

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小 (表七-1)

109 學年度 二 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

教學群：郭嘉雯、陳瑞貞、陳慧俐、楊敏芝

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/31   9/5	查字典真簡單	1. 培養語文自學能力。 2. 學會用「注音符號查字法」查字典，養成查字典的好習慣。 3. 學習使用「部首查字法」查出國字的讀音和意思。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	
2	9/6   9/12	第一課 新學年新希望	1. 辨識「位、拉」字形的異同。 2. 理解「為」不同的字音與字義。 3. 運用仿寫方式練習短語「聞著淡淡的書香」。 4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「要……還要……」表達自己的兩項新計畫。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【生涯規畫教育】
3	9/13   9/19	第二課 一起做早餐	1. 運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整又具有聯想力的話。 2. 了解「圓」的本義和語境義。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【性別平等教育】
4	9/20   9/26	第二課 一起做早餐	1. 認識常用的標點符號頓號，並學會運用。 2. 運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自的生活或活動經驗。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【性別平等教育】
5	9/27   10/3	第三課 走過小巷	1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 根據語文焦點三「認識詞語」內容，分辨並說出「疊字副詞+動作」的短語。 3. 運用注音符號的輔助，觀察「屋、室、到」字形。 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「女」偏旁生字的形、音、義。 5. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……正在……」表	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【環境教育】

			達自己的生活或活動經驗。 7. 分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。		
6	10/4   10/10	第二單元 歡樂的時刻 第四課 運動會	1. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。 2. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「青」偏旁生字的形、音、義。 4. 根據朗讀提示，體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……不過……」表達自己的生活或活動經驗。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【安全教育】
7	10/11   10/17	第五課 水上木偶戲	1. 專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己「觀看木偶戲」的相關經驗。 3. 運用注音符號的輔助，了解「池、地」字形的異同，並辨識多音字「假」。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【人權教育】
8	10/18   10/24	第五課 水上木偶戲	1. 根據語文焦點五「認識詞語」內容，練習用適當的動詞來描述短語。 2. 練習將一件事情按照發生的順序，用完整的句子說出經過。 3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊……一邊……」表達自己的生活或活動經驗。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【人權教育】
9	10/25   10/31	第六課 小鎮的柿餅節	1. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。 2. 熟悉有諧音的祝福語，知道如何對他人表達關心之意。 3. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【戶外教育】
10	11/1   11/7	第六課 小鎮的柿餅節	1. 熟悉本課的生字詞語，認識「竹」部首的字。 2. 理解課文句子的因果關係。 3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……也……」表達自己的生活或活動經驗。 【期中評量週】	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【戶外教育】
11	11/8	第三單元 故事萬花筒	1. 根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏感，	1. 口頭評量	【生命教育】

	11/14	第七課 國王的新衣裳	<p>用正確的速率朗讀課文。</p> <p>2. 根據提問，回答課文大意。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「衣」偏旁生字的形、音、義。</p>	<p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p>	
12	11/15   11/21	第七課 國王的新衣裳	<p>1. 理解圖片的訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。</p> <p>2. 專注聆聽電子教科書的故事，抓取故事要點，重述故事大意。</p> <p>3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p>	【生命教育】
13	11/22   11/28	第八課 「聰明」的小熊	<p>1. 理解故事內容，用對話或動作，演出課文的故事。</p> <p>2. 運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。</p> <p>3. 透過部首的輔助，學習使用正確的字。</p> <p>4. 理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。</p> <p>5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「為了……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>6. 修改文句中使用不當的詞語。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p>	【人權教育】
14	11/29   12/5	第九課 大象有多重？	<p>1. 說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「部、陪」字形的差異。</p> <p>3. 根據文句內容，在句子有人名、地名或國名時使用專名號。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p>	【生涯規劃教育】
15	12/6   12/12	第九課 大象有多重？	<p>1. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>2. 運用「結果、問題、解決」的故事結構，說出完整的故事。</p> <p>3. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p>	【生涯規劃教育】
16	12/13   12/19	<p>第四單元 冬天的悄悄話</p> <p>第十課 我愛冬天</p>	<p>1. 根據冬天聯想到的事物，並說明原因。</p> <p>2. 運用注音符號的輔助，發揮創意，記錄「冬天會躲藏在哪裡」。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，了解「丿」和「冫」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p>	【環境教育】

			5.理解情境，練習口述包含「啊！」的句子。		
17	12/20   12/26	第十一課 遠方來的黑皮	1.專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.發音正確，流利的讀出課文。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「糸」偏旁生字的形、音、義，並念出「處」在不同情境下正確的讀音。	1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量	【環境教育】
18	12/27   1/2	第十一課 遠方來的黑皮	1.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。 2.依照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述過程。 3.仔細觀察動物的外表和動作，說出動物的特色。	1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量	【環境教育】
19	1/3   1/9	第十二課 新年快樂	1.說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的報告。 2.運用注音符號的輔助，理解「相」的不同讀法、字義與用法。 3.熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。	1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量	【家庭教育】
20	1/10   1/16	第十二課 新年快樂	1.運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……但是……」表達自己的生活或活動經驗。 2.認識並學會使用刪節號的用法。 3.認識書信的格式，並練習寫一封信給親友。	1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量	【家庭教育】
21	1/17   1/20	閱讀階梯 我最喜歡上學了	1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 2.使用推論策略，並清楚表達自己的看法。 3.注意聆聽故事，理解故事內容。 4.畫出想像圖，並與他人分享。 5.運用預測策略，預測故事發展。	1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量	【閱讀素養教育】

## 第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/14   2/20	第一單元 彩色的世界 第一課 春天的顏色	1.聽懂提問，完整的回答老師的問題。 2.運用注音符號認得本課生字，並能看字念音，藉而認識更多詞語。	1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量	【環境教育】
2	2/21 	第一課 春天的顏色	1.利用相同部件，透過部首統整生字，學習使用正確的字。	1.口頭評量 2.實作評量	【環境教育】

	2/27		2. 體會作者在課文中所要傳達的訊息與觀點。 3. 仿寫課文的句子。	3. 作業評量	
3	2/28   3/6	第二課 花衣裳	1. 正確聆聽句子，並將聽到的內容畫下來。 2. 藉由觀察圖片，以完整的語意說明分工合作的情形。 3. 運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【家庭教育】
4	3/7   3/13	第二課 花衣裳	1. 根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。 2. 聯結課文、插圖，認識因果句「因為……，所以……」的使用方式，從句子中推論出訊息的因果關係，理解課文。 3. 藉由觀察圖片和說話練習，將分工合作的情形以語意完整的句子記下來。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【家庭教育】
5	3/14   3/20	第三課 彩色王國	1. 專注聆聽電子教科書，並尊重同學的發言。 2. 根據課文說出語意完整的句子。 3. 運用注音符號的輔助，觀察分辨「此、比」「常、當」「名、各」的字形，並學習在生活中的運用。 4. 運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字成語。 5. 透過閱讀提示，能理解分號的使用方法，並感受節奏韻律與氣勢。 6. 透過閱讀觀察，能運用「有……有……還有……」描寫生活經驗。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【人權教育】
6	3/21   3/27	第二單元 說聲謝謝你 第四課 爸爸	1. 專注聆聽電子教科書，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。 3. 運用注音符號的輔助，觀察生字的音、形、義，並思考在生活情境中的運用。 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「日、目」偏旁字的形、音、義。 5. 根據朗讀提示美讀課文，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「當……的時候……」表達自己的生活或活動經驗。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【人權教育】

7	3/28   4/3	第五課 我的家人	1. 專心聆聽同學的發表，並給予檢視回饋。 2. 嘗試說出自己長大後工作的模樣。 3. 熟悉本課的生字詞語。 4. 辨識部首「口」和「冂」並理解部首的涵義，最後能查出同部首的字。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【家庭教育】 【生涯規劃教育】
8	4/4   4/10	第五課 我的家人	1. 理解並運用指示代名詞。 2. 分析課文各分段內容，完成表格。 3. 運用仿寫方式練習短語描述人物穿著、動作、場景和給人的感覺。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【家庭教育】【生涯 規劃教育】
9	4/11   4/17	第六課 感恩留言板	1. 用心觀察理解課文插圖，以完整的語意說出向他人表達的謝意。 2. 理解多音字「教」的用法，並學會運用。 3. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己接受別人幫助，和表達感恩的相關經驗。 4. 運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺出課文中人物的感受。 5. 經由平日的閱讀習慣，和細心仔細觀察，累積寫作的材料，豐富文章內容。 6. 根據課文內容，修改文句的錯誤，寫出正確的句子。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【人權教育】
10	4/18   4/24	第三單元 故事妙妙屋 第七課 月光河	1. 專注聆聽電子教科書的故事，複述故事內容。 2. 以語意完整的話，回答提問。 3. 加強生字的形音義的認識，寫出正確的國字。 4. 理解「斤」字部件識字，並能造詞。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【人權教育】
11	4/25   5/1	第三單元 故事妙妙屋 第七課 月光河	1. 運用不同情境時的語氣，增加課文趣味。 2. 分辨「模樣、一模一樣」「心意、一心一意」詞語正確的用法。 3. 理解並運用「除了……都……」的句型。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【人權教育】
12	5/2   5/8	第八課 黃狗生蛋	1. 運用適當的表情與肢體語言，演出故事人物的個性特點。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 運用注音符號的輔助，讀出文本的意涵。 4. 熟悉本課的生字詞語，知道「錯」的不同意思。 5. 從文本中找出人物動作、表情或對話的語詞，推斷人物的個性特點。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【生命教育】

			6. 知道文句正確的排列順序。		
13	5/9   5/15	第九課 神筆馬良	1. 專注同學發表的內容，能尊重同學的發言。 2. 延伸課文學習，說出自己擁有神筆會怎麼運用。 3. 運用注音符號的輔助，觀察「銀、跟」和「島、鳥」的字形，並記錄在生活情境中的構詞。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【人權教育】
14	5/16   5/22	第九課 神筆馬良	1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「銀、跟」和「島、鳥」的字形，並會造詞造句。 2. 理解夾注號、連接號的作用，並能正確使用夾注號、連接號。 3. 運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物，寫出語意完整、主題明確的句子。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【人權教育】
15	5/23   5/29	第四單元 我是愛閱家 第十課 知識探險家	1. 專注聆聽同學發言，能用適當的語調讀出詩歌節奏。 2. 運用正確的發音、完整語意分享自己的志願。 3. 運用注音符號的輔助，在課本上標注自己的心得感受。 4. 孰悉有「寺」部件的字，奠定大量識字的基礎。 5. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。 6. 應用重複的句式，以「我的志願」為主題，寫出一段話。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【生涯規劃教育】
16	5/30   6/5	第十一課 小讀者樂園	1. 專注聆聽同學發言，聽出重點並尊重同學的發言。 2. 踴躍發言，用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下來。 4. 熟悉本課的生字詞語，認識「三疊字」。 5. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。 6. 應用以日記的應用文形式，記錄生活中發生的事情。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【閱讀素養】
17	6/6   6/12	第十二課 巨人山	1. 專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。 2. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，再有條理且合宜的向同學分享想法，回答同學的問題。 3. 學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，判讀多音字的意義和讀音。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【多元文化教育】
18	6/13	第十二課 巨人山	1. 觀察語詞特色，認識間隔號的使用時機與方法。	1. 口頭評量	【多元文化教育】

	6/19		2. 連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的涵義。 3. 透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。	2. 實作評量 3. 作業評量	
19	6/20   6/26	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 2. 課前預測，幫助理解課文要旨。 3. 使用推論策略，理解詞語意涵。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【環境教育】
20	6/27   6/30	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	1. 注意聆聽故事，理解故事內容。 2. 從文本中找出重要訊息，理解故事內容。 3. 根據教師提供的要點，認識故事結構並討論相關內容。	1. 口頭評量 2. 作業評量	【環境教育】

109 學年度 二 年級 閩南語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/31   9/5	一、逐工都愛清氣 第一課 貓咪愛洗面	1. 教師問學生：「咱今仔日來比賽，看啥人上愛清氣？」（我們今天來比賽，看誰最愛乾淨？）教師接著提問：「早起，有洗面的人手。」（早上，有洗臉的人舉手。）、「有洗喙的人手。」（有刷牙的人舉手。） 2. 提問完後，教師讓學生發表早上都是怎麼刷牙和洗臉，並請學生示範刷牙和洗臉的動作。 3. 教師問學生：「看過貓咪洗臉嗎？」請看過的學生表演貓咪洗臉的動作。 4. 教師播放教學媒體，讓學生先聽一次課文內容，再帶領學生朗讀課文，並使用輪讀、齊誦的方式，多念幾次，加深學生對課文的印象。 5. 教師亦可從課文中挑選數個語詞，帶入課文語詞例句的跟念與造句練習，以利學生對生詞更加的熟悉。	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量	
2	9/6   9/12	一、逐工都愛清氣 第一課 貓咪愛洗面	(一)活動一：我會曉講 1. 教師播放教學媒體，請學生配合本課「我會曉講」頁面，仔細聆聽各語詞範讀。 2. 教師帶領全班念誦語詞，待熟練後，教師可念	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量	【家庭教育】 【環境教育】

			<p>國語，請學生說出該語詞的閩南語說法。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領全班複習本課盥洗用品的閩南語說法。</li> <li>2. 教師播放教學媒體，請全班配合課本「相招來開講」頁面仔細聆聽，並帶領全班複誦一遍。</li> <li>3. 教師請學生說說看，刷牙洗臉、洗澡時，要用到哪些盥洗用品？請學生試著用閩南語照樣造句，如：「我用雪文洗身軀（我用肥皂洗澡）」、「我用衛生紙拭面（我用衛生紙擦臉）」等。</li> <li>4. 課本第 16、17 頁為基礎學習內容，第 18、19 頁為進階學習內容，教師可視學生程度差異化教學。</li> </ol>		
3	<p>9/13   9/19</p>	<p>一、逐工都愛清氣 第一課 貓咪愛洗面</p>	<p>(一)活動一：講俗語</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。</li> <li>2. 教師請學生再聽一遍俗諺漫畫內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。</li> </ol> <p>(二)活動二：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生仔細觀看「來練習」的情境圖，為學生說明本練習的操作方式：題目一共有五題，仔細聆聽 CD 內容後，再選出正確的貼紙貼在正確的位置。</li> <li>2. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將盥洗用品貼紙貼在正確的地方。</li> </ol> <p>(三)活動三：做伙來耍</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 此「做伙來耍」是透過問答活動的進行，培養學生主動思考的能力。</li> <li>2. 教師可帶領全班討論後，再播放教學媒體，全班一同複誦。</li> <li>3. 教師可將全班兩兩一組進行角色扮演，利用課本第 25 頁的問題，模擬記者訪問的情境，練習盥洗用品的問句與回答。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 紙筆測驗</li> </ol>	【品德教育】
4	<p>9/20   9/26</p>	<p>一、逐工都愛清氣 第二課 種豆仔</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備豆子發芽的圖片或是實際拿一盆豆子發芽的盆栽，請學生發表意見後，教師再問：「你們知道種豆子的閩南語要怎麼說？」「種豆子會有哪些有趣的事呢？」藉以引起學生的學習興趣。</li> <li>2. 教師利用課文頁中的情境圖，讓學生先觀察情境圖，再請學生舉手發言，藉此先行預習，導入本課主題問學生種豆子要注意哪些事情。</li> <li>3. 教師播放教學媒體，請學生隨著歌曲一起做律</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論活動</li> <li>2. 口語評量</li> <li>3. 表演評量</li> </ol>	【戶外教育】

			<p>動，並請學生練習跟唱藉以熟悉本課課文。</p> <p>4. 播放教學媒體讓學生聆聽課文，教師再帶領學生朗誦課文。</p> <p>5. 教師說明課文內容，以加強學習效果。</p>		
5	<p>9/27   10/3</p>	<p>一、逐工都愛清氣 第二課 種豆仔</p>	<p>(一)活動一：我會曉講</p> <p>1. 教師介紹一星期中每一天的語詞說法。並請學生跟著複誦兩次。</p> <p>2. 教師請學生按照「拜一到禮拜」，將學生編為七組並按照順序再複誦兩次。</p> <p>3. 教師快速隨機閃示「拜一到禮拜」圖卡，請學生正確說出不同星期的名稱。</p> <p>4. 教師站在臺前，隨機抽取圖卡並且讀出圖卡的星期，被念到的組別就要跳起來並複誦一次。(抽取圖卡的速度可以忽快忽慢增加趣味度。)</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 教師播放教學媒體，請學生跟讀，利用反覆念誦，加強閩南語口語能力。</p> <p>2. 教師亦可利用本課語詞替換關鍵字，訓練口語能力。</p> <p>3. 視學生程度，教師可同時讓學生替換時間及活動的語詞練習造句。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量</p>	【生命教育】
6	<p>10/4   10/10</p>	<p>一、逐工都愛清氣 第二課 種豆仔</p>	<p>(一)活動一：想看覓</p> <p>1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。</p> <p>2. 教師請學生想想看答案是什麼？若學生答不出來，可請學生看插圖的提示回答。</p> <p>(二)活動二：來練習</p> <p>1. 教師先複習星期的說法，再請學生準備筆、尺齊置於桌面上，並仔細聆聽。</p> <p>2. 動作圖畫的聯結，讓學生能分析判斷語詞與圖卡的對應。</p> <p>3. 學生根據教學 CD 內容，連出正確的答案。</p> <p>(三)活動三：做伙來耍</p> <p>1. 教師先將「拜一」到「禮拜」的圖卡按組別發給學生，讓全班學生跟著老師念誦一次，複習所學，並請手持星期卡的學生聽到自己組別的要從座位跳起來增加趣味性。</p> <p>2. 「禮拜」的同學邊蹲邊念：「禮拜種，禮拜種，禮拜種煞，拜三種。」手順勢指向「拜三」的同學。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗</p>	【閱讀素養】

