

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小（表七-1）

109 學年度一年級國語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0831-0904	首冊第一單元 聆聽故事一 第一課手拉手	1.能專心聽出故事的重點，培養聆聽的興趣。 2.能培養主動打招呼的好習慣。 3.能正確認念課文。 4.能正確認讀並書寫本課注音符號。 5.能學習拼音的基本方法。 6.能認識四個聲調。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】
2	0907-0911	首冊第一單元 第二課排一排	1.能培養主動整理學用品的好習慣。 2.能正確認念課文。 3.能正確認讀並書寫本課注音符號。 4.能認識換聲的拼音方法。 5.能熟練聲調的一聲和四聲。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】
3	0914-0918	首冊第一單元 聆聽故事二 第三課來數數	1.能養成舉手回答問題的好習慣。 2.能正確認念課文。 3.能正確認讀並書寫本課注音符號。 4.能認識換韻的拼音方法。 5.能熟練聲調的一聲和二聲。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 【閱讀素養】
4	0921-0925	首冊第一單元 第四課找一找 統整活動一	1.能培養喜歡上課的好心情。 2.能正確認念課文。 3.能正確認讀並書寫本課注音符號。 4.能熟練換聲和換韻的拼音方法。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】

			5.能熟練聲調的一聲和三聲。		
5	0928-1002	首冊第二單元 聆聽故事三 第五課雨來了	1.能專心聽出故事的重點，培養聆聽的能力。 2.能觀察大雨和小雨的不同。 3.能正確認念課文。 4.能正確認讀並書寫本課注音符號。 5.能熟練拼音的基本方法。 6.能正確使用四個聲調。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
6	1005-1009	首冊第二單元 第六課山坡上的學校	1.能觀察學校裡的景物與活動。 2.能正確認念課文。 3.能正確認讀並書寫本課注音符號。 4.能熟練拼音的基本方法。 5.能正確使用四個聲調。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】
7	1012-1016	首冊第二單元 聆聽故事四 第七課值日生	1.能專心聽出故事的情節，培養聆聽的記憶力。 2.能知道公雞和值日生要做的事情。 3.能正確認念課文。 4.能正確認讀並書寫本課注音符號。 5.能熟練聲符和結合韻的拼讀。 6.能正確運用注音符號。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】
8	1019-1023	首冊第二單元 第八課運動會 統整活動二	1.能觀察運動會的景物與活動。 2.能正確認念課文。 3.能正確認讀並書寫本課注音符號。 4.能熟練聲符和結合韻的拼讀。 5.能正確運用注音符號。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】
9	1026-1030	首冊第三單元 聆聽故事三 第九課做卡片	1.能專心聽出故事的重點，並進行推論，培養聆聽的能力。 2.能知道做卡片的方法。 3.能正確認念課文。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】

			<p>4.能正確認讀並書寫本課注音符號。</p> <p>5.能流暢的拼讀。</p> <p>6.利用注音符號提升閱讀能力。</p>		
10	1102-1106	<p>首冊第三單元 第十課紙飛機 統整活動三</p>	<p>1.能說出圖片的重點，培養口語表達的能力。</p> <p>2.能正確認念課文。</p> <p>3.能運用拼音的基本方法。</p> <p>4.熟練四個聲調。</p> <p>5.能正確書寫注音符號</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【環境教育】 【人權教育】 【品德教育】 【戶外教育】</p>
11	1109-1113	<p>第一冊 第壹單元：長大了 第一課小小羊</p>	<p>1.能聽出故事的主要人物及事件。</p> <p>2.能說出成長帶來的改變並與同學分享。</p> <p>3.能用手指字認讀語句、語詞及課文。</p> <p>4.能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】</p>
12	1116-1120	<p>第一冊 第壹單元：長大了 第二課奶奶家</p>	<p>1.能聽出故事的主要人物及事件。</p> <p>2.能說出成長帶來的改變並與同學分享。</p> <p>3.能用手指字認讀語句、語詞及課文。</p> <p>4.能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【品德教育】 【家庭教育】</p>
13	1123-1127	<p>第一冊第 壹單元：長大了 第三課種花</p>	<p>1.能聽出故事的主要人物及事件。</p> <p>2.能說出成長帶來的改變並與同學分享。</p> <p>3.能說出什麼是成長，並與同學分享成長的感覺。</p> <p>4.能用手指字認讀語句、語詞及課文。</p> <p>5.能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。</p> <p>6.能運用基本句型說話及造句。</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】</p>
14	1130-1204	<p>第一冊 第壹單元：長大了 統整活動一</p>	<p>1.能養成專心聆聽的習慣。</p> <p>2.能聽懂並重複話語的內容。</p> <p>3.能分辨相似字。</p> <p>4.能認識句號。</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】</p>

			<p>5.能了解句號在句子中的作用。</p> <p>6.能用手指字認讀語句、語詞及文章。</p> <p>7.能聽出詩歌中的主要事件。</p> <p>8.能以適當的速度朗讀詩歌。</p>		
15	1207-1211	<p>第一冊</p> <p>第貳單元：問問題</p> <p>第四課請問</p>	<p>1.聆聽後能依提問說出故事的主要內容。</p> <p>2.能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。</p> <p>3.能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。</p> <p>4.能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問問題。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
16	1214-1218	<p>第一冊</p> <p>第貳單元：問問題</p> <p>第五課七彩滑梯</p>	<p>1.聆聽後能依提問說出故事的主要內容。</p> <p>2.能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。</p> <p>3.能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。</p> <p>4.能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問問題。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
17	1221-1225	<p>第一冊</p> <p>第貳單元：問問題</p> <p>第六課秋千</p>	<p>1.聆聽後能依提問說出故事的主要內容。</p> <p>2.能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。</p> <p>3.能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。</p> <p>4.能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問問題。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
18	1228-0101	<p>第一冊</p> <p>第貳單元：問問題</p> <p>第七課回音</p>	<p>1.能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>2.能正確認念課文。</p> <p>3.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>4.能培養主動問問題的好習慣。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
19	0104-0108	<p>第一冊</p>	<p>1.聆聽後能說出正確的順序。</p>	<p>作業評量</p>	<p>【人權教育】</p>

