 認識孝順的定義。 2. 知道孝順的具體方法。 3. 提升對人的尊重與感恩的情操。	<p><b>活動一：愛的真諦</b></p> <p>一、引起動機 播放「單衣順母」的影片，說明為人子女，本當要孝順父母。</p> <p>二、發展活動 1. 『愚』孝與『真』孝 2. 『孝』的真諦</p> <p>三、綜合活動 1. 24 孝故事，傳達古代子女對父母，在孝順方面的態度，盲目的順從父母，不算是真正的孝順。孝順父母，是我們本性自然的流露。</p> <p><b>活動二：孝順的祕笈</b></p> <p>一、引起動機 播放影片「四少女飆車」新聞詢問對飆車的想法或感受。</p> <p>二、發展活動 1. 孝順的態度與行為間的關係，進行探討和說明。</p> <p>三、綜合活動 1. 因為年齡緣故，所以可以表達孝順的方法也不同。 2. 學童了解不同的孝順方法，並具體行動和實踐在實際的生活中。</p> <p><b>活動三：我的媽媽</b></p> <p>一、引起動機</p>	4	參與態度 口語表達 學習單	24 孝故事 新聞事件 網站	

課程名稱：品德教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>展示『媽媽懷孕』的照片，教師說明：在我們成長的過程中，父、母親是無微不至要學習感恩與報恩。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)繪本:媽媽生我好辛苦</p> <p>(二)感恩的心影片「媽媽的皺紋篇」。</p> <p>2. 教師說明媽媽負起除了照顧與育兒外，還挑起家事等事務工作。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>媽媽在家中扮演很重要的角色，為子女付出很多，透過家事分工的表達，減少媽媽的辛勞。父母對子女間的愛，是不求回報。</p> <p><b>總結</b></p> <p>希望每位學童可以在做中學的當中，感受父母對我們的恩惠，以及懂得依自己能力所及的方式，對父母孝順。進而培養對人的尊重與感恩的態度。</p>				