7	10/11   10/17	一、逐工都愛清氣 單元活動一	<p>3. 被點到的人，換他邊蹲邊念，再指定別的同學。</p> <p>教師先幫學生複習第一、二課課文及語詞。</p> <p>(一)活動一：練武功1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。</li> <li>2. 第二大題「講看覓」有三個小圖，請分別說出他們的閩南語說法。</li> <li>3. 第三大題「勾看覓」，請觀察圖片的情境，把他們所需要的物品勾起來。</li> <li>4. 第四大題「貼貼紙」，聆聽CD，把正確的星期用貼紙貼下來。</li> </ol> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生發表去大賣場時，有買些什麼？例如：垃圾袋、盥洗用品、零食。</li> <li>2. 教師可帶著學生一起看「賣場傳單」的情境圖，試著說說圖意。</li> <li>3. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</li> <li>4. 最後，利用課本第43頁「想看覓·講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論發表</li> <li>2. 觀察評量</li> <li>3. 實作評量</li> </ol>	【閱讀素養】
8	10/18   10/24	二、動物來比賽 第三課 兔仔佢龜比賽	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生說說傳統版「龜兔賽跑」的故事內容，烏龜和兔子比賽的結果，為什麼平常走路慢吞吞的烏龜竟然贏了？而平常跑得快的兔子又為何輸了比賽呢？</li> <li>2. 請學生說出單元扉頁和課文插圖裡有哪幾種動物，看起來他們各自在做什麼？</li> <li>3. 由教師口述或播放教學媒體國語版的課文，讓學生理解本課內文涵意。</li> <li>4. 由學生上臺口述或翻譯本課課文大意。</li> <li>5. 教師示範課文朗讀或播放教學媒體。</li> <li>6. 教師做課文裡的字詞解釋，如「走標」、「臆」、「粉鳥」、「逐家」等詞，並參考例句教學。</li> <li>7. 播放教學媒體引導學生課文歌唱與律動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 資料蒐集</li> <li>3. 討論活動</li> <li>4. 表演評量</li> </ol>	【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃教育】
9	10/25   10/31	二、動物來比賽 第三課 兔仔佢龜比賽	<p>(一)活動一：我會曉講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合課本「我會曉講」情境圖，請學生試著用閩南語說出這些動物的名稱。</li> <li>2. 教師和全班學生討論各種動物的外貌及特徵。並請學生撕下語詞圖卡，做認圖練習。</li> </ol> <p>(二)活動二：講俗語</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 資料蒐集</li> <li>3. 討論活動</li> <li>4. 表演評量</li> </ol>	【環境教育】 【閱讀素養】 【生命教育】

			<p>1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。</p> <p>2. 教師告訴學生本課要學的俗諺為「龜笑鰲無尾。」並為學生說明這句俗諺的意思是：烏龜笑鰲沒有尾巴。</p> <p>3. 教師請學生再聽一遍俗諺故事內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。</p> <p>(三) 活動三：相招來開講</p> <p>1. 複習課文朗讀、歌唱與律動。</p> <p>2. 領讀課本頁面例句，詢問學生誰會贏，並全班討論為什麼會贏，請學生踴躍發表自己的想法。</p> <p>3. 全班以組為單位，以指定句型每組造出一句。</p>		
10	11/1   11/7	二、動物來比賽 第三課 兔仔佢龜比賽	<p>(一)活動一：來練習</p> <p>1. 以課本語詞圖卡做聽選練習，教師說出動物語詞，學生拿出正確的語詞卡。</p> <p>2. 本練習的作答方式為，先聽 CD，再利用課本第 114 頁貼紙把動物貼在正確的地方。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，引導學生作答後訂正答案。</p> <p>(二)活動二：做伙來耍</p> <p>1. 教師請學生觀看並說一說插圖內容，再帶領學生練習口訣，並示範動作、解說意思。</p> <p>2. 「走標比賽，走標比賽。」此句動作為雙手在腰間前後擺動，做跑步的樣子；「看啥人走贏上厲害？」而這句動作為猜拳。</p> <p>3. 猜贏的人可以指定動作，讓另一位學生模仿該動物的動作。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 資料蒐集</p> <p>3. 討論活動</p> <p>4. 表演評量</p>	【環境教育】
11	11/8   11/14	二、動物來比賽 單元活動二	<p>教師先幫學生複習第三課課文及語詞，接著再請學生看課本第 60 頁的情境圖，讓學生說一說看到什麼動物。</p> <p>(一)活動一：練武功 2</p> <p>1. 教師帶著學生看課本第 61 頁的題目，配合情境圖找出答案，再用閩南語念出。</p> <p>2. 教師也可以引導學生自己會哪些項目？可以跟大家分享看看呵。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 2</p> <p>1. 教師播放教學媒體，搭配律動教學，帶領學生一起複習第三課課文。教師亦可徵求自願的學生上臺表演，其餘學生一同大聲齊唱。</p> <p>2. 教師請學生仔細觀察「鬥陣聽故事 2」情境圖，</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 表演評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>

			<p>並說一說圖中景物。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生聆聽單元故事。播放後，教師可提問，引導學生進入故事重點，並統整此單元學習。如：發生啥物代誌？（牠們發生什麼事情？）</p>		
12	<p>11/15   11/21</p>	<p>三、搨掃好過年 第四課 掃帚恰畚斗</p>	<p>1. 教師請學生拿掃把與畚箕到講臺表演打掃動作，藉此引起話題。</p> <p>2. 師生共同討論這兩種打掃工具的外型與關係後，再帶入還有哪些打掃工具。</p> <p>3. 了解各種打掃工具後，可以藉機宣導環境整潔的重要性，讓每個學生都成為愛乾淨的好孩子。</p> <p>4. 教師利用課文頁中的情境圖，讓學生觀察圖中的情境。</p> <p>5. 教師帶領學生朗讀課文，待熟念後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，再由全班朗讀。</p> <p>6. 教師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>7. 熟悉課文歌唱後，教師播放教學媒體的律動做示範教學。</p> <p>8. 重複練習課文律動至熟練。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 討論活動 4. 表演評量</p>	<p>【品德教育】</p>
13	<p>11/22   11/28</p>	<p>三、搨掃好過年 第四課 掃帚恰畚斗</p>	<p>(一)活動一：我會曉講 教師利用教學媒體的「我會曉講」頁面，詢問學生是否知道這些打掃工具的正确使用方式。</p> <p>(二)活動二：臆謎猜 1. 學完語詞後，教師引導學生本節課有謎題要猜，請學生先把課本闔起來，放在桌面上。專心用聽力、用推理來判斷題目和答案。 2. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 3. 教師請學生看謎題想想看答案是什麼？並請學生回答。若學生答不出來，可請學生看插圖的提示回答。</p> <p>(三)活動三：相招來開講 1. 請學生先觀察本跨頁情境圖，再播放教學媒體，請學生跟讀，反覆念誦直到熟念。 2. 教師做一些提問來引導學生回答，加強對話練習。例如： (1) 彼个查埔因仔咧做啥物？（那個小男孩在做什麼？）</p>	<p>1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 討論發表</p>	<p>【家庭教育】 【生涯規劃教育】</p>

			(2)彼个查某因仔咧做啥物代誌？(那個小女孩在做什麼事情？)		
14	11/29   12/5	三、摒掃好過年 第四課 掃帚恰奮斗	(一)活動一：來練習 1. 教師播放教學媒體，讓全班複誦課文，幫助學生複習本課課文。 2. 教師鼓勵學生自動背誦課文，藉此引導學生複習上一節的課程。 3. 教師利用「來練習」頁面，讓學生先觀察，再說出所看到的情境，接著播放教學媒體，指導學生練習。 4. 教師可用教學媒體裡的選號器選出五位學生，請這五位學生各回答一題，再利用教學媒體，全班一起對答案。 (二) 活動二：做伙來耍 1. 本課「做伙來耍」是要學生找出圖中打掃工具在哪裡，教師可配合課本第 78 頁，先帶學生認識情境圖中的打掃工具。 2. 可請學生找找看各個打掃工具躲藏在哪裡，並用鉛筆圈起來。 3. 最後請學生利用課本第 78 頁提供的句型「我有揣著(掃帚)。」用閩南語說一說你找到什麼打掃工具。	1. 口頭評量 2. 實作評量	
15	12/6   12/12	三、摒掃好過年 第五課 過年	1. 教師以本課主題「過年」，請學生發表各種過年的相關經驗。 (1)農曆過年的有趣經驗。 (2)壓歲錢的處理方式。 (3)過年旅遊的照片分享與報告。 2. 可問學生最喜歡過年的什麼活動，為什麼呢？ 3. 教師利用課文的情境圖，讓學生觀察並發表圖中的景物，教師從旁指導正確的說法，並帶入本課主題。 4. 教師可配合教學媒體，指導學生朗誦、吟唱課文。 5. 教師講解課文內容並解釋新詞、句意。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 【國際教育】
16	12/13   12/19	三、摒掃好過年 第五課 過年	(一)活動一：我會曉講 1. 請學生聆聽媒體內容，並在課本上指出正確的語詞，並跟著念誦。 2. 教師請學生發表過年期間，家裡會有哪些活動，如：除舊布新大掃除、放鞭炮、守歲、走春等。 3. 播放教學媒體，讓學生跟讀，並可請程度較佳的	1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 討論活動 4. 表演評量	【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】

			<p>學生試試看利用語詞來造短句。</p> <p>(二) 活動二：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導學生先看情境圖，請學生用閩南語發表看到什麼。</li> <li>2. 教師播放教學媒體，請學生跟讀，利用反覆念誦，加強閩南語口語能力。</li> <li>3. 待全班熟習對話後，再進行語詞替換練習。</li> </ol>		
17	12/20   12/26	三、搨掃好過年 第五課 過年	<p>(一)活動一：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放教學媒體，讓學生寫出正確的順序。</li> <li>2. 教師能藉此練習讓學生了解春節的習俗和文化。</li> </ol> <p>(二)活動二：做伙來耍</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學完吉祥話後，教師請學生撕下課本第 111、112 頁的色紙，進行活動。</li> <li>2. 依照課本第 91 頁摺紙步驟完成摺紙活動。</li> <li>3. 完成品可在上面寫願望或是祝福的話。</li> </ol> <p>(三)活動三：講俗語</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。</li> <li>2. 教師告訴學生本課要學的俗諺為「大人煩惱無錢，囡仔歡喜過年。」並為學生說明這句俗諺的意思是：過年要到了，大人煩惱沒有錢過年，小孩子卻高興有紅包可以拿。</li> <li>3. 教師請學生再聽一遍俗語故事內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 討論活動</li> <li>4. 表演評量</li> </ol>	
18	12/27   1/2	三、搨掃好過年 單元活動三	<p>(一)活動一：練武功 3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先幫學生複習第四課課文及語詞，接著再請學生看課本第 94 頁的情境圖，讓學生說一說看到哪些打掃工具，並試著說出來。</li> <li>2. 教師帶著學生看課本第 95 頁，先帶領全班念一次吉祥話，再說出各個過年應景食物及其代表的吉祥話。</li> <li>3. 請學生仔細聽題目，並把正確的答案連起來。</li> </ol> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放教學媒體，帶領學生一起複習第四、五課課文。</li> <li>2. 教師再次播放教學媒體，待學生熟悉後，請學生觀察情境圖，試著複誦故事內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 表演評量</li> </ol>	
19	1/3 	唸謠 發糶	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師詢問學生是否有吃過發糕、年糕、蘿蔔糕？也可以問學生除了這些食物，過年還吃了什麼？</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 表演評量</li> </ol>	

	1/9		<p>2. 教師指導學生念謠內容，解釋生字難詞，並解說歌詞內容。</p> <p>3. 教師帶領學生念誦歌詞內容，可採教師念一句，學生跟著複念一次的方式反覆練習。</p> <p>4. 教學播放教學媒體，請全班同學一同演唱，藉由歌唱的方式，達到學生輕鬆學習閩南語的效果。</p> <p>5. 利用「關鍵提問」統整念謠學習活動，檢核學生學習效果，並可針對學生較不足的部分加以補強。</p>		
20	1/10   1/16	<p>總複習 比手畫刀、心臟病、學我講、連看覓</p>	<p>(一)比手畫刀 1. 教師詢問學生是否玩過「比手劃腳」的遊戲？說明「比手畫刀」的遊戲方式如同「比手劃腳」一樣。 2. 教師指導學生「玩法」的內容，請學生選出自己喜歡的遊戲。</p> <p>(二)心臟病 1. 利用課本後面的圖卡進行遊戲。 2. 兩人一組，圖卡為題目，類似「心臟病」的遊戲，一起丟出圖卡，丟到一樣的要閩南語說出該語詞，最快說出來的為獲勝。</p> <p>(三)學我講 教師詢問學生是否玩過「傳聲筒」的遊戲？說明「學我講」的遊戲方式如同「傳聲筒」一樣。</p> <p>(四)連看覓 1. 教師說明題幹的意思。 2. 請學生準備鉛筆、橡皮擦和尺。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 討論發表</p>	
21	1/17   1/20	DOREMI 耍啥物	<p>1. 教師詢問學生是否看過烏龜走路？牠們的生活習慣是不是都慢吞吞的。可以請學生模仿烏龜是如何走路。</p> <p>2. 請全班學生站起來，分別站在座位旁走道，教師先帶著學生一邊念圖例 1 至 8 的歌詞，一邊做該圖例的動作。</p> <p>3. 接著播放教學媒體，讓學生練習邊念邊做動作一次；再播放歌曲，讓學生邊唱邊做律動，教師可操作一至二次。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	
<b>第二學期</b>					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/14   2/20	<p>一、彩色的世界 第一課 彩色筆</p>	<p>1. 正確的指認顏色並用閩南語說出。</p> <p>2. 善用顏色辨認周遭事物與環境。</p> <p>3. 正確地用插圖提問及回答。</p>	<p>1. 口語評量 2. 討論活動</p>	<b>【戶外教育】</b>

			4. 以指定的句型做替換語詞造句。		
2	2/21   2/27	一、彩色的世界 第一課 彩色筆	1. 將聽到的內容寫上正確的順序。 2. 說出頁面出現水果的顏色。 3. 可不受文字發音的干擾說出文字的顏色。	1. 口語評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量	【戶外教育】
3	2/28   3/6	一、彩色的世界 第二課 春天的早起時	1. 正確朗讀課文並瞭解本課主題與內容。 2. 學會課文歌唱與律動。	1. 討論活動 2. 口語評量	
4	3/7   3/13	一、彩色的世界 第二課 春天的早起時	1. 正確指認聽到的昆蟲圖照。 2. 認讀說出各昆蟲的閩南語說法。 3. 朗讀頁面上的例句。 4. 找出課本中其他的昆蟲，進行語詞替換造句。	1. 討論活動 2. 口語評量	【品德教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】
5	3/14   3/20	一、彩色的世界 第二課 春天的早起時	1. 聽懂题目的詩歌，找出正確的昆蟲。 2. 讀出本頁的詩歌。 3. 依照練習的短句做語詞替換，說出完整的句子。 4. 了解昆蟲的基本特色及習性。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 遊戲評量	【戶外教育】 【閱讀素養】
6	3/21   3/27	一、彩色的世界 單元活動一	1. 熟練門陣聽故事的文意與語詞。 2. 熟練常見的顏色和昆蟲的閩南語說法。 3. 習慣用閩南語表達生活上的常用句。	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 紙筆測驗	【品德教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】
7	3/28   4/3	二、愛寶惜時間 第三課 規工笑微微	1. 能聽懂課文主旨、文意並掌握重點。 2. 能正確用閩南語朗讀課文。 3. 能建立樂意閱讀閩南語語句和短文的興趣。	1. 口語評量	【家庭教育】 【品德教育】
8	4/4   4/10	二、愛寶惜時間 第三課 規工笑微微	1. 聽懂閩南語的時間說法。 2. 說出「我會曉講例句」內的時間生活應用短句。 3. 說出自己或別人於某時間做某事。 4. 分辨各種時間的呈現方式：時針分針、電子鐘、漢字敘述、口語形式。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 討論活動	【閱讀教育】
9	4/11   4/17	二、愛寶惜時間 第三課 規工笑微微	1. 學生聽懂題幹與例句完整的意思。 2. 學生從音檔中找出正確的答案，並說出句型。 3. 明瞭活動的進行方式。 4. 活用不同字詞，正確地說出完整的句子。	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量 4. 遊戲評量	
10	4/18   4/24	二、愛寶惜時間 第四課 春天欲轉去	1. 學會月分的名稱並正確發音。 2. 在生活中分辨月分的名稱並進行語詞的運用。	1. 討論活動 2. 口語評量	【戶外教育】 【生命教育】
11	4/25	二、愛寶惜時間	1. 用閩南語正確說出一至十二月分的名稱。	1. 討論活動	【生命教育】

	5/1	第四課 春天欲轉去	<ol style="list-style-type: none"> <li>將本課所學的語詞運用於日常生活中。</li> <li>以閩南語說俗語並理解含意。</li> <li>用閩南語詢問對方的生日並回答。</li> <li>用閩南語提問今天的日期並回答。</li> <li>將本單元所學應用於日常生活。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口語評量</li> <li>表演評量</li> </ol>	
12	5/2   5/8	二、愛寶惜時間 第四課 春天欲轉去	<ol style="list-style-type: none"> <li>學會月分的用語，並進行語詞應用。</li> <li>運用閩南語進行簡單對話。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口語評量</li> <li>實作評量</li> <li>遊戲評量</li> </ol>	【戶外教育】
13	5/9   5/15	二、愛寶惜時間 單元活動二	<ol style="list-style-type: none"> <li>熟練故事的文意與語詞。</li> <li>熟練日常中時間和月分的閩南語說法。</li> <li>習慣用閩南語表達生活上的常用句。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>討論活動</li> <li>口語評量</li> <li>表演評量</li> </ol>	
14	5/16   5/22	三、整齊閣清氣 第五課去海邊仔	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解課文文意並掌握重點。</li> <li>用閩南語正確朗讀課文。</li> <li>認識閩南語文的文字書寫。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口語評量</li> <li>討論發表</li> </ol>	【環境教育】 【海洋教育】
15	5/23   5/29	三、整齊閣清氣 第五課去海邊仔	<ol style="list-style-type: none"> <li>聽懂服飾及配件語詞。</li> <li>說出「我會曉講例句」內的服飾及配件應用短句。</li> <li>以完整句子說出自己或別人的身上穿著和配件。</li> <li>聽懂及正確說出衣物及配件語詞。</li> <li>配合補充量詞說出圖中的物件。</li> <li>理解激骨話所延伸的趣意。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口語評量</li> <li>實作評量</li> </ol>	【家庭教育】
16	5/30   6/5	三、整齊閣清氣 第五課去海邊仔	<ol style="list-style-type: none"> <li>熟讀課文，並理解文意。</li> <li>能認識與說出衣物的語詞及穿戴時機。</li> <li>學會本課的句型，並應用於生活中。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>討論活動</li> <li>口語評量</li> <li>紙筆測驗</li> </ol>	
17	6/6   6/12	三、整齊閣清氣 單元活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>聽懂評量的內容。</li> <li>正確寫出答案。</li> <li>聽懂衣物的語詞及使用的量詞。</li> <li>正確說出或操作答案。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>表演評量</li> <li>討論活動</li> <li>口語評量</li> </ol>	
18	6/13   6/19	唸謠 來換衫	<ol style="list-style-type: none"> <li>演唱念謠並了解文意。</li> <li>用閩南語表達生活需求。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口語評量</li> <li>表演評量</li> </ol>	
19	6/20   6/26	來唱節日的歌 生日的祝福	<ol style="list-style-type: none"> <li>結合日期，用閩南語說出生日祝福的話。</li> <li>用閩南語表達生活需求。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口語評量</li> <li>表演評量</li> </ol>	
20	6/27   6/30	總複習 尪仔標、過五關、來揣路	<ol style="list-style-type: none"> <li>明白遊戲規則，順利完成操作。</li> <li>發揮團隊合作。</li> <li>認識並用閩南語說出本冊所教語詞。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口語評量</li> <li>討論活動</li> <li>遊戲評量</li> </ol>	