		第貳單元：問問題 統整活動二	2.能認識字形基本結構。 3.能寫出並正確使用問號。 4.能藉由瞭解語句欣賞童詩。 5.能藉由學過的語詞和標點符號讀出適當的語氣。	口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 【閱讀素養】
20	0111-0115	第一冊來閱讀 妹妹寫的字	1.能正確找出故事的重點。 2.能認識年節的習俗。 3.能運用注音符號輔助識字。 4.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 5.能運用簡單的基本句型。 6.能了解記敘文的基本架構。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 【閱讀素養】 【家庭教育】 【多元文化】
21	0118-0120	課程統整 總複習	1.能聽出故事的主要人物及事件。 2.能說出成長帶來的改變並與同學分享。 3.能用手指字認讀語句、語詞及課文。 4.能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 5.能運用基本句型說話及造句。 6.能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型造句。 7.能說出年節習俗和食物吉祥話。 8.能說出學過的標點符號。	口頭評量 學習態度	【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0215-0220	第二冊 第壹單元：交朋友 第一課小花狗	一、能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。 二、能正確認念課文。 三、能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】

			<p>四、能理解本課內容。</p> <p>五、能了解本課短語與句型的用法。</p>		
2	0222-0226	<p>第二冊</p> <p>第壹單元：交朋友</p> <p>第二課春天來了</p>	<p>一、能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。</p> <p>二、能正確認念課文。</p> <p>三、能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。</p> <p>四、能理解本課內容。</p> <p>五、能了解本課短語與句型的用法。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【閱讀素養】</p>
3	0301-0305	<p>第二冊</p> <p>第壹單元：交朋友</p> <p>第三課和春天一樣</p>	<p>一、能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。</p> <p>二、能正確認念課文。</p> <p>三、能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。</p> <p>四、能理解本課內容。</p> <p>五、能了解本課短語與句型的用法。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【閱讀素養】</p>
4	0308-0312	<p>第二冊</p> <p>第壹單元：交朋友</p> <p>統整活動一</p>	<p>一、認識國字的結構。</p> <p>二、能重述故事。</p> <p>三、能面對問題，解決問題。</p> <p>四、能簡單自我介紹。</p> <p>五、能專注聆聽，記住故事內容。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【閱讀素養】</p>
5	0315-0319	<p>第二冊</p> <p>第貳單元：怎麼辦</p> <p>第四課送什麼呢</p>	<p>一、能聽出並說出故事的主要人物及事件。</p> <p>二、能正確認讀並書寫本課生字。</p> <p>三、能了解複雜國字由不同部件組成。</p> <p>四、能使用適當的單位數算物品。</p> <p>五、能認識卡片的書寫格式。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
6	0322-0326	<p>第二冊</p>	<p>一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。</p>	<p>作業評量</p>	<p>【環境教育】</p>

		第貳單元：怎麼辦 第五課窗外的小麻雀	二、能正確認念課文。 三、能用注音符號輔助識字。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能培養解決問題的態度。	口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【生命教育】 【閱讀素養】
7	0329-0402	第二冊 第貳單元：怎麼辦 第六課會動的亭子	一、能專心聆聽他人發言，分享想法。 二、能正確認念課文，並正確書寫本課生字。 三、能養成解決問題、多元思考的能力。 四、能了解句子中所要表達的意思與語氣。 五、能了解本課大意、短語與句型。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【科技教育】 【閱讀素養】
8	0405-0409	第二冊 第貳單元：怎麼辦 來閱讀 第七課毛毛蟲過河	一、能說出與人共同合作的經驗。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、能正確認讀本課生字，書寫正確的國字。 四、學會歸納相同部件的生字。 五、學會閱讀的策略並能邊讀邊想。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 【閱讀素養】
9	0412-0416	第二冊 第貳單元：怎麼辦 統整活動二	一、認識國字筆畫的書寫順序。 二、認識國字筆畫的書寫原則。 三、能認識常用的標點符號。 四、能面對問題，解決問題。 五、能專注聆聽，記住故事內容。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】
10	0419-0423	課程統整 總複習	一、能聽出故事的主要人物及事件。 二、能說出成長帶來的改變並與同學分享。 三、能用手指字認讀語句、語詞及課文。 四、能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 五、能運用基本句型說話及造句。 六、能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型造句。 七、能說出如何閱讀文章。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】

			八、能說出學過的標點符號。		
11	0426-0430	第二冊 第參單元：好朋友的筆 第八課好朋友的筆	一、能專心聆聽他人發言，分享想法。 二、能聽出並說出故事的主要人物及事件。 三、能正確認念課文，並正確書寫本課生字。 四、能了解句子中所要表達的意思與情緒。 五、能了解本課大意、短語與句型。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 【閱讀素養】
12	0503-0507	第二冊 第參單元：好朋友的筆 第九課數不完的泡泡	一、能專心聆聽他人發言，分享想法。 二、能聽出並說出主角的想法和詩中譬喻的手法。 三、能正確認念課文，並正確書寫本課生字。 四、能了解句子中所要表達的意思與情緒。 五、能了解本課大意、短語與句型。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】
13	0510-0514	第二冊 第參單元：好朋友的筆 第十課兩張卡片	一、能專心聆聽他人發言，分享想法。 二、能聽出並說出故事的主要人物及事件。 三、能正確認念課文，並正確書寫本課生字。 四、能了解句子中所要表達的意思與情緒 五、能了解本課大意、短語與句型。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 【閱讀素養】
14	0517-0521	第二冊 第參單元：好朋友的筆 統整活動三	一、認識國字筆畫的書寫順序。 二、認識國字筆畫的書寫原則。 三、能認識自然段。 四、能說出故事的主要人物及事件。 五、能聽出話語的重點。 六、能說出聽到的內容。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【生涯規劃】 【閱讀素養】
15	0524-0528	第二冊 第肆單元：我做到了 第十一課發芽	一、能專心聆聽，並適切回應教師提問。 二、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。 三、能認識及書寫本課生字、生詞。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】