109 學年度 二 年級 客家語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/31   9/5	一、日仔 1. 日頭追月光	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住課文主要語詞的意義和用法。	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 肢體律動	【人權教育】
2	9/6   9/12	一、日仔 1. 日頭追月光	1. 能了解並記住「禮拜」主要語詞的意義和用法。 2. 能培養運用客家語報讀月曆、日曆上的年、月、日和星期的習慣並應用於日常生活中。 3. 能用「~月~日禮拜~去~」的句型及詞彙做說話練習。	1. 語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習	【人權教育】
3	9/13   9/19	一、日仔 1. 日頭追月光	1. 能了解並記住「日仔」主要語詞的意義和用法。 2. 能用「今晡日係~」的句型做說話練習。 3. 能體會太陽對人類的幫助並培養愛護大自然的情操。	1. 語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習	【人權教育】
4	9/20   9/26	一、日仔 2. 暗晡頭	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住課文主要語詞的意義和用法。 3. 能讓兒童學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習	【人權教育】
5	9/27   10/3	一、日仔 2. 暗晡頭	4. 能用客家語表達「一日到暗」各時段的客家語說法並應用於日常生活中。	1. 語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習	【人權教育】
6	10/4   10/10	一、日仔 2. 暗晡頭	5. 能用「~, ~摺~共下去~」的句型及詞彙做說話練習。 6. 能運用時間序來規畫一日的活動，並用客家語表達。	1. 討論、發表 2. 遊戲 3. 對話練習 4. 我的小書製作	【人權教育】
7	10/11   10/17	看圖聽故事：后羿射日頭	1. 能樂意聆聽用客家語敘述「后羿射日頭」的故事，並了解其大意。 2. 能用客家語表達故事內容中所提及語詞的意思。	1. 發表、討論	【多元文化】
8	10/18   10/24	看圖聽故事：后羿射日頭	3. 能樂意聆聽用客家語敘述的故事，並了解其大意。 4. 能用客家語發表聆聽故事後的心得。	1. 發表、討論	【多元文化】

9	10/25   10/31	二、遠市場 3. 踉阿姆去市場	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住課文主要語詞的意義和用法。	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習	【人權教育】 【多元文化】
10	11/1   11/7	二、遠市場 3. 踉阿姆去市場	能用客語說出生活中常見到的青菜名稱。	1. 語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲	【人權教育】 【多元文化】
11	11/8   11/14	二、遠市場 3. 踉阿姆去市場	1. 能運用「頭家(娘)，~仰般賣?」、「~一隻(斤、條)幾多錢?」的句型及詞彙，做對話練習。 2. 能在買賣物品時，表現出應有的禮儀。	1. 討論、發表 2. 遊戲 3. 對話練習	【人權教育】 【多元文化】
12	11/15   11/21	二、遠市場 4. 水果	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住課文主要語詞的意義和用法。 3. 能用客語描述「柑仔」、「甘蔗」、「弓蕉」、「西瓜」等水果的外型。	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 肢體律動	【人權教育】 【環境教育】 【多元文化】
13	11/22   11/28	二、遠市場 4. 水果	能用客語說出水果名稱，並應用於日常生活中。	1. 語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習	【人權教育】 【環境教育】 【多元文化】
14	11/29   12/5	二、遠市場 4. 水果	5. 能運用「這係麼个水果?」、「這係~」、「你好食麼个水果?」、「~好食~」的句型及詞彙，做對話練習。 6. 能知道柿餅是客家特色文化之一。	1. 討論、發表 2. 遊戲 3. 對話練習	【人權教育】 【環境教育】 【多元文化】
15	12/6   12/12	三、天時 5. 落雨(水)	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住課文主要語詞的意義和用法。	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 肢體律動	【人權教育】 【多元文化】
16	12/13   12/19	三、天時 5. 落雨(水)	3. 能用客語說出天氣變化等自然現象。 4. 能運用「今晡日个天時仰般?」、「今晡日~」的句型及詞彙，做天氣變化的說話練習。	1. 語詞、短文朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲	【人權教育】 【多元文化】
17	12/20   12/26	三、天時 5. 落雨(水)	能知道紙傘是客家特色文化之一。	1. 討論、發表 2. 遊戲 3. 對話練習	【人權教育】 【多元文化】
18	12/27   1/2	看圖聽故事：冬節打板圓	1. 能樂意聆聽用客語敘述的故事，並了解其大意。 2. 能了解「冬節」的由來及其傳統習俗文化。	1. 討論、發表	【多元文化】
19	1/3	看圖聽故事：冬節打板圓	1. 能樂意聆聽用客語敘述的故事，並了解其大意。	1. 說白節奏	【多元文化】

	1/9		2. 能了解「冬節」的由來及其傳統習俗文化。	2. 肢體律動	
20	1/10   1/16	童謠欣賞～阿豬伯	1. 能了解童謠大意，並唸出童謠。 2. 能專心欣賞「阿豬伯」客家童謠。 3. 能在教師解釋下聽、唸童謠中之主要語詞。 4. 能夠跟著教師唸唱「阿豬伯」客家童謠。 5. 能做「阿豬伯」客家童謠的身體律動。	1. 童謠念唱 2. 說白節奏 3. 肢體律動	【多元文化】
21	1/17   1/20	令仔欣賞～揣令仔	1. 能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。 2. 能在教師解釋下聽、唸「揣令仔」中的主要語詞。 3. 能夠跟著教師唸唱「揣令仔」並做說白節奏練習	1. 口頭發表 2. 說白節奏 3. 肢體律動	【多元文化】

### 第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/14   2/20	一、彩色世界 1. 客家莊	1. 能正確朗讀課文，並說明課文大意及語意。 2. 能從課文唸唱及遊戲活動中培養聆聽客家語文的興趣。	1. 課文朗讀 2. 語詞認唸 3. 口語發表	【品德教育】
2	2/21   2/27	一、彩色世界 1. 客家莊	能認識本課顏色語詞的客家語說法。	1. 語詞認唸	【品德教育】
3	2/28   3/6	一、彩色世界 1. 客家莊	能用本課的句型及詞彙做說話練習。	1. 對話練習 2. 口語發表 3. 實作檢核	【品德教育】
4	3/7   3/13	一、彩色世界 2. 春天	1. 能正確朗讀課文，並說明課文大意及語意。 2. 能從課文唸唱及遊戲活動中培養聆聽客家語文的興趣。	1. 課文朗讀 2. 唸唱歌曲 3. 口語發表 4. 聽力練習	【戶外教育】
5	3/14   3/20	一、彩色世界 2. 春天	1. 能認識本課花卉語詞的客家語說法。 2. 藉由校園環境巡禮，認識春天的校園，並能感受季節的美好。	1. 語詞認唸 2. 對話練習 3. 口語發表 4. 聽力練習	【戶外教育】
6	3/21   3/27	一、彩色世界 2. 春天	能識讀四季的語詞及特色形容詞並運用在日常生活	1. 對話練習 2. 口語發表 3. 聽力練習	【戶外教育】
7	3/28 	一、彩色世界 2. 春天	能運用日常所見各種花卉的花瓣完成「偃會做」練習。	1. 對話練習 2. 口語發表	【戶外教育】

	4/3			3.聽力練習	
8	4/4   4/10	看圖聽故事～客家靚藍衫	1.能樂意聆聽客家語敘述的故事，並了解其大意。 2.能用客家語表達故事內容中所提及語詞的意思。	1.發表心得	【多元文化】
9	4/11   4/17	二、蟲仔 3. 火焰蟲	1.能了解課文大意及語意，並朗讀本課課文。 2.能根據課文描述說出螢火蟲的特性。 3.能了解課文主要語詞的意義和用法。	1.課文朗讀 2.語詞認唸 3.口語發表	【環境教育】
10	4/18   4/24	二、蟲仔 3. 火焰蟲	1.能用客家語說出本課介紹的昆蟲名稱。 2.能運用「(人)在(哪位)(做麼个)」的句型做說話練習。	1.語詞認唸 2.對話練習 3.口語發表	【環境教育】
11	4/25   5/1	二、蟲仔 3. 火焰蟲	能樂意和同學分享飼養昆蟲的經驗，進而發覺生命的價值，關懷昆蟲的生命與其生存環境。	1.對話練習 2.口語發表 3.實作檢核	【環境教育】
12	5/2   5/8	三、個人衛生 4. 浴堂肚，有麼个	1.能了解課文大意及課文語意。 2.能以正確的客家語認唸課文。 3.能了解課文主要語詞的意義並在日常生活中應用。	1.課文朗讀 2.語詞認唸 3.口語發表	【家庭教育】 【品德教育】
13	5/9   5/15	三、個人衛生 4. 浴堂肚，有麼个	1.能用客家語說出本課衛生用品的名稱，並運用於對話。 2.能養成注重個人衛生的好習慣。	1.語詞認唸 2.對話練習 3.口語發表	【家庭教育】 【品德教育】
14	5/16   5/22	三、個人衛生 4. 浴堂肚，有麼个	能運用「(用)(衛生用品)(做麼个)」的短語做說話練習。	1.語詞認唸 2.對話練習 3.口語發表 4.實作檢核	【家庭教育】 【品德教育】
15	5/23   5/29	三、個人衛生 5. 得人惜	1.能了解課文大意及課文語意。 2.能以正確的客家語認唸課文。 3.能了解課文主要語詞的意義並在日常生活中應用。	1.課文朗讀 2.語詞認唸 3.口語發表	【家庭教育】 【品德教育】
16	5/30   6/5	三、個人衛生 5. 得人惜	1.能用客家語說出本課衛生習慣及清潔工作的名稱，並運用於對話。 2.能運用「(會用)(清潔工具)(做麼个)」的短語做說話練習。	1.語詞認唸 2.對話練習 3.口語發表	【家庭教育】 【品德教育】
17	6/6   6/12	三、個人衛生 5. 得人惜	能運用本課所學語詞及句型回答「(會做)一滿妹个簿仔」的問題	1.語詞認唸 2.對話練習 3.口語發表	【家庭教育】 【品德教育】

				4. 實作檢核	
18	6/13   6/19	三、個人衛生 5. 得人惜	培養兒童注意環境整潔的好習慣。	1. 對話練習 2. 口語發表 3. 實作檢核	【家庭教育】 【品德教育】
19	6/20   6/26	看圖聽故事～客家手工茶籬	1. 能樂意聆聽客家語敘述的故事，並了解其大意。 2. 能用客家語表達故事內容中所提及語詞的意思。	1. 發表心得	【品德教育】
20	6/27   6/30	令仔欣賞～揣令仔	1. 能了解課文大意及語意，並朗讀課文。 2. 能聽、唸令仔之主要語詞。 3. 能做說白節奏練習並跟著 CD 唸唱。	1. 唸唱課文 2. 課堂問答	【多元文化】

109 學年度 二 年級 排灣族語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30   9/5	第 1 課: nia kinacemkeljan 我的家庭	1. 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 2. 能聽辨日常生活語詞的意義。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】
2	9/6   9/12	第 1 課: nia kinacemkeljan 我的家庭	1. 能聽懂簡易教室用語。 2. 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】
3	9/13   9/19	第 1 課: nia kinacemkeljan 我的家庭	1. 能聽懂問候語。 2. 能聽懂簡易日常生活用語。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【家庭教育】
4	9/20   9/26	第 1 課: nia kinacemkeljan 我的家庭	1. 能聽辨單、雙音節及重音。 2. 能專注聆聽說話者。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【家庭教育】
5	9/27   10/3	第 2 課: kenama 早餐	1. 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 2. 能聽懂簡易會話。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【人權教育】 【環境教育】 【安全教育】 【能源教育】

					【科技教育】
6	10/4   10/10	第 2 課: kenama 早餐	1. 能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。 2. 能聽懂日常生活會話。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【人權教育】 【生命教育】
7	10/11   10/17	第 2 課: kenama 早餐	1. 能培養良好的聆聽習慣及態度。 2. 培養隨時隨地聽學族語的習慣。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【人權教育】 【性別平等】 【生涯規劃教育】
8	10/18   10/24	第 2 課: kenama 早餐	1. 能欣賞並學習他人的表現。 2. 能由聆聽學習族群文化。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【人權教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】
9	10/25   10/31	第 3 課:tapuluq anga a ku cavilj 我今年十歲	1. 能在聆聽中，學習探索的方法。 2. 以族語表達情感與知識。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱	【資訊教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】
10	11/1   11/7	第 3 課:tapuluq anga a ku cavilj 我今年十歲	1. 能善用族語，認識族群文化。 2. 能欣賞並學習他人的表現。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】
11	11/8   11/14	第 3 課:tapuluq anga a ku cavilj 我今年十歲	1. 能欣賞並學習他人的表現。 2. 能善用族語，認識族群文化。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【人權教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
12	11/15   11/21	第 3 課:tapuluq anga a ku cavilj 我今年十歲	1. 能聽懂族語有關生活的簡易語言。 2. 能樂意聽取對方的談話。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【人權教育】 【海洋教育】 【安全教育】
13	11/22   11/28	第 4 課:i yainuan a nu umaq? 你們的家在哪裡?	1. 能使用族語自我介紹。 2. 能以族語表示禮貌和關懷。 3. 能在聆聽中，學習探索的方法。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【人權教育】 【海洋教育】
14	11/29   12/5	第 4 課:i yainuan a nu umaq? 你們的家在哪裡?	1. 能欣賞並學習他人的表現。 2. 能善用族語，認識族群文化。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【人權教育】 【安全教育】
15	12/6 	第 4 課:i yainuan a nu umaq?	1. 能以族語表達情感與知識。	1. 口語評量 2. 朗誦評量	【人權教育】 【安全教育】

	12/12	你們的家在哪裡？	2.能善用族語，學習族群的知識技能。	3. 課堂問答	
16	12/13   12/19	第 4 課:i yainuan a nu umaq? 你們的家在哪裡？	1.能在聆聽中，進行探究，嘗試解決疑難。 2.能在聆聽中，學習探索的方法。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【家庭教育】 【國際教育】 【環境教育】 【戶外教育】
17	12/20   12/26	第 5 課 :kemasi Payuan aken 我從 Payuan 來	1.說出學生的排灣名 說出家人稱謂及排灣名。 2.講解男女生外觀的分別。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【人權教育】 【多元文化教育】
18	12/27   1/2	第 5 課 :kemasi Payuan aken 我從 Payuan 來	1.說出學生的排灣名 說出家人稱謂及排灣名。 2.講解男女生外觀的分別。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【環境教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】
19	1/3   1/9	第 5 課 :kemasi Payuan aken 我從 Payuan 來	1.說出學生的排灣名 2.說出家人稱謂及排灣名。 3.講解男女生外觀的分別。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【生命教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】
20	1/10   1/16	第 5 課 :kemasi Payuan aken 我從 Payuan 來	1.能以族語清楚說出自己的感覺和想法。 2.能以族語表示禮貌和關懷。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【性別平等】 【人權教育】
21	1/17   1/20	認識傳統 歌 謠及原 住民 文 化	1. 歌詞帶念。 2. 歌詞解釋。 3. 唱歌學母語。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【性別平等】 【人權教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/14   2/20	第 6 課:gadu kata veljeluan 山和溪	1.能欣賞並學習他人的表現。 2.能善用族語，認識族群文化。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱	【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】
2	2/21   2/27	第 6 課:gadu kata veljeluan 山和溪	1.能聽懂族語有關生活的簡易語言。 2.能樂意聽取對方的談話。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱	【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】
3	2/28   3/6	第 6 課:gadu kata veljeluan 山和溪	1.能使用族語自我介紹。 2.能以族語表示禮貌和關懷。 3.能在聆聽中，學習探索的方	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】

			法。		【家庭教育】
4	3/7   3/13	第 6 課:gadu kata veljeluan 山和溪	1.能欣賞並學習他人 的表現。 2.能善用族語，認識族群文化。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【家庭教育】
5	3/14   3/20	第 7 課: cemdas anga 太陽出來了	1.能以族語表達情感與知識。 2.能善用族語， 學習族群的知識技能。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	【人權教育】 【環境教育】 【安全教育】 【能源教育】 【科技教育】
6	3/21   3/27	第 7 課: cemdas anga 太陽出來了	1.能在聆聽中，進行探究，嘗試 解決疑難。 2.能在聆聽中，學習探索的方法。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	【人權教育】 【生命教育】
7	3/28   4/3	第 7 課: cemdas anga 太陽出來了	1.說出學生的排灣名說出家人稱 謂及排灣 名。 2.講解男女生外觀的分別。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	【人權教育】 【性別平等】 【生涯規劃教 育】
8	4/4   4/10	第 7 課: cemdas anga 太陽出來了	1.說出學生的排灣名說出家人稱 謂及排灣名。 2.講解男女生外觀的分 別。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	【人權教育】 【多元文化教 育】 【戶外教育】
9	4/11   4/17	第 8 課: qemudjaqudjalj anga 下雨了	1.說出學生的排灣名。 2.說出家人稱謂及排灣名。 3.講解男女生外觀的分別。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	【資訊教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教 育】
10	4/18   4/24	第 8 課: qemudjaqudjalj anga 下雨了	1.能以族語清楚說出自己的感覺和想法。 2.能以族語表示禮貌 和關懷。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】
11	4/25   5/1	第 8 課: qemudjaqudjalj anga 下雨了	1.能聽辨語詞的多音節及重音位 置。 2.能聽辨日常生活語詞的意義。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	【人權教育】 【安全教育】 【多元文化教 育】 【閱讀素養教 育】
12	5/2 	第 8 課: qemudjaqudjalj anga	1.能聽懂簡易教室用語。 2.能聽辨所學句子語調表達的意	1.口語評量 2.朗誦評量	【人權教育】 【海洋教育】

	5/8	下雨了	義與情緒。	3. 課堂問答	【安全教育】
13	5/9   5/15	第 9 課：qerpus a vucelacelai 白色的雲	1. 能聽懂問候語。 2. 能聽懂簡易日 常生活用語。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【人權教育】 【海洋教育】
14	5/16   5/22	第 9 課：qerpus a vucelacelai 白色的雲	1. 能聽辨單、雙音節及重音。 2. 能專注聆聽說話者。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【人權教育】 【安全教育】
15	5/23   5/29	第 9 課：qerpus a vucelacelai 白色的雲	1. 能聽辨所學句子語調表達的意 義與情緒。 2. 能聽懂簡易會話。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【人權教育】 【安全教育】
16	5/30   6/5	第 9 課：qerpus a vucelacelai 白色的雲	1. 能聽辨日常生活對話的語調及 所表達的意義與情緒。 2. 能聽懂日常生活會話。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【家庭教育】 【國際教育】 【環境教育】 【戶外教育】
17	6/6   6/12	第 10 課：i salingaungaulj 田野上	1. 能培養良好的聆聽習慣及態度。 2. 培養隨時隨地聽學族語的習慣。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【人權教育】 【多元文化教育】
18	6/13   6/19	第 10 課：i salingaungaulj 田野上	1. 能欣賞並學習他人的表現。 2. 能由聆聽學習族群文化。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【環境教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】
19	6/20   6/26	第 10 課：i salingaungaulj 田野上	1. 能在聆聽中，學習探索的方法。 2. 以族語表達情感與知識。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【生命教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】
20	6/27   6/30	第 10 課：i salingaungaulj 田野上	1. 能善用族語，認識族群文化。 2. 能欣賞並學習他人的表現。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【性別平等】 【人權教育】

- 一、本課程每學期每週學習節數(1)節，銜接或補強節數共(0)節，第一學期及第二學期各(20)節。
- 二、本學期課程呼應新住民語文課綱第一學習階段核心素養及學習重點表列，如表1。

表1 越南語第一冊及第二冊核心素養及學習重點參考表

<b>核心素養</b>	<b>總綱</b>	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2-人際關係與團隊合作	
	<b>課綱</b>	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。	
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<b>學習態度</b>	1- I -1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1- I -2 能樂於和不同語文背景的同儕交朋友。
		<b>語言能力-聽說讀寫</b>	2a- I -1 能聽辨新住民語言的字母。 2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -1 能唸出新住民語言的字母。 2c- I -2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d- I -1 能書寫新住民語言的字母
		<b>跨文化行動力</b>	3- I -1 能與不同文化背景的人和樂相處。

		3- I -2 樂於參與多元文化活動。
學習內容	語言要素	<p>Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa- I -3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab- I -1 簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。</p> <p>Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。</p> <p>Ac- I -1 簡單自我介紹時的新住民語言常用語句。</p> <p>Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。</p>
	文化要素	<p>Ba- I -1 與親屬互動時的問候規範(亦包含輩份、性別的因素)。</p> <p>Ba- I -2 與師長及同學互動時的問候規範。</p> <p>Bb- I -1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。</p> <p>Bb- I -2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。</p> <p>Bc- I -1 新住民原生國的家庭生活環境。</p> <p>Bc- I -2 新住民原生國的學校生活情境。</p> <p>Bd- I -1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。</p> <p>Bd- I -2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。</p> <p>Bd- I -3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。</p>

三、第一學期課程架構與學習目標，如表 2

表 2 越南語第一冊學習目標參考表。

課名	類別	內容
第一課 我的名字	知識	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識基本詞彙：「cô 女老師、thầy 男老師、bạn 同學、em 我」，認讀詞彙：「tên 名字、của em 我的、là 是、chào 你好」等詞彙。</li> <li>2. 能了解「của em 我的」句型用法。</li> <li>3. 能了解越南與我國學校中，對老師的稱呼和互動禮儀的異同。</li> <li>4. 能了解越南與我國學校老師學生穿著的異同。</li> </ol>
	能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨及念出「cô 女老師、thầy 男老師、bạn 同學、em 我、tên 名字、của em 我的、là 是、chào 你好」</li> </ol>

		<p>等詞彙</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 能正確使用「của em 我的」句型用法。。</li> <li>3. 能用越南語做自我介紹。</li> <li>4. 能說出越南與我國學校中，對老師稱呼和互動禮儀的異同。</li> <li>5. 能將學校稱謂的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。</li> </ol>
	態度	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用合宜的態度問候老師及同學。</li> <li>2. 能欣賞不同文化的學校稱謂，樂於學習越南語文。</li> <li>3. 能體驗不同文化的師生互動、傳統服飾，增進跨文化的了解。</li> </ol>
第二課 請坐	知識	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識基本詞彙：「mời 請、cảm ơn 謝謝、cảm ơn 對不起」、認讀詞彙「mời ngồi 坐」等禮貌用語的詞彙。</li> <li>2. 能了解「Em cảm ơn …」、「Em xin lỗi …」的句型。</li> <li>3. 能了解越南與我國對禮貌互動方式的異同。</li> </ol>
	能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨及念出「請、謝謝、對不起、坐」等詞彙。</li> <li>2. 能正確使用「Em cảm ơn …」、「Em xin lỗi …」的句型，。</li> <li>2. 能將禮貌的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。</li> <li>4. 能實際用合宜的禮節與新住民互動。</li> </ol>
	態度	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用合宜的態度與平輩或長輩互動。</li> <li>2. 能欣賞不同文化的禮貌用語，並樂於學習越南語文。</li> <li>3. 能體驗不同文化的禮貌用語，增進跨文化的了解。</li> </ol>
第三課我的家	知識	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識基本詞彙：「nha 家、bố 爸爸、mẹ 媽媽」，認讀詞彙「yêu 愛、con 孩子」等詞彙</li> <li>2. 能認識「con yêu 我愛……」、「yêu con 愛你……」的句型。</li> </ol>

		3. 能了解越南與我國在家人稱謂上的差異。
	能力	1. 能聽辨及說出「爸爸、媽媽、愛、哥哥、姐姐、弟弟」等詞彙。 2. 能正確使用「con yêu 我愛……」,「yêu con 愛你……」的句型。 3. 能將家庭稱謂的相關詞彙和短語,應用在日常生活中。
	態度	1. 能合宜的表達對父母、家人的愛。 2. 能對家人的付出懷抱感恩的心。
第四課 爺爺好	知識	1. 能認識基本詞彙「chào 您好/早安/午安/晚安/再見、」、認讀詞彙「cháu 孫子 ông 爺爺、bà 奶奶」等家庭問候的相關詞彙 2. 能認識 Cháu chào ông ạ! 的句型。 3. 能了解越南家庭中與家人問候的方式。
	能力	1. 能聽辨及念出「您好、外公、外婆、孫子」等家人問候的詞彙。 2. 能使用 Cháu chào ông ạ! Con chào mẹ ạ! 句型。 3. 能與長輩正確完整問候及說再見。 4. 能將家庭稱謂及早晚問候的相關詞彙和短語,應用在日常生活中。。
	態度	1. 能用合宜的態度問候及尊重他人。 2. 能欣賞不同文化的禮貌用語,樂於學習越南語文。 3. 能體驗不同文化的禮貌用語,增進跨文化的了解。

四、新住民語文課程越南語第一學期教學計劃表,如表3

表3 第一學期教學計畫表(第一學習階段越南語第一冊)

教學 期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實質內 涵	跨文化行動/校本 課程結合
第 1~4 週	新-E-B1 新-E-C2	1-I-1 1-I-2 2a-I-2 2b-I-1	Aa-I-1 Ab-I-1 Ab-I-2 Ac-I-1	第一課 <b>我的名字</b> 1. 文本教學 解釋課名、說明本課內 涵—學校稱謂。了解情境	4	1. 口頭報告:學生能 分享情境觀察訊 息。 2. 口語溝通:學生能	品 E1 良好生活習 慣與德行。 品 E3 溝通合作與 和諧人際關	1. 介紹越南對 老師有不同的 稱呼、對長 輩也有不同

教學 期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實質內 涵	跨文化行動/校本 課程結合
		2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Ba- I -2 Bb- I -1 Bb- I -2 Bc- I -2 Bd- I -1 Bd- I -3	<p>圖的文化訊息、朗讀課文，並示範說明越南互動禮儀。</p> <p>2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。</p> <p>3. 加一加教學 利用詞卡展示 「em」、我 「của em」我的 「Tên của em」我的名字等變化，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，讓學生能了解本課句型結構。</p> <p>4. 聽一聽教學： 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。正確後請學生覆誦一次。</p> <p>5. 說一說教學： 老師引導學生能說出課文</p>		<p>說出課文文句、正確發音、聽辨及說出詞彙及正確用語。</p> <p>3. 學習單（如連連看）</p> <p>4. 實際操作：學生能角色扮演並正確表示互動禮儀。</p> <p>5. 行為觀察：教師透過行為觀察，了解學生上課參與情形。</p> <p>6. 檢核表：教師設計檢核表，提供學生自評、同學間互評或者他評（如家長）</p>	<p>係。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>	<p>的互動禮儀。</p> <p>2. 說明我國和越南不同的地理位置。</p>

教學 期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實質內 涵	跨文化行動/校本 課程結合
				句子並依情境說出正確用語，並能角色扮演練習對話。 6. 說明越南與我國文化間的多樣性與差異性。				
第 5~8 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1- I -1 1- I -2 2a- I -2 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -2 Bb- I -1 Bd- I -1	第二課 請坐 1. 課文教學 解釋課名、說明本課內涵—禮貌用語。了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並示範說明越南互動禮儀。 2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。 3. 聽一聽教學： 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡，正確後請學生覆誦一次。 4. 換一換教學： 練習本課句型替換：	4	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察 6. 檢核表	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 學生設計故事情境，實際體驗請、謝謝、對不起的互動禮儀。老師從旁指導。 2. 老師示範閩南語的感恩念法，讓學生比較。老師並說明越南語和華語、閩南語有 60% 的相似。

教學 期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實質內 涵	跨文化行動/校本 課程結合
				<p>Em <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">cảm</span> ơn <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">cô</span> ạ! 感謝(女老師)</p> <p>Em <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">cảm</span> ơn <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">thầy</span> ạ! 感謝(男老師)</p> <p>Em <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">xin</span> lỗi <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">cô</span> ạ! 對不起(女老師)</p> <p>Em <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">xin</span> lỗi <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">thầy</span> ạ! 對不起男老師</p> <p>5. 加一加教學 展示「mời」和「mời ngòì」 及「cảm ơn 謝謝」等變化，指 導學生比較前後句子的差 異，和詞彙放置的位置，讓學 生能了解本課句型結構。</p> <p>圖示：<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">mời</span></p> <p><span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">mời</span> + ngòì</p> <p>Em + <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">mời</span> + cô+ ngòì ạ!</p> <p>● 「cảm ơn 謝謝」</p> <p>圖示：</p> <p>Em + <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">cảm ơn</span> + cô ạ</p> <p>6. 選一選教學</p>				

教學 期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實質內 涵	跨文化行動/校本 課程結合
				有三個答案：請、謝謝、對不起。但是有四張圖片，六個空格要配對。教師要指導學生選擇正確的情境用語 7. 生活應用 在家中或校園中實踐力行, 並接受修正。				
第 9~10 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1- I -1 1- I -2 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2		複習一 1. 看圖選出正確答案：老師和學生討論圖片的內容，並選擇合適的答案(請、謝謝、對不起)，用○、√、△填入空格中。 2. 兒歌「放學回家」教學 (1) 老師解釋歌詞內容，並說明越南下課放學的文化和台灣的差異。 (2) 帶領學生誦讀歌詞。 (3) 播放數位教材兒	2	1. 紙筆測驗：了解學生對情境圖理解的認知能力。 2. 口語溝通 3. 展演：透過展演了解學生學習情形(如：歌詞、音律、動作及態度等等)。 4. 行為觀察	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	學生能說出我國和越南放學不同的情形，而且會在許多觀眾前面，表演越南的歌曲。

教學 期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實質內 涵	跨文化行動/校本 課程結合
				歌，帶領學生唱，全班唱/分組唱/個別唱。  (4) 師生自編兒歌律動				
第 11~14 週	新-E-A1 新-E-B1	1- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bd- I -2	第三課 我的家 1. 文本教學 解釋課名、說明本課內涵：「家庭稱謂」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課文。 2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。（教師可以補充說明南部和北部對於父母稱謂的差異） 3. 聽一聽教學： 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。正確後請學生覆誦一次。可以進行聽力遊戲：打擊魔鬼、	4	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察 6. 檢核表	家 E3 家人的多元角色與責任。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	1. 教師指導，學生學習越南北部和南部對於父親、母親，有不同的稱呼，以利於南部或北部學生，回到外婆家，能夠有正確的稱呼。 2. 學生觀察語文活動--聽一聽的文化訊息，發現是一顆足球，這顆足球是東南亞球類運動的代表性。

教學 期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實質內 涵	跨文化行動/校本 課程結合
				聽力接龍。 4. 換一換教學： 練習本課句型替換 「Con yêu mẹ…」 「… yêu con」 5. 說一說：四位同學輪流進 行角色扮演，分別飾演爸 爸、媽媽、哥哥及我，並 說出或背出對話的內容。				
第 15~18 週	新-E-A1 新-E-B1	1- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bb- I -1 Bd- I -2	第四課 爺爺您好 1. 文本教學 解釋課名、說明本課內 涵：「家庭問候」、了解情 境圖的文化訊息並朗讀課 文。 2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發 音、發音部位及手勢 等）；利用圖卡、詞彙卡 進行教學活動，並使用遊 戲法提升興趣及熟練。 3. 聽一聽教學： 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼 於黑板上，學生聽老師 說，並能指出正確的詞 彙、句子或圖卡。正確後	4	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察 。	家 E6 關心及愛護 家庭成員。 涯 E2 認識不同的 生活角色。 品 E1 良好生活習 與德行。	越南很重視輩 分，所以面對爺 爺、父母、老師、 哥哥、姊姊，有三 種不同的我的稱 呼： 「em」對老師、姐 姐、哥哥 「con」是對父母 說話時用。 「cháu」是對爺爺 奶奶 教師可以利用角 色扮演，讓學生練 習複雜的互動文 化。

教學 期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實質內 涵	跨文化行動/校本 課程結合
				<p>再說出該句一次，以確認學生是否發音正確。 聽力遊戲：打擊魔鬼、配對遊戲、聽力接龍。</p> <p>4. 換一換教學： 練習本冊學習到的詞彙，應用在本課句型替換 「... chào ... ạ!」</p> <p>5. 加一加： 利用「...chào...」的句型，和學過的稱謂，指導學生把句子加長。 Chào Em chào Em chào cô ạ</p> <p>6. 說一說 老師製作轉盤，及早安、再見、家人圖片及用語，當轉到爺爺及早安時時，要說出爺爺早安等完整句子，依序讓所有學生完成正確能說出完整問候語句。</p>				
第 19~20 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1- I -1 1- I -2 2a- I -2 2b- I -1	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1	複習二  (1) 老師準備家庭樹，進行貼  字比賽遊戲：	2	1. 口頭報告： 2. 口語溝通： 3. 學習單 4. 實際操作：	家 E6 關心及愛護 家庭成員。 涯 E2 認識不同的 生活角色。	學生利用學校才 藝發表會，表演 越南歌曲，展現 學習成果。

教學 期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實質內 涵	跨文化行動/校本 課程結合
		2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Bb- I -1 Bd- I -1 Bd- I -2	分組比賽，同學派出一個代表，老師唸出「爺爺」，學生搶到「爺爺」字卡，並貼在正確位置後，說出詞彙，得一分，依序進行，完成後累計分數。  (2) 兒歌教學：全家人的愛。透過個人分享，讓學生體會家人的愛與關懷。		5. 行為觀察： 6. 檢核表： 學生展演，提供學生自評、同學間互評或者他評（如家長）。	品 E1 良好生活習慣與德行。	

五、第二學期學習目標如表 4。

表 4 越南語第二冊學習目標參考表。

課名	類別	內容
第一課 我們的學校很美麗	知識	1. 能認識基本詞彙：「hoa 花、vàng 黃、xanh 綠、đỏ 紅」，認讀詞彙「bãi cỏ 草地、có 有、trường mình 我們的學校、rất đẹp 很美麗」等詞彙。 2. 能認識並練習本課的句型「trường mình……我們的學校……」 3. 能認識「C、c、O、o」二個字母大小寫及發音。 4. 能了解越南與我國學校環境及顏色詞彙的異同。
	能力	1. 能聽辨、念出及寫出「C、c、O、o」。 2. 能聽辨、念出及寫出「紅、黃、綠、花、草地、有、我們的學校、很美麗」等詞彙。 3. 能運用越南常用顏色詞彙與人溝通互動

		4. 能說出越南與我國校園環境的異同。
	態度	1. 能愛護學校的環境。 2. 能欣賞不同顏色的美感。
第二課 鉛筆盒裡有什麼？	知識	1. 能認識「H、h、Ô、ô」二個字母大小寫及發音。 2. 能認識基本詞彙：「có 有、bút chì 鉛筆、hộp bút 鉛筆盒、gi 什麼」、認讀詞彙：「cục tẩy 橡皮擦、cái kéo 剪刀、hồ dán 膠水」等詞彙。 3. 能認識本課「của em……我的……」句型。 4. 能了解越南與我國學生使用文具的異同。
	能力	1. 能聽辨、念出及寫出「H、h、Ô、ô」。 能認識「鉛筆、鉛筆盒、什麼、橡皮擦、剪刀、膠水」等詞彙。「bút chì」、「hộp bút」、「cục tẩy」、「cái kéo」、「hồ dán」。 2. 3. 能運用本課「của em……我的……」句型完成造句。 4. 能運用越南常用文具詞彙與同學互動。 5. 能使用疑問句，與人互動。
	態度	1. 能愛惜自己與他人的文具。 2. 能與同學和樂相處，合作進行學習活動。
第三課 外公、外婆，您們好嗎？	知識	1. 能認識「A、a、B、b」二個字母大小寫及發音。 2. 能認識「基本詞彙：「khỏe không?」好嗎、「khỏe」好、「bà ngoại」外婆、「ông ngoại」外公，認讀詞彙：「em họ」表妹和「anh họ」、表哥」等詞彙。 1. 能認識本課「……khỏe không?……好嗎?」、「……khỏe……好」句型 完成造句。 2. 能了解越南與我國尊稱他人使用詞彙的異同。
	能力	1. 能聽辨、念出及寫出「A、a、B、b」等字母。 2. 能聽辨、念出及寫出「外婆、外公、好、好嗎、表妹、表哥」等詞彙。