			<p>四、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。</p> <p>五、能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。</p>		
16	0531-0604	<p>第二冊</p> <p>第肆單元：我做到了第十二課鉛筆和橡皮擦</p>	<p>一、能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。</p> <p>二、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。</p> <p>三、能認識及書寫本課生字、生詞。</p> <p>四、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。</p> <p>五、能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
17	0607-0611	<p>第二冊</p> <p>第肆單元：我做到了第十三課誰能上臺</p>	<p>一、能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。</p> <p>二、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。</p> <p>三、能認識及書寫本課生字、生詞。</p> <p>四、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。</p> <p>五、能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【閱讀素養】</p>
18	0614-0618	<p>第二冊</p> <p>第肆單元：我做到了來閱讀第十四課山頂</p>	<p>一、能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。</p> <p>二、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。</p> <p>三、能認識及書寫本課生字、生詞。</p> <p>四、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。</p> <p>五、學會閱讀的策略並能邊讀邊想。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【戶外教育】</p>
19	0621-0625	<p>第二冊</p> <p>第肆單元：我做到了統整活動四</p>	<p>一、能認識國字的組合結構。</p> <p>二、能認識國字筆畫的書寫順序與原則。</p> <p>三、能面對問題，解決問題。</p> <p>四、能上臺說話。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>

			<p>五、能看圖說話。</p> <p>六、能看圖接續完成句子。</p> <p>七、能專注聆聽，記住故事內容。</p>		
20	0628-0630	課程統整 總複習、結業式	<p>一、能聽出故事的主要人物及事件。</p> <p>二、能說出成長帶來的改變並與同學分享。</p> <p>三、能用手指字認讀語句、語詞及課文。</p> <p>四、能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。</p> <p>五、能運用基本句型說話及造句。</p> <p>六、能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型造句。</p> <p>七、能說出如何閱讀文章。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、
【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

109 學年度 一 年級 閩南語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/31 9/4	一、溫暖的家庭 第一課 斨早	1. 熟念課文，並理解文意。 2. 能理解本課常用句型，並練習造句。 3. 能理解一課一字，並練習和他人對話。 4. 養成打招呼的習慣，做個有禮貌的小孩。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	【品德教育】 【家庭教育】
第二週	9/7 9/11	一、溫暖的家庭 第一課 斨早	1. 聽懂並正確讀出禮貌用語。 2. 了解所學禮貌用語的意思及使用時機。 3. 以閩南語表達禮貌用語，並覺察以禮相待可增進人際關係的和諧與融洽。 4. 了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 5. 學會替換語詞，完成句子。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	【品德教育】 【家庭教育】
第三週	9/14 9/18	一、溫暖的家庭 第一課 斨早	1. 正確理解情境圖意。 2. 聽懂禮貌用語並選出正確答案。 3. 主動用所學到的問候語、招呼語與道歉語與他人互動。 4. 將所學的問候語、招呼語 與道歉語應用在日常生活 中。 5. 運用所學與他人建立良好的人際關係。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【品德教育】 【家庭教育】
第四週	9/21 9/26	一、溫暖的家庭 第二課 來咱兜	1. 正確讀出本課課文。 2. 聽懂並理解課文文意。 3. 初步認識親屬稱謂的講法。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 表演評量	【家庭教育】
第五週	9/28 10/2	一、溫暖的家庭 第二課 來咱兜	1. 探究家人最喜歡的活動，並分析可能的原因。 2. 主動關懷家人，於日常生活中用閩南語與長輩對話。 3. 用閩南語和同學分享自己的喜好，及家人喜好的活動。 4. 分享並修正自己造的句子。 5. 尊重、關懷、欣賞他人對不同事物的喜好。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量 5. 表演評量	【家庭教育】
第六週	10/5 10/9	一、溫暖的家庭 第二課 來咱兜	1. 熟練親屬稱謂的閩南語說法。 2. 聽懂教學媒體的指令，並正確作答。 3. 規畫自己與他人用閩南語互動的內容。 4. 探究家庭活動的意義，並主動關懷家人，同時	1. 口頭評量 2. 實作評量	【家庭教育】

			懂得與家人分享。		
第七週	10/12 10/16	一、溫暖的家庭 單元活動一	1. 理解閩南語語意。 2. 了解問候語的使用時機。 3. 聽辨閩南語的故事內容。 4. 運用閩南語回答問題。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量	【品德教育】 【家庭教育】
第八週	10/19 10/23	二、數字真趣味 第三課 三塊餅	1. 熟讀本課課文，並了解課文文意。 2. 聽懂本課課文所學的主題與內容，並能掌握重點。 3. 覺察分享的行為帶來的快樂。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論活動	【品德教育】
第九週	10/26 10/30	二、數字真趣味 第三課 三塊餅	1. 熟讀數字一至十之閩南語說法。 2. 理解數字一至十代表的相對物品數量。 3. 可以在生活中運用所學一至十的閩南語數字說法，並有覺察不同物品對應不同的量詞能力。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【品德教育】
第十週	11/2 11/6	二、數字真趣味 第三課 三塊餅	1. 利用觀察和判斷能力，區別餅乾的差異性。 2. 懂得數字與實物個數的對應，並能操作本練習。 3. 覺察物品品項具同質性時，經過製程的創新，會產出不同外觀的差異。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【品德教育】
第十一週	11/9 11/13	二、數字真趣味 單元活動二	1. 理解閩南語語意。 2. 說出閩南語數字1至10。 3. 聽辨閩南語的故事內容。 4. 運用閩南語回答問題。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	【家庭教育】
第十二週	11/16 11/20	三、咱的學校 第四課 寫字恰畫圖	1. 熟念常見文具的閩南語說法。 2. 理解各種文具的功能。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	【品德教育】
第十三週	11/23 11/27	三、咱的學校 第四課 寫字恰畫圖	1. 愛惜文具。 2. 了解「恰」(和)的意思和使用時機。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	【品德教育】
第十四週	11/30 12/4	三、咱的學校 第四課 寫字恰畫圖	1. 利用觀察力，說出書桌上應該有哪些文具。 2. 聽懂題目，並完成本課練習。 3. 依照指示，利用正確的文具完成作品。 4. 利用所學發揮想像力並創作。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	【品德教育】
第十五週	12/7 	三、咱的學校 第五課 來看冊	1. 欣賞與認知課文頁插圖，並正確朗讀本課課文。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【品德教育】 【安全教育】

	12/11		<ul style="list-style-type: none"> 2. 聽懂並理解文意及語詞含義，於日常生活運用。 3. 認讀「冊」這個字，並體會「冊」能增進知識、帶來快樂、擴充思考能力。 4. 學會借閱與歸還圖書館內書籍之流程，並喜歡閱讀。 	<ul style="list-style-type: none"> 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量 	【閱讀素養】
第十六週	12/14 12/18	三、咱的學校 第五課 來看冊	<ul style="list-style-type: none"> 1. 理解學校場所具有不同的功能。 2. 能主動使用這些閩南語語詞與他人互動。 3. 聽懂並會說本課語詞，也能將所學語詞擴充為完整語句，並應用於生活之中。 4. 將所學語句運用於遊戲之中。 5. 掌握本課所學語句重點，表達感受、情緒與需求。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量 	<ul style="list-style-type: none"> 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】
第十七週	12/21 12/25	三、咱的學校 第五課 來看冊	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認讀已經學習過的閩南語字。 2. 理解自己有責任保護好自己的課本，而且做到不弄丟課本。 3. 加強本課所學學校場所語詞之聽與說的能力，並能運用在生活之中。 4. 運用觀察力完成題目。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 	<ul style="list-style-type: none"> 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】
第十八週	12/28 1/1	三、咱的學校 單元活動三	<ul style="list-style-type: none"> 1. 理解閩南語語意。 2. 把已學過的學用品、校園場所運用於生活對話中。 3. 聽辨閩南語的故事內容。 4. 運用閩南語回答問題。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量 	
第十九週	1/4 1/8	唸謠 快樂過新年	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能藉由念謠，複習親屬稱謂的閩南語說法。 2. 能聽懂「快樂過新年」念謠，並理解其內容。 3. 能藉由念謠，認認與過年有關的閩南語說法。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 	<ul style="list-style-type: none"> 【品德教育】 【家庭教育】
第二十週	1/11 1/15	總複習	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能理解遊戲的進行方式。 2. 能聽懂本單元語詞及了解語意。 3. 再次複習本冊所學的語詞。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 	
第廿一週	1/18 1/22	DOREMI 耍啥物	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能再次複習本冊相關語詞。 2. 理解語意。 3. 動作和語意能配合。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 	
第二學期					

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/15 2/20	一、嬌嗲嗲的我 第一課 阿妹仔真古錐	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用教學媒體揭示本課五官語詞。 2. 徵求自願的學生以閩南語念出本課語詞。 3. 讓學生發表每個人的五官有哪些相似和相異之處。 4. 播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。 5. 請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。 6. 展開「相招來開講」媒體頁，講解語詞造句和語詞替換的短句模式。 7. 由學生自行嘗試讀讀看本頁的語詞與短句。 8. 練習語詞替換，除了可替換五官與詞之外，當主詞的家屬稱謂也可替換。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 	<p>【人權教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
第二週	2/22 2/26	一、嬌嗲嗲的我 第一課 阿妹仔真古錐	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 2. 播放教學媒體，引導學生將聽到的器官貼在正確的位置中。 3. 利用教學媒體頁面做一次示範，公布正確答案。 4. 檢查學生作答情況，答錯者予以更正。 5. 帶領全班複習本課語詞。 6. 展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 7. 指導學生按照頁面插圖各五官的動作練習。 8. 按照「按怎耍」裡的說明先操作練習一遍。 9. 剛開始玩簡單的，就是全班起立，教師喊五官語詞的口令，各學生都要把手放到與口令一致的位置，如口令是「目睷」學生的手就要放到「眼睛」的位置，錯的人請坐下，最後看誰能撐到最久為優勝。 10. 若最後遊戲勝負不分上下，可以挑戰給學生設 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 討論活動 3. 紙筆測驗 	<p>【人權教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

			計動作，增加困難度。		
第三週	3/1 3/5	一、嬌嗲嗲的我 第二課 洗身軀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問學生是否會自己洗澡，如果會，是以何種方式洗澡，如淋浴或盆浴。 2. 問學生是如何洗的，如身體部位的先後順序。 3. 以此一問一答方式帶入本課主題「身體部位」的講法。 4. 配合課文情境，請學生用熟悉的語言說出情境圖所表達的意境。 5. 請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。 6. 示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。 7. 說明課文內容及解釋 本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 8. 說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。 9. 指導學生將課本國語 對譯貼紙貼在課文頁。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量 	【環境教育】
第四週	3/8 3/12	一、嬌嗲嗲的我 第二課 洗身軀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請一位學生上臺，請臺下其他學生說說看人有哪些身體部位？臺下學生說到的部位，請臺上的學生自己用手指出該部位。 2. 請學生試著用閩南語說出身體部位。 3. 利用教學媒體揭示本課身體部位語詞，播放教學媒體，帶領學生熟念本課語詞。 4. 參考教師手冊第25頁的語詞補充，為學生介紹與身體部位相關的語詞。 5. 展開「相招來開講」 教學媒體，學生課本翻至此頁次。 6. 引導學生說出插圖內各動物的特徵。 7. 依照例句文字或播放教學媒體音檔帶讀。 8. 以「豬仔」的「腹肚」「圓圓」句型講解「動物」 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 	【環境教育】