		4. 能認識本課「……khỏe không?……好嗎?」、「……khỏe……好」句型並完成造句。 3. 能運用越南常用家庭稱謂的詞彙與人互動。
	態度	1. 能用合宜的態度問候及尊重他人。 2. 能理解和欣賞越南與我國不同的家庭文化特色。
第四課 今天吃什麼?	知識	1. 能認識「Ă、ă、M、m、N、n」三個字母大小寫及發音。 2. 能認識「基本詞彙: ăn 吃、rau 蔬菜、cơm 飯、phở 河粉, 認讀詞彙: hôm nay 今天、bữa sáng 早餐、Bữa trưa 午餐、gỏi cuốn 春捲」等詞彙。 3. 能認識本課「……ăn……吃……」句型 4. 能了解越南與我國常見食物詞彙的異同, 能運用越南常用食物詞彙與人溝通互動。
	能力	1. 能聽辨、念出及寫出「Ă、ă、M、m、N、n」等字母。 2. 能聽辨、念出及寫出「吃、蔬菜、飯、今天、早餐、午餐、春捲、河粉」等詞彙。 3. 能運用本課「……ăn……吃……」句型完成造句。 4. 能運用越南常用食物詞彙與人溝通互動。
	態度	1. 能察覺自己對越南食物的喜好。 2. 能理解和欣賞越南與我國不同的食物特色。

六、新住民語文課程越南語第二學期教學計畫表如表 5。

表 5 第二學期教學計畫表 (第一學習階段越南語第二冊)

教學 期程	領域核 心素養	學習表 現	學習內 容	單元名稱與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實 質內涵	跨文化行動/ 校本課程結合
第二學 期 第 1~4 週	新-E-B1 新-E-C2	1-I-1 1-I-2 2a-I-1 2a-I-2 2b-I-1 2b-I-2 2c-I-1	Aa-I-1 Aa-I-2 Ab-I-2 Ac-I-2 Bb-I-1 Bc-I-2 Bd-I-1	第一課 我們的校園很美麗 1. 文本教學 解釋課名、說明本課內涵:「顏色」、了解情 境圖的文化訊息並朗讀課文。 2. 詞彙教學: 正確範讀詞彙(口型、發音、發音部位及手 勢等); 利用圖卡、詞彙卡進行教學活動,	4	1. 口頭報告: 學 生能分享情境 觀察訊息。 2. 口語溝通: 學生能說出課 文文句、正確 發音、聽辨及	多 E6 瞭解 各文化間的 多樣性與差 異性。 戶 E1 善用 五官感知環 境, 分別培	1. 教師提供 母國文化的 圖片, 讓 學生說出 我國和越 南學校的 差別。

教學 期程	領域核 心素養	學習表 現	學習內 容	單元名稱與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實 質內涵	跨文化行動/ 校本課程結合
		2c- I -3 2d- I -1 3- I -1 3- I -2		<p>並使用遊戲教學法提升學習興趣。</p> <p>3. 聽一聽教學： (1)老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。確認聽便完成，再請學生複誦一次。 (2)進行聽力遊戲：聽力接龍、打擊魔鬼等。</p> <p>4. 加一加教學： 利用「trường mình……我們的學校……」的句型，和學過的稱謂，指導學生把句子加長，並且比較後句子的差異。 老師在黑板上貼出三個語句 trường mình 我們的學校 Trường mình có hoa. 我們的學校有花 Trường mình có hoa đỏ. 我們的學校有紅花</p> <p>2. 老師指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置。</p> <p>5. 寫一寫 (1) 老師在黑板上示範 C、O 寫法，學生看，其中有大寫、小寫。 (2) 老師寫，學生跟著用手書空。老師再邀請學生到黑板範寫，確認正確的筆順</p> <p>6. 選一選 學生依據題目說明，選擇正確的圖片或文字</p>		<p>說出詞彙及正確用語。</p> <p>3. 3. 學習單（如連連看）</p> <p>4. 實際操作：學生能角色扮演並正確表示互動禮儀。</p> <p>5. 行為觀察：教師透過行為觀察，了解學生上課參與情形。</p> <p>6. 檢核表：教師設計檢核表，提供學生自評、同學間互評或者他評（如家長）。</p>	<p>養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	<p>2. 教師提出照片，讓學生至少念出三種以上的顏色。</p>

教學 期程	領域核 心素養	學習表 現	學習內 容	單元名稱與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實 質內涵	跨文化行動/ 校本課程結合
第 5~8 週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 3- I -1	Aa-I- 1 Aa-I- 2 Aa-I- 3 Ab- I -2 Ac- I -2 Bc- I -2 Bd- I -3	<p>第二課 鉛筆盒裡有什麼？</p> <p>1. 課文教學 解釋課名、說明本課內涵：「文具」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課文。</p> <p>2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲教學法提升學習興趣。</p> <p>3. 聽一聽教學： (1)老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。確認聽辨正確，再請學生複誦一次。 (2)進行聽力遊戲：聽力接龍、配對遊戲。</p> <p>4. 加一加教學： 利用「của em……我的……」的句型，和學過的稱謂，指導學生把句子加長，並且比較後句子的差異。 hộp bút 鉛筆盒 Hộp bút của em 我的鉛筆盒</p> <p>5. 寫一寫 (1) 老師在黑板上示範 H、0 寫法，學生看，其中有大寫、小寫。 (3) 2. 老師寫，學生跟著用手書空。老師再</p>	4	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察	品 E1 良好生活習慣與德行。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

教學 期程	領域核 心素養	學習表 現	學習內 容	單元名稱與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實 質內涵	跨文化行動/ 校本課程結合
				邀請學生到黑板範寫，確認正確的筆順 (2) 6. 選一選 學生依據題目說明，選擇正確的圖片或文字				
第 9~10 週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -2 Bb- I -1 Bc- I -2 Bd- I -1	複習一 1. 詞彙、句子複習，圖色練習、聽選練習等包括第三四課。用遊戲教學提高學習興趣。 2. 兒歌教學：送老師花朵。並解釋三月八日是婦女節，當天男士要送花給女士	2	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	
第 11~14 週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 3- I -1	Aa- I -1 Aa- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bc- I -1 Bd- I -1	第三課 外公外婆，您們好嗎？ 1. 文本教學 解釋課名、說明本課內涵：「家族稱謂」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課文。 2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲教學法提升學習興趣。 3. 聽一聽教學： (1)老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。教師確認學生聽辨正確，請學生再複誦一次。	4	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察	涯 E2 認識不同的生活角色。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	學生扮演各種不同的角色，以學習不同的家族稱謂的稱呼。

教學 期程	領域核 心素養	學習表 現	學習內 容	單元名稱與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實 質內涵	跨文化行動/ 校本課程結合
				<p>(2)進行聽力遊戲：大家來找碴。</p> <p>4. 說一說</p> <p>(1) 老師將六句話貼在黑板上，老師說，學分組演練，老師指定同學做角色扮演。</p> <p>(2) 角色互換後，再練習。</p> <p>5. 寫一寫</p> <p>(1) 認識字母：老師將 2 個字母的大、小寫寫在黑板上，示範書寫的方式。</p> <p>(2) 字母配對遊戲：老師拿出 4 張字母卡，學生念、老師隨便抽出一張字母卡，請學生念出正確的音。</p> <p>(3) 老師在黑板上示範「A、a、B、b」寫法，學生看，其中有大寫、小寫。</p> <p>(4) 老師寫，學生跟著用手書空。學生再到黑板前，當場書寫，務必筆順正確。</p>				
第 15~18 週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Aa- I -2 Ac- I -2 Bc- I -1 Bd- I -2	<p>第四課 今天吃什麼？</p> <p>1. 文本教學</p> <p>解釋課名、說明本課內涵：「三餐」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課文。</p> <p>2. 詞彙教學：</p> <p>正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲教學法提升學習興趣。</p> <p>3. 聽讀教學：</p> <p>(1)老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句</p>	4	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 實際操作：讓學生體驗如何包越南春捲</p> <p>5. 行為觀察</p> <p>6. 檢核表</p> <p>。</p>	<p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>1. 介紹越南春捲的特色和我國春捲的差異。</p> <p>2. 越南與我國都是米食為主。</p>

教學 期程	領域核 心素養	學習表 現	學習內 容	單元名稱與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實 質內涵	跨文化行動/ 校本課程結合
				<p>子或圖卡。教師確認學生聽便完成且正確，請學生再複誦正確的發音。</p> <p>(2)進行聽力遊戲。</p> <p>4. 加一加</p> <p>(1)以「bữa sáng 早餐」詞彙為基礎，練習用前面學過的詞彙，把句子逐漸加長，並且比較後句子的差異。</p> <p>bữa sáng 早餐 Bữa sáng ăn phở. 早餐吃河粉 Bữa sáng em ăn phở. 我早餐吃河粉</p> <p>(2)老師指導學生比較前後句子</p> <p>5. 寫一寫</p> <p>(1)老師在黑板上示範「Ă、ă、M、m、N、n」寫法，學生看，其中有大寫、小寫。</p> <p>(2)老師寫，學生跟著用手書空。老師再邀請學生到黑板前再書寫，並請全班同學確認正確筆順。</p> <p>6. 連一連</p> <p>老師將個四個詞彙及圖片貼在黑板，請同學上台當老師隨機順序唸出詞彙，學生能依序做連一連動作，並依序唸出該詞彙字母。</p> <p>另外再貼上我、外公、外婆、表妹、表哥、老師的詞彙，並如上老師隨機順序唸出詞彙，讓</p>				

教學 期程	領域核 心素養	學習表 現	學習內 容	單元名稱與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實 質內涵	跨文化行動/ 校本課程結合
				學生做連一連動作，並唸出該詞彙。				
第 19~20 週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bb- I -1 Bc- I -1 Bd- I -1 Bd- I -2	複習二 1. 以分享、活動及遊戲進行詞彙、句子複習教學。 2. 以聽辨、模仿嘴型與發音提示拼讀「外婆、外公、好、好嗎、表妹、表哥、吃、蔬菜、飯、今天、早餐、午餐、春捲、河粉」等詞彙及兒歌「Cháu yêu bà」。 3. 以聽讀練習及詞彙選連教學，強化詞彙的說讀能力。 4. 以律動、歌曲唱跳教學，讓學生學會兒歌「Cháu yêu bà」。我愛奶奶	2	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 展演：學生利用兒童朝會或全校成果發表，共同表演。	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 家 E5 主動與家人分享。	

備註：參考自教育部國民及學前教育署。十二年國教課綱國中小前導學校成果系列 3—匯聚共識轉動學習 我們的學校課程計畫。  
[https://cirn.moe.edu.tw/Upload/ckfile/files/十二年國教/匯聚共識轉動學習\\_我們的學校課程計畫\(107\\_10\\_10\).pdf](https://cirn.moe.edu.tw/Upload/ckfile/files/十二年國教/匯聚共識轉動學習_我們的學校課程計畫(107_10_10).pdf)

109 學年度 二 年級 健體 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/31   9/5	第一單元喜歡自己 珍愛家人 第1課成長的變化 第2課欣賞自己	1. 描述自己出生至今生長發育的變化。 2. 發表對成長的感覺與對未來自己的期待。 3. 描述自己的優點。 4. 願意悅納自己的特點,表現簡易的自我調適技能。 5. 能肯定自己也能肯定別人。 6. 面對批評時,能接受並反省,表現簡易的人際溝通互動技能。	1. 發表 2. 觀察 3. 實作 4. 互評	【生涯規劃教育】
2	9/6   9/12	第一單元喜歡自己 珍愛家人 第2課欣賞自己 第3課關愛家人	1. 面對批評時,能接受並反省,表現簡易的人際溝通互動技能。 2. 願意以語言和行動表達對家人的關愛。 3. 能與家人和諧相處。 4. 願意主動分擔家事。	1. 演練 2. 問答 3. 自評	【生涯規劃教育】
3	9/13   9/19	第一單元喜歡自己 珍愛家人 第3課關愛家人	1. 認識過量飲酒的危害。 2. 認識二手菸的危害。 3. 舉例說明生活中遇到二手菸危害時適用的生活技能。 4. 嘗試運用拒絕技巧,遠離二手菸的危害。	1. 問答 2. 演練 3. 紙筆測驗	
4	9/20   9/26	第二單元生活保健有一套 第1課眼耳鼻急救站	1. 發覺可能造成眼睛受傷的行為。 2. 舉例說明眼睛各種受傷情況的急救方法。 3. 嘗試練習眼睛各種受傷情況的急救方法。 4. 發覺可能造成耳朵受傷的行為。 5. 舉例說明耳朵各種受傷情況的急救方法。 6. 嘗試練習耳朵各種受傷情況的急救方法。 7. 發覺可能造成鼻子受傷的行為。 8. 舉例說明鼻子各種受傷情況的急救方法。 9. 嘗試練習鼻子各種受傷情況的急救方法。	1. 觀察 2. 演練	【安全教育】
5	9/27   10/3	第二單元生活保健有一套 第2課照顧我的身體	1. 舉例說明運動流汗後需要注意的衛生習慣。 2. 運動流汗後會做到擦汗、更衣和補充水分。 3. 養成運動流汗後擦汗、更衣和補充水分的習慣。 4. 舉例說明正確的穿鞋習慣。 5. 養成正確的穿鞋習慣。	1. 發表 2. 自評 3. 紙筆測驗	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>6. 認識不憋尿的重要性。</li> <li>7. 發覺憋尿的原因並提出解決方法。</li> <li>8. 願意養成不憋尿的健康習慣。</li> </ul>		
6	10/4   10/10	第三單元健康的生活環境 第1課學校環境與健康	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 認識學校健康環境、健康促進活動。</li> <li>2. 願意使用學校健康資源和參與學校健康促進活動。</li> <li>3. 發覺影響學校環境的生活態度與行為。</li> <li>4. 接受維護健康學校生活有關的生活規範。</li> <li>5. 養成維護健康學校生活的習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 發表</li> <li>2. 自評</li> <li>3. 操作</li> </ul>	【環境教育】
7	10/11   10/17	第三單元健康環境好生活 第2課社區環境與健康	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 認識社區健康相關機構與資源。</li> <li>2. 願意使用社區健康資源促進健康。</li> <li>3. 說出整潔、髒亂的社區環境所帶來的感受。</li> <li>4. 發覺影響社區環境的生活態度與行為。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 發表</li> <li>2. 紙筆測驗</li> </ul>	【環境教育】
8	10/18   10/24	第四單元球類遊戲不思議 第1課控球小奇兵	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 認識滾球、拋球、擲球的動作要領。</li> <li>2. 與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。</li> <li>3. 專注觀賞並支持他人的運動表現。</li> <li>4. 安全的完成滾球控球活動。</li> <li>5. 安全的完成拋球控球活動。</li> <li>6. 安全的完成擲球控球活動。</li> <li>7. 透過團體討論處理遊戲問題。</li> <li>8. 課後持續練習，增進體適能及拋球、擲球的熟練度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 操作</li> <li>2. 發表</li> </ul>	【人權教育】
9	10/25   10/31	第四單元球類遊戲不思議 第1課控球小奇兵	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 認識滾球、拋球、擲球的動作要領。</li> <li>2. 與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。</li> <li>3. 專注觀賞並支持他人的運動表現。</li> <li>4. 安全的完成滾球控球活動。</li> <li>5. 安全的完成拋球控球活動。</li> <li>6. 安全的完成擲球控球活動。</li> <li>7. 透過團體討論處理遊戲問題。</li> <li>8. 課後持續練習，增進體適能及拋球、擲球的熟練度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 操作</li> <li>2. 發表</li> </ul>	【人權教育】
10	11/1   11/7	第四單元球類遊戲不思議 第1課控球小奇兵	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 認識滾球、拋球、擲球的動作要領。</li> <li>2. 與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。</li> <li>3. 專注觀賞並支持他人的運動表現。</li> <li>4. 安全的完成滾球控球活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 操作</li> <li>2. 發表</li> <li>3. 運動撲滿</li> </ul>	【人權教育】