			的「身體部位」及「特徵形容詞」。		
第五週	3/15 3/19	一、嬌嚙嚙的我 第二課 洗身軀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 先和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 2. 播放教學媒體，引導學生依聽到的內容，依序將身體部位代號填入空格中。 3. 利用教學媒體頁面 示範一次，公布正確答案。 4. 教師帶領全班複習本課語詞。 5. 教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 6. 教師詢問學生每張圖裡聯想到什麼身體部位。 7. 熟悉了題型，最後一題學生也可以自己出題，身體任一個部位，自由發揮創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 討論活動 3. 紙筆測驗 	【環境教育】
第六週	3/22 3/26	一、嬌嚙嚙的我 單元活動一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生了解此練習的作答方式。 2. 播放教學媒體，引導學生作答。 3. 作答後，再度示範讀 出句子，由學生互誦練習。 4. 教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 5. 介紹故事概要，並問學生頭髮是長在哪裡。 6. 就故事裡的五官與身體部位和學生討論，如：頭髮、喙鬚、尻川、鼻仔俗喙角。 7. 播放故事教學媒體。 8. 由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 9. 播放教學媒體「想看覓·講看覓」題目聲音檔或由教師參考教師手冊發問。 10. 進行教學遊戲「趣味雙簧—頭髮發佢位？」增強學習樂趣與效果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論活動 2. 口語評量 	【性別平等】
第七週	3/29 	二、好食的物件 第三課 食果子	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問學生最喜歡吃什麼水果？鼓勵學生盡量用閩南語發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量 	【科技教育】 【品德教育】

	4/2		<p>2. 在黑板畫一個大圓圈，讓學生猜是什麼水果？</p> <p>3. 參考第44頁「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。</p>		<p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
第八週	4/5 4/9	<p>二、好食的物件</p> <p>第三課 食果子</p>	<p>1. 徵求自願者以閩南語念出本課語詞。如有錯誤，再與學生討論更正。</p> <p>2. 說明常見的水果有哪些，並約略介紹它們的口味和色澤，亦可請學生說說看。</p> <p>3. 播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。</p> <p>4. 請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡。</p> <p>5. 帶領全班複習本課各式水果的閩南語說法，以熟練本課語詞。</p> <p>6. 詢問學生喜歡什麼水果，並試著用閩南語敘述，以此帶入「相招來開講」教學活動。</p> <p>7. 播放教學媒體，請學生翻開課本「相招來開講」頁面仔細聆聽，並帶領全班複誦。教師可念一句，請學生跟讀一次，反覆進行數次。</p> <p>8. 待聆聽完教學媒體後，教師可請學生用閩南語照樣造句。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
第九週	4/12 4/16	<p>二、好食的物件</p> <p>第三課 食果子</p>	<p>1. 邀請學生分享在幾月份有吃到什麼水果的經驗。</p> <p>2. 解釋練習內容，指導學生作答方法。</p> <p>3. 播放教學媒體，引導學生將水果貼紙貼在正確的位置。</p> <p>4. 利用教學媒體做一次示範，公布正確答案。</p> <p>5. 教師帶領全班複習本課語詞。</p> <p>6. 教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>

			<p>7. 用水果拼出自己喜歡的圖。</p> <p>9. 待學生把圖完成,教師可以詢問學生使用到了哪些水果。</p>		
第十週	4/19 4/23	<p>二、好食的物件 第四課 阿婆買菜</p>	<p>1. 請學生說前一天晚餐吃了什麼?鼓勵學生盡量用閩南語發言。</p> <p>2. 根據學生發表內容歸納整理成幾種種類。</p> <p>3. 請學生想一想自己每天三餐是否攝取了均衡的飲食,藉此導入本課主題。</p> <p>4. 配合課文情境插圖,先問學生圖中有哪些食物種類?再請學生說說看情境圖所表達的是什麼?</p> <p>5. 請全班翻開課文頁面,讓學生嘗試自行念出課文內容。</p> <p>6. 最後教師示範正確的課文朗讀,或播放教學媒體領讀。</p> <p>7. 說明課文內容及解釋本課新詞,讓學生更了解文意,加強學習效果。</p> <p>8. 說明本課句型,並舉出句型例句,再鼓勵學生造句。</p> <p>9. 指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文頁。教師與學生輪流以閩南語和國語進行同步翻譯練習。</p>	<p>1. 討論活動</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 表演評量</p>	【閱讀素養】
第十一週	4/26 4/30	<p>二、好食的物件 第四課 阿婆買菜</p>	<p>1. 教師利用教學媒體揭示本課語詞,先請學生用國語說一遍。</p> <p>2. 接著教師邀請自願者用閩南語念出各語詞,教師再播放教學媒體,全班共同檢視學生念的是否正確。</p> <p>3. 教師帶領學生熟念本課語詞。</p> <p>4. 教師請學生用閩南語說出他最喜歡吃的食物。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	【閱讀素養】

			<ol style="list-style-type: none"> 5. 指導學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞。 6. 帶領全班複習本課各類食物的閩南語說法，以熟練本課語詞。 7. 鼓勵學生先看圖說一說，並用閩南語發表。 8. 播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並從聆聽活動中，聽出正確解答，引導學生進行聽說練習。 		
第十二週	5/3 5/7	二、好食的物件 第四課 阿婆買菜	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生分享家人最喜歡吃什麼，藉此導入本課練習。 2. 教師利用教學媒體，和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 3. 教師播放教學媒體，引導學生依CD內容，在表格上填出正確的選項。 4. 教師利用教學媒體示範一次，公布正確答案。 5. 教師檢查學生作答情況，答錯者予以更正。 6. 教師帶領全班複習本課語詞。 7. 教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 8. 教師詢問學生如果換你是廚師，你想要煮什麼？需要用到的食材有哪些？ 9. 學生可以依照自己喜歡的食材，自由發揮創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 討論活動 3. 紙筆測驗 	【閱讀素養】
第十三週	5/10 5/14	二、好食的物件 單元活動二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習作答的方式。 2. 教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。 3. 作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習作答的方式。 2. 教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 	

			<p>3. 作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。</p> <p>4. 教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。</p> <p>5. 介紹故事概要，並問學生如果營養不均衡會怎麼樣？</p> <p>6. 由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。</p> <p>7. 播放教學媒體「想看覓·講看覓」題目音檔或由教師參考教師手冊發問。</p>		
第十四週	5/17 5/21	三、倒反的世界 第五課 當時才會天光	<p>1. 教師請學生關掉教室電燈，教室如有窗簾也一併上後，稍等一會兒再打電燈。</p> <p>2. 教師問學生這電燈一開一關有什麼不一樣的差別，由學生發表感想。</p> <p>3. 教師告知學生這就是課文裡明和暗的相反情境，本課焦點就是</p> <p>4. 參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。</p>	<p>1. 討論活動</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
第十五週	5/24 5/28	三、倒反的世界 第五課 當時才會天光	<p>1. 教師在黑板的粉筆槽裡找出長短各一枝的粉筆，問學生哪一枝較長，哪一枝較短？帶入語詞頁的內容情境。</p> <p>2. 展示此語詞頁教學媒體，請學生發表看到這些插圖的感想是如何？</p> <p>3. 教師領讀各組相反詞的講法，要解釋同詞類語詞的形容詞才能配成相對的相反詞，如光線類形容詞的亮與暗，物品類形容詞的長與短、大與小，溫度感覺類形容詞的冷與熱等。</p>	<p>1. 討論活動</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>

			<p>4. 指導學生撕下課本語詞卡 練習認讀各組相反詞，語詞類配對。</p> <p>5. 師生翻開「相招來開講」教學頁面，教師解釋插圖畫面的意思後，播放教學媒體或由教師領讀對話例句。</p> <p>6. 將學生分成四組，每組學生讀出一句對話內容，接著互換句子，到每組都讀到每一句熟練為止。</p>		
第十六週	5/31 6/4	<p>三、倒反的世界 第五課 當時才會天光</p>	<p>1. 複習相招來開講的對話問答句子。</p> <p>2. 師生展開來練習課文頁，教師播放題幹聲音檔給學生聆聽，訓練學生的聆聽能力。</p> <p>3. 問學生是否聽懂作答方式了，教師視情況再解說一遍。</p> <p>4. 學生作答完畢後，教師檢查學生作答情況並登記成績。</p> <p>5. 師生一起討論答案，有錯的學生請更正。</p> <p>6. 由能力較好的學生或教師領讀說出正確答案的比較句子，可參考「進階學習」的句子內容。</p> <p>7. 教師播放「做伙來耍」媒體的聲音檔或由教師作練習活動說明。</p> <p>8. 教師徵求學生以熟悉的語言就插圖裡的圖案內容試試看圖說話。</p> <p>9. 請學生先就插圖裡篩選出同類的物品，含動植物總共可分作幾種物件。</p> <p>10. 分類完畢後，請學生觀察這些同種類物件有何互相異同之處。</p> <p>11. 教師請學生在這些同種類物件的相異處做出比較。</p> <p>12. 教師再問學生有哪些不同種類的物件也可做哪一種比較，大家一起動動腦。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>

			13. 教師引導學生再次觀察並數出插圖內相同的物件各有多少數量，並能說出比較句子。		
第十七週	6/7 6/11	三、倒反的世界 單元活動三	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習作答的方式。 2. 教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。 3. 作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。 4. 教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 5. 就故事裡的相反詞和學生討論，如：停電可以做什么事情？ 6. 由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 7. 播放教學媒體「想看覓·講看覓」題目聲音檔或由教師參考教師手冊發問。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 	
第十八週	6/14 6/18	唸謠 火金姑	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請教師配合教學媒體，帶領學生念誦「火金姑」歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2. 教師為學生解釋「火金姑」歌詞的意思與情境。 3. 教師播放教學媒體，請全班一同演唱，藉由歌唱的方式，達到學生輕鬆學習閩南語的效果。 4. 教師可將全班分組，請學生試著依照歌曲內容，設計舞蹈動作，並請各組依序上臺發表。亦可採全班票選的方式，選出表現最好的組別，教師予以獎勵。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 	【戶外教育】
第十九週	6/21 6/25	總複習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為學生講解活動規則。 2. 按步驟示範。 3. 分組進行活動，要求組員都必須完成任務。 4. 檢視學生成果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 	
第二十	6/28	DOREMI 耍啥物	<ol style="list-style-type: none"> 1. 先帶領學生念語詞兩遍。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 	

週	6/30		2. 邊念邊做出和課本相同的 1~12 手勢。 3. 帶領學生邊念邊做出動作。 4. 播放媒體，讓全班同學律動。 5. 可徵求 1~3 位同學上台伴唱表演。	2. 實作評量	
---	------	--	---	---------	--

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、
【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