			<ul style="list-style-type: none"> <li>5. 安全的完成拋球控球活動。</li> <li>6. 安全的完成擲球控球活動。</li> <li>7. 透過團體討論處理遊戲問題。</li> <li>8. 課後持續練習，增進體適能及拋球、擲球的熟練度。</li> </ul>		
11	11/8   11/14	第四單元球類遊戲不思議 第 2 課玩球大作戰	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 認識傳球、接球的動作要領。</li> <li>2. 認識用腳控球、踢球、停球的動作要領。</li> <li>3. 與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。</li> <li>4. 安全的完成傳球、接球準確性控球活動。</li> <li>5. 安全的完成踢球、停球和用腳準確性控球活動。</li> <li>6. 透過團體討論處理遊戲問題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 操作</li> <li>2. 觀察</li> <li>3. 發表</li> </ul>	【品德教育】
12	11/15   11/21	第四單元球類遊戲不思議 第 2 課玩球大作戰	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 認識傳球、接球的動作要領。</li> <li>2. 認識用腳控球、踢球、停球的動作要領。</li> <li>3. 與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。</li> <li>4. 安全的完成傳球、接球準確性控球活動。</li> <li>5. 安全的完成踢球、停球和用腳準確性控球活動。</li> <li>6. 透過團體討論處理遊戲問題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 操作</li> <li>2. 發表</li> <li>3. 運動撲滿</li> </ul>	【品德教育】
13	11/22   11/28	第五單元跑跳親水樂 第 1 課休閒好自在	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 認識學校的運動空間。</li> <li>2. 利用學校運動空間從事身體活動。</li> <li>3. 認識反手投擲飛盤的動作要領。</li> <li>4. 表現反手投擲飛盤的動作技巧。</li> <li>5. 體驗踩石過溪的溯溪遊戲。</li> <li>6. 表現踩石過溪的動作技巧與互助精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 發表</li> <li>2. 操作</li> <li>3. 運動撲滿</li> </ul>	
14	11/29   12/5	第五單元跑跳親水樂 第 2 課歡樂跑跳碰	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 認識不同的跑步、跳躍方式。</li> <li>2. 快樂參與活動並遵守遊戲規則。</li> <li>3. 表現繞物跑步及跑步取物的動作。</li> <li>4. 表現各種跳躍方式及跑跳結合性動作。</li> <li>5. 願意在課後持續練習跳躍遊戲。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 操作</li> <li>2. 自評</li> <li>3. 發表</li> </ul>	
15	12/6   12/12	第五單元跑跳親水樂 第 2 課歡樂跑跳碰	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 認識不同的跑步、跳躍方式。</li> <li>2. 快樂參與活動並遵守遊戲規則。</li> <li>3. 表現繞物跑步及跑步取物的動作。</li> <li>4. 表現各種跳躍方式及跑跳結合性動作。</li> <li>5. 願意在課後持續練習跳躍遊戲。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 操作</li> <li>2. 發表</li> <li>3. 運動撲滿</li> </ul>	
16	12/13   12/19	第五單元跑跳親水樂 第 3 課快樂水世界	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 認識泳池設備及正確使用方式。</li> <li>2. 了解泳池安全與衛生常識。</li> <li>3. 知道游泳前需暖身。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 操作</li> <li>2. 問答</li> <li>3. 運動撲滿</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>4. 認識水中閉氣的動作要領。</li> <li>5. 認真參與水中遊戲。</li> <li>6. 表現水中閉氣的動作技巧。</li> </ul>		
17	12/20   12/26	第六單元全方位動動樂 第1課繩索小玩家	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 認識繩索暖身伸展、抓握繩支撐與懸垂的基本動作。</li> <li>2. 體驗繩索暖身伸展、抓握繩支撐與懸垂的多元性活動。</li> <li>3. 表現繩索暖身伸展、抓握繩支撐與懸垂的動作技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 操作</li> <li>2. 發表</li> <li>3. 運動撲滿</li> </ul>	
18	12/27   1/2	第六單元全方位動動樂 第2課樹樁木頭人	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 認識技擊進攻、低身閃躲的基本動作。</li> <li>2. 在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。</li> <li>3. 體驗技擊進攻、低身閃躲的多元性活動。</li> <li>4. 表現技擊進攻、低身閃躲的安全活動行為。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 操作</li> <li>2. 發表</li> <li>3. 運動撲滿</li> </ul>	
19	1/3   1/9	第六單元全方位動動樂 第3課跳出活力	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 認識雙腳跳繩、單腳跳繩的方式。</li> <li>2. 專注觀賞同學的跳繩表演。</li> <li>3. 用不同腳步變化，表現雙腳跳繩。</li> <li>4. 用不同腳步變化，表現單腳跳繩。</li> <li>5. 選擇適合自己的跳繩活動，進行練習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 操作</li> <li>2. 發表</li> <li>3. 運動撲滿</li> </ul>	
20	1/10   1/16	第六單元全方位動動樂 第4課圓來真有趣	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 認識圓、球的模仿動作。</li> <li>2. 專注觀賞同學的表演。</li> <li>3. 模仿球彈跳、轉動、滾動的動作。</li> <li>4. 模仿不同的圓造型。</li> <li>5. 表現順時針、逆時針的圓形移動路線。</li> <li>6. 合作做出圓形收攏與擴散的動作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 操作</li> <li>2. 觀察</li> <li>3. 自評</li> </ul>	
21	1/17   1/20	第六單元全方位動動樂 第4課圓來真有趣	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 表現莎蒂希步、踏跳步、踵趾步及拍身體的組合動作。</li> <li>2. 完成「圍圓來跳舞」舞序。</li> <li>3. 專注觀賞同學的表演。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 操作</li> <li>2. 發表</li> <li>3. 運動撲滿</li> </ul>	
<b>第二學期</b>					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/14   2/20	第一單元愛人又愛己 第1課真心交朋友 第2課健康好選擇	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察影響人際關係的原因。</li> <li>2. 覺察被人接受與不被人接受的行為。</li> <li>3. 願意自省並修正個人人際互動的行為。</li> <li>4. 了解建立良好人際關係的方法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 發表</li> <li>2. 演練</li> <li>3. 觀察</li> <li>4. 實作</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>5. 表現坦誠、互相幫助等正面與人相處的行為。</li> <li>6. 學會適當的情緒表達方式。</li> <li>7. 運用適當的方法對朋友表達情緒。</li> <li>8. 認識適合戶外野餐的食物原則。</li> <li>9. 判斷並選購戶外野餐的食物。</li> </ul>		
2	<p style="text-align: center;">2/21   2/27</p>	<p>第二單元保健小學堂 第1課疾病不要來</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 認識登革熱的傳染途徑與症狀。</li> <li>2. 能於引導下，操作簡易的行動預防登革熱。</li> <li>3. 認識腸病毒的傳染途徑與症狀。</li> <li>4. 能於引導下，操作腸病毒的預防方法。</li> <li>5. 認識流行性角結膜炎的傳染途徑與症狀。</li> <li>6. 能於引導下，操作流行性角結膜炎的預防方法。</li> </ul>	1. 問答	
3	<p style="text-align: center;">2/28   3/6</p>	<p>第二單元保健小學堂 第2課症狀大集合 第3課出遊「藥」注意</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 認識食物過敏、皮膚過敏和鼻子過敏時常見的身體症狀。</li> <li>2. 能舉例說明一般過敏症狀適用的照護方法。</li> <li>3. 能於引導下，操作簡易的過敏症狀照護方法。</li> <li>5. 認識常見隨身藥品。</li> <li>6. 能於引導下，舉例說明預防暈車的方法。</li> <li>7. 能於引導下，舉例說明拉肚子時的照護方法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 問答</li> <li>2. 發表</li> <li>3. 紙筆測驗</li> </ul>	
4	<p style="text-align: center;">3/7   3/13</p>	<p>第三單元健康行動家 第1課護牙紅不讓</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 認識正確選購牙刷和牙膏的方法。</li> <li>2. 嘗試練習正確的刷牙技巧。</li> <li>3. 認識含氟漱口水的使用方法和時機。</li> <li>4. 能於引導下，使用牙醫診所的口腔預防保健項目。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 問答</li> <li>2. 操作</li> </ul>	
5	<p style="text-align: center;">3/14   3/20</p>	<p>第三單元健康行動家 第2課飲食密碼</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 認識六大類食物並舉例說明。</li> <li>2. 養成每天均衡攝取六大類食物的習慣。</li> <li>3. 能於引導下，在生活中實踐三餐健康飲食的原則。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 問答</li> <li>2. 發表</li> </ul>	
6	<p style="text-align: center;">3/21   3/27</p>	<p>第三單元健康行動家 第2課飲食密碼</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能於引導下，在生活中實踐三餐健康飲食的原則。</li> <li>2. 養成應每天吃早餐的觀念。</li> <li>3. 覺察飢餓或飽足感對食物攝取的影響，並養成用餐定時定量的習慣。</li> <li>4. 能於引導下，於生活當中落實牙齒保健行動，並訂定自己的健康飲食計畫，實踐健康飲食的原則。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 發表</li> <li>2. 紙筆測驗</li> </ul>	
7	<p style="text-align: center;">3/28   4/3</p>	<p>第四單元球球大作戰 第1課班級體育活動樂 第2課你丟我接一起跑</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 分享個人運動經驗，發表自己最喜歡的運動項目。</li> <li>2. 認識各項班級體育活動。</li> <li>3. 選擇適合班級一起進行的運動項目，擬定班級體育計畫並確實執行。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 問答</li> <li>2. 操作</li> <li>3. 運動撲滿</li> </ul>	【人權教育】

			<ol style="list-style-type: none"> <li>在簡易運動場地練習跑壘。</li> <li>在簡易運動場地進行傳接。</li> <li>在簡易運動場地進行跑壘和傳接的綜合型遊戲。</li> <li>學習進行守備／跑分性球類運動時，依個人不同能力充分合作。</li> </ol>		
8	<p>4/4   4/10</p>	<p>第四單元球球大作戰 第2課你丟我接一起跑</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>在簡易運動場地練習跑壘。</li> <li>在簡易運動場地進行傳接。</li> <li>在簡易運動場地進行跑壘和傳接的綜合型遊戲。</li> <li>學習進行守備／跑分性球類運動時，依個人不同能力充分合作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>操作</li> <li>發表</li> <li>運動撲滿</li> </ol>	【人權教育】
9	<p>4/11   4/17</p>	<p>第四單元球球大作戰 第3課隔網樂悠遊</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>在持物擊球活動中與同伴互相合作。</li> <li>徒手擊氣球，並與同伴互相合作維持球不落地。</li> <li>嘗試以各種方式讓球過線。</li> <li>進行簡易過網團體遊戲。</li> <li>表現正向的學習態度、和諧的人際互動，並遵守團體規範。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>操作</li> <li>發表</li> </ol>	
10	<p>4/18   4/24</p>	<p>第四單元球球大作戰 第3課隔網樂悠遊</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>在持物擊球活動中與同伴互相合作。</li> <li>徒手擊氣球，並與同伴互相合作維持球不落地。</li> <li>嘗試以各種方式讓球過線。</li> <li>進行簡易過網團體遊戲。</li> <li>表現正向的學習態度、和諧的人際互動，並遵守團體規範。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>操作</li> <li>發表</li> <li>運動撲滿</li> </ol>	
11	<p>4/25   5/1</p>	<p>第五單元跑跳戲水趣 第1課動手動腳趣味多</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識攀岩運動，了解攀岩須全身充分協調並有良好的肌力。</li> <li>描述參與休閒運動後的感受。</li> <li>透過活動展現手腳協調能力與身體支撐能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>操作</li> <li>運動撲滿</li> </ol>	
12	<p>5/2   5/8</p>	<p>第五單元跑跳戲水趣 第2課跑跳好樂活</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解併腿跳和跨跳的動作要領。</li> <li>做出併腿跳和跨跳的動作。</li> <li>積極參與學習活動並欣賞他人的表現。</li> <li>覺知起跑時的姿勢對跑步的影響。</li> <li>能掌握起跑的動作要領，順利完成遊戲任務。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>操作</li> </ol>	
13	<p>5/9   5/15</p>	<p>第五單元跑跳戲水趣 第2課跑跳好樂活</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>覺知起跑時的姿勢對跑步的影響。</li> <li>能掌握起跑的動作要領，順利完成遊戲任務。</li> <li>能掌握起跑的動作要領，順利完成遊戲任務。</li> <li>參與學習活動並欣賞他人表現。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>操作</li> <li>運動撲滿</li> </ol>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>5.能做出簡易的投擲動作並描述動作技能。</li> <li>6.能發現投擲不同物品時，身體動作與力量的改變。</li> <li>7.掌握投擲動作要領，做出將各種物品擲遠的行為。</li> </ul>		
14	5/16   5/22	第五單元跑跳戲水趣 第3課我的水朋友	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.說出在陸地與水中的身體感受。</li> <li>2.閉氣與同伴在水中進行遊戲。</li> <li>3.掌握韻律呼吸要領，與同伴在水中進行遊戲。</li> <li>4.在水中閉氣並藉物漂浮。</li> <li>5.願意利用課餘時間前往泳池或從事親水遊戲活動。</li> </ul>	1.操作	
15	5/23   5/29	第五單元跑跳戲水趣 第3課我的水朋友	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.說出在陸地與水中的身體感受。</li> <li>2.閉氣與同伴在水中進行遊戲。</li> <li>3.掌握韻律呼吸要領，與同伴在水中進行遊戲。</li> <li>4.在水中閉氣並藉物漂浮。</li> <li>5.願意利用課餘時間前往泳池或從事親水遊戲活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.操作</li> <li>2.運動撲滿</li> </ul>	
16	5/30   6/5	第六單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第1課跳繩同樂	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.學會雙人跳繩的起跳時機。</li> <li>2.體驗雙人跳繩的動作技巧。</li> <li>3.培養認真參與及互助合作的學習態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.操作</li> <li>2.發表</li> <li>3.運動撲滿</li> </ul>	【生涯規劃教育】
17	6/6   6/12	第六單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第2課劈開英雄路	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.學會弓步劈掌和馬步劈掌。</li> <li>2.學會獨立式和仆腿式站法。</li> <li>3.體驗一套完整武術動作。</li> <li>4.與同伴友善互動並認真學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.自評</li> <li>2.操作</li> <li>3.發表</li> <li>4.運動撲滿</li> </ul>	【安全教育】
18	6/13   6/19	第六單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第3課平衡好身手	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.認識支撐、平衡遊戲的基本動作元素。</li> <li>2.能於引導下，嘗試練習支撐、平衡遊戲動作並能體驗多元性的身體活動。</li> <li>3.願意在遊戲中快樂互動並認真學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.操作</li> <li>2.運動撲滿</li> </ul>	【安全教育】
19	6/20   6/26	第六單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第4課水滴的旅行	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.說出水滴的形狀與特徵。</li> <li>2.利用移動性動作，模仿水滴的跳躍及流動。</li> <li>3.做出不同的跳躍動作串聯組合。</li> <li>4.做出群體中聚集與散開的動作。</li> <li>5.表現與人合作愉快的態度和行為。</li> <li>6.做出雲的形狀與造型變化。</li> <li>7.模仿漩渦移動的特性。</li> <li>8.做出不同高低水平的移動動作或造型。</li> </ul>	1.操作	
20	6/27 	第六單元跳吧！武吧！跳舞吧！	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.認識不同波浪的造型。</li> <li>2.利用彩帶揮舞出各種不同的波浪造型。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.觀察</li> <li>2.操作</li> </ul>	

6/30	第 4 課水滴的旅行	3. 做出不同高低水平的移動動作或造型。 4. 表現與人合作愉快的態度和行為。	3. 運動撲滿	
------	------------	--	---------	--

109 學年度 二 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/31   9/5	一、200 以內的數	1. 認識 200 以內數的概念。 2. 認識「百位」。 3. 200 以內數的位值與化聚。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論	【環境教育】 【海洋教育】
2	9/6   9/12	一、200 以內的數	1. 使用 100 元。 2. 能用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 表示 200 以內數的大小關係。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論	【環境教育】 【海洋教育】
3	9/13   9/19	二、量長度	1. 能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因。 2. 認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 實作評量	【多元文化】
4	9/20   9/26	二、量長度	1. 認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。 2. 透過實測培養長度的量感，並進行估測。 3. 能使用直尺處理與線段有關的問題。能做長度(公分)的合成和分解。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 實作評量	【多元文化】
5	9/27   10/3	三、二位數的直式加減	1. 能做加減法的直式紀錄。 2. 能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 3. 能理解並用直式計算二位數的加減問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論	【閱讀素養】
6	10/4   10/10	三、二位數的直式加減	1. 能做加減法的直式紀錄。 2. 能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 3. 能理解並用直式計算二位數的加減問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論	【閱讀素養】
7	10/11   10/17	三、二位數的直式加減	1. 認識加減法的互逆關係。 2. 能用加減法的互逆關係檢驗答案的合理性。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論	【閱讀素養】
8	10/18   10/24	四、幾時幾分	1. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2. 能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	【人權教育】 【生涯規劃】

				3. 互相討論 4. 實作評量	
9	10/25   10/31	四、幾時幾分	1. 透過觀察鐘面，能知道某時刻經過幾小時或幾分鐘後的時刻。 2. 透過觀察鐘面，能點數兩時刻之間的時間。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 實作評量	【人權教育】 【生涯規劃】
10	11/1   11/7	五、面積	1. 認識面積。 2. 能做面積的直接比較。 3. 能做面積的間接比較。 4. 能做面積的個別單位比較。	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 【安全教育】
11	11/8   11/14	六、兩步驟的加減	1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題。 2. 能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 紙筆測驗	【品德教育】
12	11/15   11/21	六、兩步驟的加減	1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題。	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 紙筆測驗	【品德教育】
13	11/22   11/28	七、2、5、4、8的乘法	1. 經驗生活中「相同單位量」的現象，並透過「幾個一數」來解決問題。 2. 透過連加，解決生活中「相同單位量」的問題。 3. 認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。	1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答	【品德教育】
14	11/29   12/5	七、2、5、4、8的乘法	1. 理解乘法意義，並使用乘法算式記錄。 2. 解決被乘數為2、5、4、8的乘法問題(乘數 $\leq 10$ )。 3. 熟練2、5、4、8的乘法。	1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答	【品德教育】
15	12/6   12/12	七、2、5、4、8的乘法	1. 理解乘法意義，並使用乘法算式記錄。 2. 解決被乘數為2、5、4、8的乘法問題(乘數 $\leq 10$ )。 3. 熟練2、5、4、8的乘法。	1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答	【品德教育】
16	12/13   12/19	八、平面圖形與立體形體	1. 認識生活中物體上的平面、邊和角。 2. 認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。 3. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 【環境教育】
17	12/20   12/26	八、平面圖形與立體形體	1. 認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。 2. 認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 【環境教育】

18	12/27   1/2	九、3、6、9、7的乘法	1. 解決被乘數為3、6、9、7的乘法問題(乘數 $\leq 10$ )。 2. 熟練3、6、9、7的乘法。	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 分組報告 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 【品德教育】
19	1/3   1/9	九、3、6、9、7的乘法	1. 解決被乘數為3、6、9、7的乘法問題(乘數 $\leq 10$ )。 2. 熟練3、6、9、7的乘法。 3. 能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 分組報告 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 【品德教育】
20	1/10   1/16	十、容量與重量	1. 認識容量，並做直接比較、間接比較與個別單位比較。	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	【環境教育】 【品德教育】
21	1/17   1/20	十、容量與重量	1. 認識重量，並做直接比較、間接比較與個別單位比較。 2. 能在具體情境中認識遞移律。	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	【環境教育】 【品德教育】

### 第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/14   2/20	一、1000以內的數	1. 建立1000以內的數詞序列。 2. 1000以內的說、讀、聽、寫、做。 3. 1000以內數的位值、化聚。	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗	【人權教育】 【品德教育】
2	2/21   2/27	一、1000以內的數	1. 認識500元和1000元的幣值及錢幣(1元、5元、10元、50元、100元)的混合使用。 2. 能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示1000以內數量的大小關係。	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗	【人權教育】 【品德教育】
3	2/28   3/6	二、三位數的加減	1. 能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位) 2. 能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 家庭作業	【人權教育】
4	3/7   3/13	二、三位數的加減	1. 能連結加與減的關係，解決「加數未知」、「減數未知」、「被加數未知」和「被減數未知」的問題 2. 能做簡單的十位、百位數的加減估算	1. 實測評量 2. 口頭回答 3. 互相討論	【人權教育】