109 學年度 一 年級 客家語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/31-9/4	1. 大家恁早	一、能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 二、培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。	口語評量 表演評量 遊戲評量	【人權教育】
2	9/7-9/11	1. 大家恁早	一、能用客家語說出上課活動的語詞，並了解其意義和用法。 二、能運用「先生教匪」的句型及詞彙，做說話練習。	口語評量 態度評量 聽力評量 實作評量	【人權教育】
3	9/14-9/18	1. 大家恁早	一、能主動用客家語說出問候語。 二、培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。 三、能培養兒童主動探索各族群問候語的情操。	口語評量 聽力評量	【人權教育】
4	9/21-9/25	2. 書包	一、能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 二、能了解各種文具的功能，進而培養愛惜物品的情操。	口語評量 表演評量 遊戲評量	【人權教育】
5	9/28-10/2	2. 書包	一、能用客家語說出文具名稱，並了解其意義和用法。	口語評量 聽力評量	【人權教育】
6	10/5-10/09	2. 書包	一、能運用「有~」、「有~摻(同)~」的句型及詞彙，做說話練習。	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	【人權教育】
7	10/12-10/16	看圖聽故事~弟 牯上學堂	一、能樂意聆聽用客家語敘述的故事，並了解其大意。 二、培養良好的日常生活習慣。	聽力評量 實作評量 口語評量 遊戲評量 態度評量	【人權教育】

8	10/19-10/23	看圖聽故事~弟 牯上學堂	一、能樂意聆聽用客家語敘述的故事，並了解其大意。 二、培養良好的日常生活習慣。	口語評量 表演評量 遊戲評量	【人權教育】
9	10/26-10/30	3. 屋下人	一、能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 二、學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。	口語評量 聽力評量 態度評量	【性別平等】 【人權教育】
10	11/02-11/06	3. 屋下人	一、能用客家語說出家人的稱謂，並了解其意義和用法。 二、學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。	作業評量 口語評量 聽力評量	【性別平等】 【人權教育】
11	11/09-11/13	3. 屋下人	一、能運用「~恁會~」的句型及詞彙，做說話練習。 二、學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。	口語評量 聽力評量	【性別平等】 【人權教育】
12	11/16-11/20	4. 食晝	一、能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。	口語評量 表演評量 遊戲評量	【人權教育】
13	11/23-11/27	4. 食晝	一、能用客家語說出客家米食的名稱。	口語評量 聽力評量 實作評量	【人權教育】
14	11/30-12/04	4. 食晝	一、能用客家語說出客家米食的名稱。 二、能運用「~愛食~」的句型做說話練習。	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	【人權教育】
15	12/07-12/11	5. 過年	一、能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 二、能用客家語表達和過年有關的事物。	口語評量 表演評量	【人權教育】
16	12/14-12/18	5. 過年	一、能用客家語說出應景食物的名稱及了解其意義。 二、能用客家語表達和過年有關的事物。	口語評量 聽力評量 書寫評量	【人權教育】
17	12/21-12/25	5. 過年	一、能運用「~好食~」、「~好食~摻(同)~」的句型及詞彙， 做說話練習。	作業評量 口語評量	【人權教育】

				聽力評量 實作評量	
18	12/28-1/01	看圖聽故事~客家人仰般過年	一、能樂意聆聽用客家語敘述的故事，並了解其大意。 二、能了解客家人過年的傳統習俗。	口語評量 書寫評量 聽力評量 實作評量	【閱讀素養】
19	1/04-1/08	看圖聽故事~客家人仰般過年	一、能樂意聆聽用客家語敘述的故事，並了解其大意。 二、能了解客家人過年的傳統習俗。	口語評量 聽力評量 表演評量 態度評量	【閱讀素養】
20	1/11-1/15	傳統童謠~伯公伯婆	一、能欣賞客家童謠。 二、能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。 三、能跟著教師或教學媒材唸唱客家童謠。	口語評量 聽力評量 表演評量	【閱讀素養】
21	1/18-1/22	老古人言、師傅話、令仔	一、能了解客家「古老人言」、「師傅話」、「令仔」等傳統文化的涵義。 二、能在教師解釋下聽、唸課文中的主要語詞。 三、能跟著教師唸誦「古老人言」、「師傅話」、揣「令仔」。	口語評量 聽力評量 表演評量	【閱讀素養】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/15-2/20	一、好朋友 1. 僮	1. 了解課文大意，並朗讀課文。 2. 能主動用客家語說出身體器官的名稱。 3. 了解並能運用五官及手、腳的功能。	口頭評量 平時上課表現 念唱練習 遊戲評量	【人權教育】
2	2/22-2/26	一、好朋友 1. 僮	1. 能主動用客家語說出身體器官的名稱。 2. 了解並能運用五官及手、腳的功能。	口頭報告 小組互動表現 平時上課表現 角色扮演	【人權教育】
3	3/01-3/05	一、好朋友 1. 僮	1. 了解並能運用五官及手、腳的功能。	口頭報告	【人權教育】