				4. 紙筆測驗	
5	$\frac{3}{14}$   $\frac{3}{20}$	三、公尺與公分	1. 認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。 2. 透過實測培養長度的量感，並進行估測。	1. 實測評量 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 實測評量	【家庭教育】 【環境教育】
6	$\frac{3}{21}$   $\frac{3}{27}$	三、公尺與公分	1. 能做公尺的計算)	1. 實測評量 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 【環境教育】
7	$\frac{3}{28}$   $\frac{4}{3}$	四、乘法	1. 能解決 10、1、0 的乘法問題。	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組討論 5. 紙筆測驗	【人權教育】
8	$\frac{4}{4}$   $\frac{4}{10}$	四、乘法	1. 能在具體情境中，認識乘法交換律。	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 家庭作業	【人權教育】
9	$\frac{4}{11}$   $\frac{4}{17}$	五、分類與統計	1. 能對生活中的事物做分類，並進行大分類下的小分類。	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗 6. 家庭作業	【環境教育】 【家庭教育】
10	$\frac{4}{18}$   $\frac{4}{24}$	五、分類與統計	1. 能用圖畫、文字或表格記錄分類的分類之結果。	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗 6. 家庭作業	【環境教育】 【家庭教育】
11	$\frac{4}{25}$   $\frac{5}{1}$	六、兩步驟應用問題	1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題(先乘後加、減，不含併式)。	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗	【人權教育】

12	$\frac{5}{2}$   $\frac{5}{8}$	六、兩步驟應用問題	1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題(先加、減後乘，不含併式)。	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗	【人權教育】
13	$\frac{5}{9}$   $\frac{5}{15}$	七、年、月、日	1. 認識年、月、日的關係。 2. 認識大月、小月。 3. 認識平年、閏年。 4. 能查月曆點數日數	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 【人權教育】
14	$\frac{5}{16}$   $\frac{5}{22}$	七、年、月、日	1. 能查月曆點數日期。 2. 認識一星期。 3. 能查月曆做年、月、星期和日的化聚。	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 紙筆測驗 4. 家庭作業	【家庭教育】 【人權教育】
15	$\frac{5}{23}$   $\frac{5}{29}$	八、分分看	1. 能使用連減、連加或乘法，解決包含除問題。	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 紙筆測驗 4. 家庭作業	【人權教育】
16	$\frac{5}{30}$   $\frac{6}{5}$	八、分分看	1. 能操作具體物解決等分除問題。 2. 能使用圖像表徵解決等分除問題，進而使用乘法算式記錄解題過程。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 家庭作業 5. 分組報告 6. 實測評量	【人權教育】
17	$\frac{6}{6}$   $\frac{6}{12}$	九、分數	1. 在連續量的情境中，認識平分的意義。 2. 在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 家庭作業 5. 分組報告 6. 實測評量	【多元文化】
18	$\frac{6}{13}$   $\frac{6}{19}$	九、分數	1. 知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。 2. 能比較特定單位分數的大小( $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{8}$ )。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 家庭作業 5. 分組報告 6. 實測評量	【多元文化】
19	$\frac{6}{20}$ 	十、周界與周長	1. 認識平面圖形的內部、外部及其周界。 2. 認識周長，並能做周長的實測與計算。	1. 分組報告 2. 口頭回答	【家庭教育】 【人權教育】

	6/26			3. 互相討論 4. 家庭作業 5. 紙筆測驗	
20	6/27   6/30	十、周界與周長	1. 認識周長，並能做周長的實測與計算。	1. 分組報告 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 家庭作業 5. 紙筆測驗	【家庭教育】 【人權教育】

109 學年度 二 年級 生活 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/31   9/5	主題一、生活中的聲音和符號 單元 1 常聽到的聲音訊息	1. 教師請學童發表看到的景象。 2. 教師引導學童討論「上下課鐘聲的重要性」。 3. 教師播放音樂，請學生專心聆聽，先不急著說話，聽到「聽過的聲音時」靜靜的舉起手；播到沒聽過的音樂時，就不要舉手。 4. 教師將「約定俗成的聲音（音樂）」（指具提醒、說明、警示聽者事情的狀況，並指引其行動的聲響），延伸到生活中。教師播放 CD 或現場彈奏數個常見的聲音。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	【性別平等】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】
2	9/6   9/12	主題一、生活中的聲音和符號 單元 2 常看到的符號訊息	1. 接續「聲音是溝通的方式」，教師引導學童由上學通過路口的生活經驗，思考「除了聲音，還有什麼方法可以表達意思」。 2. 學童發表自己知道的手勢，如比愛心、OK 等，教師引導學童思考手勢的含意。 3. 教師請學童將紙筆帶到校園，簡略記錄校園中的標示。 4. 教師請學童將記錄的標示，畫在黑板上，共同討論標示的意思和功能。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	【性別平等】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】

			<p>5. 教師鼓勵學童觀察校園外能看到的標示，注意它的形狀和代表的意思。</p> <p>6. 教師請學童拿著習作，指著自己畫的標示，先在小組內互相介紹，然後每組推派一位學童上臺說給大家聽。</p>		
3	<p>9/13   9/19</p>	<p>主題一、生活中的聲音和符號 單元2 常看到的符號訊息</p>	<p>1. 教師展示標示圖卡或學童分享標示圖，鼓勵學童觀察標示的特徵。</p> <p>2. 教師請學童討論如何將具有相同特徵的標示歸成一類。</p> <p>3. 教師讓學童將有相同特徵的標示放在一起，觀察它們代表的意思有什麼共同的特點。例如發現紅色圓形外框且中間有一條斜線的標示，都有「禁止」的意思。</p> <p>4. 依前一個模式，教師展示「指示標示」、「警告標示」分別向學童提問它們共同的特點。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量</p>	<p>【性別平等】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】</p>
4	<p>9/20   9/26</p>	<p>主題一、生活中的聲音和符號 單元3 多用途的聲音和符號</p>	<p>1. 教師引導學童討論，在學校生活中有哪些事情做的不夠好，需要被提醒進而進行改善。</p> <p>2. 教師引導學童討論，在班上常被老師提醒要遵守的事，可以如何改善。</p> <p>3. 學童畫下自己設計的標示。</p> <p>4. 教師可讓學童拿著自己設計的標示到臺上，向大家介紹它的意思和用途。</p> <p>5. 學童討論「自行設計的標示如何發揮作用」教師鼓勵學童發展可能的做法。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量</p>	<p>【性別平等】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】</p>
5	<p>9/27   10/3</p>	<p>主題二、吸住了 單元1 什麼吸得住</p>	<p>1. 教師把握學童對教具可以吸在黑板上感到好奇的學習契機，鼓勵學童用各種東西去嘗試，找出有哪些物品可以吸在黑板上，再找出這些東西有什麼共同的點。</p> <p>2. 學童拿著磁鐵在教室內，找尋能吸住的地方。</p> <p>3. 將動手操作的結果，記錄在習作P.8的紀錄表上。</p> <p>4. 教師引導學童將試驗物品記錄在小白板上，再分享吸得住或吸不住。</p> <p>5. 延伸學習：學童從動手實作中得知「鐵能被磁鐵吸住」，但也發現「有些東西很像鐵，為什麼吸不住？」。此活動的重點在透過再次的嘗試，檢驗是不是真的鐵。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量</p>	<p>【性別平等】 【品德教育】 【科技教育】</p>

6	10/4   10/10	主題二、吸住了 單元 1 什麼吸得住	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合 CD 演唱〈王老先生有磁鐵〉。學生聽唱練習課本中的兩段歌詞，熟練後，教師置換第二行歌詞中的物品名稱，學生能正確分辨該物品並演唱出第三行歌詞的吸得住」或「吸不住」，表達磁鐵試驗的結果。</li> <li>2. 歌曲分析。</li> <li>3. 聽辨活動。</li> <li>4. 磁鐵特性聽辨遊戲。</li> <li>5. 綜合活動。</li> <li>6. 教師引導學童探索磁鐵的其他特性。</li> <li>7. 引導學童實際操作，再次探索磁鐵的其他特性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 行為檢核</li> <li>4. 態度評量</li> <li>5. 習作評量</li> </ol>	<p>【性別平等】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p>
7	10/11   10/17	主題二、吸住了 單元 2 吸住了真有用	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學童將對磁鐵的好奇從教室裡延伸到生活中，關注在生活中磁鐵的運用。</li> <li>2. 教師引導學童思考：如果磁鐵能應用在生活物品上，那能不能用磁鐵來做玩具呢？</li> <li>3. 教師提問。</li> <li>4. 小組討論。</li> <li>5. 小組發表。</li> <li>6. 製作釣魚遊戲。</li> <li>7. 製作迷宮遊戲。</li> <li>8. 製作賽車遊戲。</li> <li>9. 實作與測試。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 行為檢核</li> <li>4. 態度評量</li> <li>5. 習作評量</li> </ol>	<p>【性別平等】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p>
8	10/18   10/24	主題三、大樹 單元 1 認識樹朋友	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以「大量的落葉」為契機，引起學童的好奇心，激起想要認識樹的動機。</li> <li>2. 教師接續「葉子是否是從樹掉下來」的討論，問學童要怎麼才能知道問題的答案，順勢引導學童展開認識樹的行動。</li> <li>3. 教師帶領學童到校園裡選定一棵樹進行五官的探索。</li> <li>4. 學童把探索結果記錄在習作上。</li> <li>5. 除了五官探索，教師鼓勵學童探索更細微之面向。課本提供兩種方法：樹枝的分枝情形、樹葉的拓印。此活動重點在引導學生觀察樹枝生長分枝的情形。</li> <li>6. 教師引導學生觀察樹枝生長的樣子是大樹枝（樹幹）在下面，往上長出中樹枝，再長出小樹枝。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 行為檢核</li> <li>4. 態度評量</li> <li>5. 習作評量</li> </ol>	<p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

			<p>7. 學童想要留下落葉美麗的紋路，教師鼓勵學童由發現葉上的脈絡是凸起的，進而嘗試樹葉的拓印。</p> <p>8. 從樹葉拓印的作品中，觀察比較它們的不同。</p>		
9	10/25   10/31	主題三、大樹 單元 2 親近樹朋友	<p>1. 有哪些方法可以親近樹朋友。</p> <p>2. 分享和樹朋友親近時做了哪些事。</p> <p>3. 教師協助學童做到「唱歌表達對樹的情感」這件事。先教唱歌曲，再接著討論。</p> <p>4. 歌曲分析。</p> <p>5. 歌曲習唱。</p> <p>6. 學童思考自己對樹朋友的情感，替換（    ）裡的語詞，填寫在習作上。</p> <p>7. 大聲且熱情的唱出自填的歌詞，用演唱表達自己對樹朋友的情感。</p> <p>8. 學童親近了樹朋友，想要關心樹平時都在做什麼，引發進入下一個活動的動機。</p> <p>9. 以「同理心」為核心概念，教師引導孩童思考「樹的生活」。樹不能走動，但平日一定看到些什麼？本教學活動串連人與樹的角色互換，從樹的角度來看人的活動。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
10	11/1   11/7	主題三、大樹 單元 3 愛護樹朋友	<p>1. 教師鼓勵學童討論有哪些方法可以愛護樹，慢慢聚焦出有效的方法，並討論能採取的行動。</p> <p>2. 學童從討論出的愛樹行動中，找出一種符合自己能力的，開始準備付諸行動。</p> <p>3. 學童除了表達自己對大樹的情感，也希望推己及人，讓更多的人能一起珍愛大樹。一方面也將單元一學過的表現樹枝和樹葉拓印加以應用。</p> <p>4. 教師讓學童以組為單位，討論製作海報。</p> <p>5. 學童動手製作海報，體會分工合作的樂趣。完成後展示作品，與其他同學分享。</p> <p>6. 學童考慮自己的能力，發表自己能做到的愛樹行動。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
11	11/8   11/14	主題四、和風做朋友 單元 1 風兒在哪裡	<p>1. 透過課本頁面與舊經驗，探討東西在非人為的情況下所產生移動的現象。</p> <p>2. 說說要怎麼觀察風、尋找風。</p> <p>3. 討論到校園實地觀察時要注意哪些事情。</p> <p>4. 說明觀察時，怎麼知道風來了。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

			<ol style="list-style-type: none"> <li>說出風吹來的感覺和東西被風吹動的變化。</li> <li>發表和討論出風的方向和被吹動的方向。</li> <li>說說觀察時的發現，預想自己想要表演的是什麼。</li> <li>表演並說明表演動作所代表的意義。</li> <li>教師引導學童歸納風吹與物體之間的關係。</li> </ol>		
12	11/15   11/21	主題四、和風做朋友 單元2 風兒真奇妙	<ol style="list-style-type: none"> <li>說說風給自己的感受。</li> <li>風對日常生活的影響。</li> <li>怎麼樣的風讓我們不喜歡呢？它會造成哪些不良的影響呢？</li> <li>探討要怎麼做可以避免或減少風對生活的不良影響。</li> <li>什麼時候需要風呢？</li> <li>可以自己製造風嗎？</li> <li>讓風產生強弱的變化。</li> <li>使用電扇來試試如何控制風的大小。</li> <li>試試看用吹的、搨的方式來控制風的大小。</li> <li>使用吹風機，觀察吹風機風力強弱與頭髮或物品被吹乾速度快慢的關係。</li> <li>根據操作後的結果做出結論。</li> <li>教師教唱歌曲〈風來了〉。</li> <li>歌曲習唱。</li> <li>教師鼓勵學童思考：除了唱歌用歌詞表現，還可以用什麼方式表現出大風和小風。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>觀察評量</li> <li>口頭評量</li> <li>行為檢核</li> <li>態度評量</li> <li>習作評量</li> </ol>	<p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
13	11/22   11/28	主題四、和風做朋友 單元3 和風一起玩	<ol style="list-style-type: none"> <li>利用風的特性，想玩什麼樣的遊戲呢？</li> <li>討論玩具的製作。</li> <li>動手做玩具。</li> <li>動動腦，設計不同的玩法。</li> <li>將製造風的方法，實際運用在遊戲上。</li> <li>依據不同的玩具或玩法設置關卡。</li> <li>布置場地、道具。</li> <li>學童自行選擇分站闖關。</li> <li>指導學童進行闖關活動省思。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>觀察評量</li> <li>口頭評量</li> <li>行為檢核</li> <li>態度評量</li> <li>習作評量</li> </ol>	<p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
14	11/29   12/5	主題五、神奇的紙 單元1 來玩回收紙	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師鼓勵學童用回收紙來「做東西」。</li> <li>觀察圖中的學童正在做什麼。</li> <li>引導學童嘗試摺紙飛機，解決不會摺的問題。</li> <li>邊做邊向同學請教，完成作品。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>觀察評量</li> <li>口頭評量</li> <li>行為檢核</li> <li>態度評量</li> </ol>	<p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p>

			<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 學童在嘗試摺紙飛機（揉紙球）之後，遇到「還是弄不好」的情況，教師鼓勵學童用「再嘗試」代替「抱怨」，用「找出問題」進而「解決問題」。</li> <li>6. 教唱〈摺飛機〉並了解歌詞內容，學習摺法。</li> <li>7. 歌曲分析。</li> <li>8. 歌曲習唱。</li> <li>9. 教師鼓勵學童一面工作，一面哼唱應景的歌曲〈摺飛機〉。</li> <li>10. 教師引導學童發表回收紙除了摺紙飛機，還可以做什麼？</li> </ol>	5. 習作評量	
15	12/6   12/12	主題五、神奇的紙 單元 1 來玩回收紙	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由欣賞作品，從中找尋美感，創意及其功能。</li> <li>2. 確認想做的紙作品，並研究作法。</li> <li>3. 根據自己的發現和討論的結果，實際完成紙作品。</li> <li>4. 引導學童從觀摩他人作品中學習不同的創作方法，及能給予他人讚美。</li> <li>5. 說說在使用紙作品時，發現了哪些優缺點。</li> <li>6. 辛苦做好的紙作品，可以怎麼做延長使用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 行為檢核</li> <li>4. 態度評量</li> <li>5. 習作評量</li> </ol>	<p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p>
16	12/13   12/19	主題五、神奇的紙 單元 2 生活中的紙	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學童在創作紙作品時發現紙有很多種，基於這樣的好奇心，將對紙的探索擴展到生活中。</li> <li>2. 學童將在家裡能蒐集到不同種類的紙帶到教室，進行五官探索（建議不要試嚐）。將探索的結果記錄在習作上。</li> <li>3. 生活中的紙製品有哪些，它們的功能和材質之間有什麼關係。</li> <li>4. 各類紙製品其製法和材質有其差異，這和它的功能有什麼相關。</li> <li>5. 教師引導學童從生活經驗中發現「紙製品除了原來的功能之外，不但可以拿來玩遊戲也可以開發出其他的功能」。</li> <li>6. 經過連續對紙的探索活動，學童認知了紙的重要性。教師請學童說出自己可以做到的惜紙行為，並在生活中力行，做一個愛紙小達人。</li> <li>7. 在教學發展的脈絡中，已經發現紙有好多用處，此處經梳理探索過程中時，紙的再利用，是否已有珍惜用紙的情境。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 行為檢核</li> <li>4. 態度評量</li> <li>5. 習作評量</li> </ol>	<p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p>
17	12/20	主題六、冬天	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 因為天氣變寒冷了，身上的衣服也愈穿愈多，學</li> </ol>	1. 觀察評量	【品德教育】

	12/26	單元 1 冷冷的天氣	<p>童們到學校的時候，建議教師先引導學童彼此觀察大家的穿著，和天氣比較不冷的時候，在穿衣服上是否有很不一樣。</p> <p>2. 經過了學童彼此的觀察與記錄後，教師再引導學童起身到教室內外觀察除了衣服之外的景象，是否有因為天氣冷而有所改變。</p> <p>3. 教師引導學童將到教室外進行觀察時所需要的相關工作進行分配，此次要針對到教室外觀察天冷狀態的工作進行分類，並提醒學童將習作中的紀錄表作為觀察時可用之工具書。</p> <p>4. 分配好工作後實際到教室外觀察。</p> <p>5. 引導學童將觀察與記錄的內容或作品上臺與大家分享。</p>	<p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 習作評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
18	12/27   1/2	主題六、冬天 單元 2 預防天冷好方法	<p>1. 在觀察分享會後，請學童提出在天冷時可以如何調整自己或自己作息的方法，並針對所提出的方法進行討論並歸納。</p> <p>2. 教師引導學童，在學校時，大家如果覺得很冷，哪些方法可以讓身體變溫暖？</p> <p>3. 經過學童的討論，請讓學童能在校園中體驗讓身體變溫暖的方法。</p> <p>4. 學童討論後，教師讓學童在校園中體驗讓身體變溫暖的方法。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 習作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
19	1/3   1/9	主題六、冬天 單元 3 冬天送溫暖	<p>1. 教師引導學童在進行溫暖身體的體驗後，思考一下曾經在哪裡看過或聽過，在天冷時，有哪些人被幫助過呢？</p> <p>2. 學童討論後，也想要提供溫暖的給有需要的人，大家可以怎麼做呢？</p> <p>3. 教師引導學童，先確定祝福溫暖的對象，再進行卡片的製作。卡片的主題要清楚明確，避免過度裝飾，讓看到的人都很快樂。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 習作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
20	1/10   1/16	主題六、冬天 單元 3 冬天送溫暖	<p>1. 教師教唱歌曲〈朋友，我永遠祝福你〉。</p> <p>2. 歌曲習唱。</p> <p>3. 教師請班上對律動、舞蹈較靈敏的學童當「小老師」，讓「小老師」帶領大家練習分解動作。(課本的設計共有五種動作，排列組合而成)</p> <p>4. 為表演做準備。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 習作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

			5. 教師引導學童討論如何將這些保暖的方法傳遞出去。當學童反映自己年紀太小、能力不足時，教師可以請學童以生活上接觸過的方法來進行討論。(包含錄影方式或寄信等)，教師可以以錄影的方式將錄下的影片利用網路傳送給不同的單位，或帶著學童寄卡片給需要的人。		
21	1/17   1/20	總複習		總複習	
<b>第二學期</b>					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/14   2/20	主題一、有你真好 單元1 謝謝你的幫忙	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 察覺事件中的主角需要什麼協助。</li> <li>2. 利用角色扮演，學習如何幫助人。</li> <li>3. 分享提供協助時，對於解決困難及被協助者有什麼幫助。</li> <li>4. 分享自己接受別人幫助的經驗，以及當時的心情。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 行為檢核</li> <li>4. 態度評量</li> <li>5. 習作評量</li> </ol>	<b>【性別平等】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【科技教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【生命教育】</b> <b>【安全教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b>
2	2/21   2/27	主題一、有你真好 單元1 謝謝你的幫忙	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享自己可以幫助別人做哪些事情。</li> <li>2. 把想要幫助別人的做法記錄下來。</li> <li>3. 說說看你們的做法是什麼呢？要怎麼進行呢？</li> <li>4. 分享在為別人服務的活動中，有什麼感想或收穫。</li> <li>5. 透過小天使和守護神活動，讓每一個學童都有機會為別人服務。</li> <li>6. 請學童說說在活動期間為小天使默默做了哪些服務。</li> <li>7. 請學童分享得到守護神的哪些幫助，以及感想。</li> <li>8. 經過前面的小天使和守護神活動中，感受幫助別人的快樂，再透過律動歌曲延續這種心情。</li> <li>9. 歌曲分析。</li> <li>10. 歌曲習唱。</li> <li>11. 身體律動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 行為檢核</li> <li>4. 態度評量</li> <li>5. 習作評量</li> </ol>	<b>【性別平等】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【科技教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【生命教育】</b> <b>【安全教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b>
3	2/28   3/6	主題一、有你真好 單元2 來當小志工	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識為我們維護上學安全的人。</li> <li>2. 為什麼需要志工幫忙維護安全。</li> <li>3. 認識學校的志工。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 行為檢核</li> </ol>	<b>【性別平等】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【科技教育】</b>

			<p>4. 受過志工幫哪些忙？</p> <p>5. 如果有當小志工的機會，可以為學校做哪些服務呢？</p> <p>6. 討論去擔任小志工前，需要做哪些準備。</p>	<p>4. 態度評量</p> <p>5. 習作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
4	<p>3/7</p> <p> </p> <p>3/13</p>	<p>主題一、有你真好</p> <p>單元2 來當小志工</p>	<p>1. 分享當小志工的經驗。</p> <p>2. 說說自己當小志工的表現及心得。</p> <p>3. 製作一個徽章獎勵自己，完成了小志工的任務。</p> <p>4. 開始動手做屬於自己的徽章。</p> <p>5. 分享自己的設計想法和成果。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 習作評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
5	<p>3/14</p> <p> </p> <p>3/20</p>	<p>主題二、生活中的種子</p> <p>單元1 種子在哪裡</p>	<p>1. 有小朋友發現到有小小圓圓的東西黏在同學的腳上很好奇，被黏到腳的學童也很好奇是在哪裡被黏到種子的，於是引起了想要到校園去看看的動機，並且找尋更多的種子。</p> <p>2. 教師引導出去觀察探索前，要有自己的工作安排，讓學童針對要找尋的地點、準備的工具或東西、到達現場時的工作等，進行小組的工作分配。</p> <p>3. 教師將不同組的學童，先分別在大樹區、草叢區及花園等地方以不同組進行尋找。</p> <p>4. 除了發現同學腳上的種子之外，還發現其他的種子，利用夾鏈袋分別將撿到的種子裝起來，也有同學記錄找到不同種子的位置。</p> <p>5. 教師引導學童從撿到的種子是什麼樣子開始，可以利用不一樣的方式仔細觀察撿到的種子，可以利用五感方式聞的、觀察紋路或者是搖動方式聽聽看是否有聲音等，讓學童發現種子的另一個面貌。</p> <p>6. 在觀察之後，在引導學童針對於撿來的種子，還可以拿來做什麼，請小組討論並思考，教師將學童所提出來的想法記錄在黑板上，可能有的討論結果大致會有種植、或將種子貼成作品或是在圖畫紙上描繪種子的紋路等。</p> <p>7. 等待學童的結論後，依據學童們的想法以種植種子為主要的活動的結論，引起下一個階段的付諸行</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

			<p>動的依據。</p> <p>8. 教師依照學童的學習脈絡中引導即將進入到種植的過程中，但是因為學童並沒有種植的經驗，因此教師引導學童要如何才能找到相關的資源或工具。</p> <p>9. 有了方法及相關工具的準備，要考慮的是在哪裡種植，因此讓學童在教室內外觀察，在小組達成共識找到可以種植的地方。</p>		
6	3/21   3/27	<p>主題二、生活中的種子</p> <p>單元 1 種子在哪裡</p> <p>單元 2 多樣的種子</p>	<p>1. 在進行種植之前，先在小組中進行工作任務的討論及分配。</p> <p>2. 確定要種植種子位置之後，利用之前找到的方法（書本資料、詢問長輩或工友的資訊）來進行種子種植。</p> <p>3. 運用毛根或吸管、小杯子（小盆子）、超輕土、色紙等材料，模擬種子從土中發芽出來。</p> <p>4. 經過前面的觀察種子與種植的活動，學童的心情是期待的，由於種植到發芽有一段時間教學活動擬以音樂和表演安撫學童等待的心情，且引導對種子發芽過程的想像力，延續對期待種子發芽的熱情。</p> <p>5. 歌曲習唱。</p> <p>6. 身體律動。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
7	3/28   4/3	<p>主題二、生活中的種子</p> <p>單元 3 種子發芽了</p>	<p>1. 教師帶領學童以小組方式觀察各組的種子生長狀況，提醒學童可以進行的方式，如拿尺量長出來的種子苗、幫忙拔雜草、找蟲、做紀錄等。</p> <p>2. 運用之前觀察的方式，開始發現學童已經可以慢慢的嘗試去記錄所觀察到的事情，並且請小朋友以小組的方式發表所看到內容。接下來，教師引導學童發現的問題，可以如何解決呢？然後分別找出可以進行解決的方法。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
8	4/4   4/10	<p>主題三、有電話真方便</p> <p>單元 1 怎麼說比較好</p>	<p>1. 因為圖書室來電，有學童的書尚未歸還，教師請該名學童回答，但是因為學童回答不出來，因此以此做為討論電話使用的依據。</p> <p>2. 接下來針對學童要打電話到圖書館給老師，要如何在電話中說進行討論。</p> <p>3. 教師針對接到電話時應該要注意的事情有哪些，請學童討論出一些想法。在討論撥打電話及接聽電話的過程應注意的事項後，引導學童若是想要練習</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 習作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【科技教育】</p>

			<p>接聽電話，在沒有真正電話可以使用之下，能夠有什麼樣的方法來進行這些練習呢？</p> <p>4. 教師引導學童思考電話有哪些形式，可以利用身邊的哪些媒材做出創意電話筒。</p> <p>5. 教師引導學童討論遇到狀況時，該如何回答。</p> <p>6. 教師引導相關情境，以遇到打電話時對方不在時為舉例，這時該要怎麼辦的情況，由學童來思考對應的話語。</p> <p>7. 遇到對方打電話來的時候，要找的人不在教室，這時要如何回對方呢？請學童試著找出適當回應的話語。</p> <p>8. 其他思考情境：接聽到不認識的人打電話來時會怎麼辦呢？</p>		
9	4/11   4/17	主題三、有電話真方便 單元2 我會使用電話	<p>1. 不同的電話有不同的使用方式，先利用家用型的電話使用方式，請學童來練習看看。</p> <p>2. 在不同地方有不一樣的電話，若是人在外面想要和家人聯繫時，引導學童可以運用附近的公共電話來打電話回去，公共電話會有投擲零錢、電話卡及悠遊卡等使用方式。公共電話不同一般家用電話，還有緊急電話按鈕，提供學童辨別使用時機，建議帶領學童到校園中的公共電話實際教學。</p> <p>3. 教師以課本中四種需要利用電話的情境，讓學童討論。請學童也提出自己可能會遇到需要使用電話的情境，與大家討論。</p> <p>4. 引導學童遇到緊急的情況，必須要使用電話，這時應該要如何說呢？讓學童進行緊急狀況的打電話內容討論。</p> <p>5. 因為緊急危險的狀況不同，包含 119、165、113、110 等號碼，皆屬於不同事情的處理專線。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 習作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【科技教育】</p>
10	4/18   4/24	主題三、有電話真方便 單元3 愛的傳聲筒	<p>1. 教師引導學童與家人們的情感聯繫的重要，透過電話能夠在最短的時間內表達情宜，因此讓學童提出與遠方家人(親人)聯繫、說出祝福的話。</p> <p>2. 要跟親人說話的時候，要說些什麼呢？讓學童討論之後，請學童舉例提出來並且練習說說看。</p> <p>3. 針對主題，教師引導學童，期望能對於照顧自己的或是遠方的長輩，透過所學過運用的電話方法，</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 習作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【科技教育】</p>

			<p>將自己內心想問候的話，利用電話直接告訴對方。建議能事先將要說的話寫下來，避免聽到對方的聲音時，因為很緊張又感動，突然沒有辦法說。也可以利用自製創意話筒來練習說。</p> <p>4.最後，請學童自我回想一下這次的主題，利用生活周邊的工具，也可以串起彼此的橋梁這是很重要的。讓學童說說自己的感受吧！</p>		
11	4/25   5/1	主題四、環保達人 單元1 大掃除時間	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師請學童回想剛開學時教室的環境跟現在有什麼不同？</li> <li>2.教師引導學童討論，整理教室的方法</li> <li>3.教師引導學童一起動手整教室吧!</li> <li>4.教師引導學童觀察教室環境。</li> <li>5.教師提問。</li> <li>6.想一想，生活中曾經在哪裡看過回收圖案？</li> <li>7.利用放學後或假日，觀察家裡的物品、到住家附近的社區裡找一找，哪裡有回收圖案，並且記錄在習作 P24、25。</li> <li>8.今天整理出來的雜物中，除了寶特瓶外，還有其他物品有回收圖案嗎？</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.觀察評量</li> <li>2.口頭評量</li> <li>3.行為檢核</li> <li>4.態度評量</li> <li>5.習作評量</li> </ol>	<p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【家庭教育】</p>
12	5/2   5/8	主題四、環保達人 單元2 垃圾減量大作戰	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.大家試試看，有什麼方法可以讓回收籃裝更多？（分組進行）</li> <li>2.分組討論找出解決的方法。</li> <li>3.教師引導學童閱讀課本鋁箔包裝空盒壓平的步驟與方法，並請學童依照步驟練習。</li> <li>4.教師引導學童整理書包和抽屜。</li> <li>5.教師引導與提問。</li> <li>6.教師提問。</li> <li>7.用過的塑膠袋可以洗乾淨後回收再利用，可是它也變成很蓬鬆、很佔空間。</li> <li>8.請分享把塑膠袋縮小方法，大家一起練習做做看。</li> <li>9.記錄討論結果。</li> <li>10.教師引導學童分享為了達到垃圾減量的目標，你發現了什麼好方法呢？</li> <li>11.教師引導學童分享在進行垃圾減量時曾遇到的</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.觀察評量</li> <li>2.口頭評量</li> <li>3.行為檢核</li> <li>4.態度評量</li> <li>5.習作評量</li> </ol>	<p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【家庭教育】</p>

			<p>困難。</p> <p>12. 大家知道這個看起來很漂亮的玻璃瓶原本是裝什麼的嗎?</p> <p>13. 大家都分享了自己發現的垃圾減量的好方法,也透過討論的方式想出解決所遇到的困難的做法,值得鼓勵!雖然已經過了練習垃圾減量的一週時間,以後每一天請大家仍然要繼續努力實施垃圾減量,讓我們的環境更美好唷!接下來請大家回家後再仔細找找,生活中有沒有利用可回收的資源改造的物品呢?下次上課再跟大家分享。</p>		
13	5/9   5/15	主題四、環保達人 單元3 神奇變身術	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問生活中有哪些東西是利用回收資源做的?說一說你的發現。</li> <li>2. 你還能想到其他利用回收資源的做法嗎?小組討論後跟全班分享小組的想法。</li> <li>3. 教師展示回收的資源垃圾改造利用的實物或影片(或請學童觀察課本圖片)</li> <li>4. 教師提問。</li> <li>5. 運用做好的環保樂器進行表演。</li> <li>6. 歌曲分析。</li> <li>7. 歌曲練唱。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 行為檢核</li> <li>4. 態度評量</li> <li>5. 習作評量</li> </ol>	<p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【家庭教育】</p>
14	5/16   5/22	主題五、光和影 單元1 和影子玩遊戲	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學童到校園找影子。鼓勵學童仔細觀察,並勇於發表自己的發現。</li> <li>2. 教師引導學童去發現「這是誰的影子」以引發進一步的思考和討論。</li> <li>3. 在學童發現奇怪的影子以後,教師鼓勵學童以雙人或多人的方式,嘗試組合出「另類的影子」。</li> <li>4. 教師鼓勵學童「加上其他東西試試看」。</li> <li>5. 學童用粉筆在地上畫下影子的外型,和同學分享,並猜測影子是如何組成的。</li> <li>6. 延續前一個教學活動的發現:物體移動,影子會跟著移動,學童討論如何利用此發現來玩遊戲。</li> <li>7. 教師引導學童導論玩踩影子遊戲的好方法「怎樣才不容易被別人踩到自己的影子」。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 行為檢核</li> <li>4. 態度評量</li> <li>5. 習作評量</li> </ol>	<p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
15	5/23   5/29	主題五、光和影 單元2 光影好朋友	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師幫同學複習「踩影子遊戲」的舊經驗,引導到討論「教室裡也能玩踩影子的遊戲嗎?」再付諸行動在教室裡踩影子。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 行為檢核</li> </ol>	<p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p>

			<p>2. 學童在踩影子活動中已發現「影子」，太陽照得到才有影子，因此人在樹底下沒影子。因此合理的產生教室裡的影子是否因為有其他的光源產生。教師宜引導學童討論此部分。</p> <p>3. 教師鼓勵學童動手嘗試各種光源，找出能產生清楚影子的光源。</p> <p>4. 在嘗試各種光源時，教師鼓勵學童用手邊或現成的物品做出影子，引導學童發現影子的外型類似什麼，就可以利用現成物的影子進一步玩遊戲。</p> <p>5. 學童在前一個活動作影子時，很容易發現物體移動時，影子的大小會隨著改變。教師讓學童實際動手去嘗試。</p>	<p>4. 態度評量</p> <p>5. 習作評量</p>	【戶外教育】
16	5/30   6/5	主題五、光和影 單元3 影子表演秀	<p>1. 教師引導學童討論說出想用影子特性進行影子表演秀。</p> <p>2. 學童提出影子表演秀的故事。</p> <p>3. 教師引導學童討論影子表演秀應該準備哪些工作。</p> <p>4. 引導學童利用各種美勞材料製作影子表演秀的角色。</p> <p>5. 教師抓住學童想為影子表演秀加上配樂的心理，播放不同風格的音樂，讓學童聆聽過後，用簡單的形容詞描述出來。</p> <p>6. 學童為自己的影子表演秀選擇合適的配樂，一起來表演吧！</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 習作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
17	6/6   6/12	主題六、成長與學習 單元1 成長的發現	<p>1. 發現自己長大了。</p> <p>2. 發現自己能力變好了。</p> <p>3. 發現成長對日常生活的影響。</p> <p>4. 喜歡自己的成長和改變，對自己有信心。</p> <p>5. 知道自己最滿意的學習成果是什麼。</p> <p>6. 找出保存或記錄學習成果的方法。</p> <p>7. 提出展現學習成果的方式。</p> <p>8. 進行準備的討論。</p> <p>9. 和同學分工合作一起進行準備工作。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 習作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
18	6/13   6/19	主題六、成長與學習 單元1 成長的發現	<p>1. 選定學過的音樂活動最為上臺表演的節目。</p> <p>2. 個別或分組練習。</p> <p>3. 配合歌曲和同學一起來練習。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p>

			<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 回饋與改進。</li> <li>5. 發表會展場的布置與調整。</li> <li>6. 確認邀請卡是否詳實傳達發表的資訊。</li> <li>7. 排練上臺的節目。</li> <li>8. 引導家長欣賞靜態成果展。</li> <li>9. 動態節目展演。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 態度評量</li> <li>5. 習作評量</li> </ol>	<p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
19	<p>6/20</p> <p> </p> <p>6/26</p>	<p>主題六、成長與學習</p> <p>單元 2 迎接新生活</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論三年級的學習生活和低年級有何不同。</li> <li>2. 從功課表發現三年級和現在有什麼不同。</li> <li>3. 如何為訪問三年級做準備。</li> <li>4. 準備工作的落實與確認。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 行為檢核</li> <li>4. 態度評量</li> <li>5. 習作評量</li> </ol>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
20	<p>6/27</p> <p> </p> <p>6/30</p>	<p>主題六、成長與學習</p> <p>單元 2 迎接新生活</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行訪問。</li> <li>2. 提出訪問後的發現和感想。</li> <li>3. 為升上三年級的自己訂下目標。</li> <li>4. 把你的想法和做法寫下來，努力去實現。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 行為檢核</li> <li>4. 態度評量</li> <li>5. 習作評量</li> </ol>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>