		僮	2.能培養愛護身體的情操。 3.能用「僮有～」、「僮有～摻～」做說話練習。 4.能跟著教師念唱「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」童謠。	平時上課表現 肢體律動 學習單	
4	3/08-3/12	一、好朋友 1. 僮	1.會讀出【a】(Y)的相關語詞。 2.會拼讀【a】(Y)的發音練習。	口頭評量 平時上課表現 拼音練習	【人權教育】
5	3/15-3/19	一、好朋友 客家童謠：缺牙耙	1.能在教師解釋下聽、念童謠中之主要語詞。 2.能夠跟著教師念唱「缺牙耙」客家童謠。	平時上課表現 念唱練習 說白節奏	【人權教育】
6	3/22-3/26	二、春天 2. 春天	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能用客家語描述春天的情景。 3.能用「草青青」、「花紅紅」、「樹高高」、「月光光」、「水漣漣」做說話練習。	平時上課表現 遊戲評量 說白節奏 課堂問答	【人權教育】
7	3/29-4/02	二、春天 2. 春天	1.能用客家語描述春天的情景。 2.能說出並欣賞四季的景象。	口頭報告 平時上課表現 課堂問答	【戶外教育】
8	4/05-4/09	二、春天 2. 春天	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能說出並欣賞四季的景象。 3.能讀出【i】(一)的相關語詞。 4.會拼讀【i】(一)的發音練習。	口頭報告 平時上課表現 遊戲評量 學習單	【戶外教育】
9	4/12-4/16	二、春天 3. 學校風光	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能用客家語說出學校各場所的名稱。 3.能分辨並了解學校各場所的功能。	口頭評量 平時上課表現 遊戲評量 課堂問答	【性別平等】 【人權教育】
10	4/19-4/23	二、春天 3. 學校風光	1.能在教師解釋下聽念本課課文。 2.能用客家語說出相反詞的對應。	口頭評量 平時上課表現 遊戲評量	【性別平等】 【人權教育】
11	4/26-4/30	二、春天 3. 學校風光	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。	口頭評量	【性別平等】

		校風光	2. 能用客家語說出學校各場所的名稱。 3. 能用客家語說出「燒、冷」、「遽、慢」、「長、短」、「大、細」等相反詞的對應。 4. 能用「～恁～」的句型做說話練習。	平時上課表現 遊戲評量 學習單	【人權教育】
12	5/03-5/07	二、春天 3. 學校風光	1. 能用客家語說出「你、佢、佢」及「你兜」、「佢兜」、「佢兜」，並了解相關對應關係。 2. 能讀出【u】(ㄨ)的相關語詞。 3. 會拼讀【u】(ㄨ)的發音練習。	口頭報告 小組互動表現 角色扮演 遊戲評量	【性別平等】 【人權教育】
13	5/10-5/14	二、春天 客家童謠：羊咩咩	1. 能專心欣賞「羊咩咩」客家童謠。 2. 能在教師解釋下聽、念童謠中之主要詞語。 3. 能夠跟著教師念誦「羊咩咩」客家童謠。 4. 能跟著教學 CD 念、唱「羊咩咩」客家童謠。	口頭評量 平時上課表現 念唱練習	【人權教育】
14	5/17-5/21	三、熱天 4. 康健	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能主動用客家語說出米製品的食物名稱。	平時上課表現 念唱練習 課堂問答	【環境教育】
15	5/24-5/28	三、熱天 4. 康健	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能主動用客家語說出米製品的食物名稱。 3. 能學會調味醬料的客家語說法。	口頭報告 平時上課表現 遊戲評量	【環境教育】
16	5/31-6/04	三、熱天 4. 康健	1. 能用「食~搵~」做說話練習。 2. 能讀出【e】(ㄝ)的相關語詞。 3. 能拼讀【e】(ㄝ)的發音練習。	口頭評量 平時上課表現 遊戲評量 課堂問答	【環境教育】
17	6/07-6/11	三、熱天 5. 五月節	能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。	口頭評量 平時上課表現 遊戲評量	【閱讀素養】
18	6/14-6/18	三、熱天 5. 五月節	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並用客家語說出傳統節日及相關習俗。	口頭報告 平時上課表現 課堂問答	【閱讀素養】

19	6/21-6/25	三、熱天 5.五月節	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並用客家語說出傳統節日及相關習俗。 3.能讀出【0】(ㄛ)【ii】(ㄩ)的相關語詞。 4.能拼讀【0】(ㄛ)、【ii】(ㄩ)的發音練習。	口頭報告 平時上課表現 課堂問答	【閱讀素養】
20	6/28-6/30	三、熱天 令仔 欣賞：揣令仔	1.能在教師解釋下聽、念「揣令仔」中之主要語詞。 2.能夠跟著教師念唱「揣令仔」並作說白節奏練習。	平時上課表現 拼音練習 遊戲評量	【人權教育】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、
【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

109 學年度 一 年級_ 排灣語__領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0831-0905	第 1 課' auri anga sun sinsi, maljimalji a nasarenguaq sun! 你好嗎?	1. 能聽辨母音及子音。 2. 能透過簡單的族語音標符號學習族語文化。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱	1. 【生命教育】 2. 【安全教育】 3. 【家庭教育】
2	09070911	第 1 課' auri anga sun sinsi, maljimalji a nasarenguaq sun! 你好嗎?	1. 在與注音符號學習不衝突的情況下，逐漸學會認念簡單的族語音標系統。 2. 能聽辨單、雙音節及重音。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 律動表演 4. 課堂問答	1. 【生命教育】 2. 【安全教育】 3. 【家庭教育】
3	09140918	第 1 課' auri anga sun sinsi, maljimalji a nasarenguaq sun! 你好嗎?	1. 能聽懂所學的語詞意義。 2. 能聽懂簡易自我介	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】

			紹。	4. 課堂問答	4. 【家庭教育】
4	0921-0925	第 1 課: ' auri anga sun sinsi, maljimalji a nasarenguaq sun! 你好嗎?	1. 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 2. 能聽辨日常生活語詞的意義。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】
5	0928-1002	第 1 課:vandu aken 我是學生	1. 能聽懂所學的語詞意義。 2. 能聽懂所學的數字。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【環境教育】 3. 【安全教育】 4. 【能源教育】 5. 【科技教育】
6	1005-1009	第 1 課:vandu aken 我是學生	1. 能正確發出母音及子音。 2. 能正確發出單、雙音節及重音。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【生命教育】
7	1012-1016	第 1 課:vandu aken 我是學生	1. 能說出招呼/問候用語。 2. 能說出簡易日常生活用語。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【性別平等】 3. 【生涯規劃教育】
8	1019-1023	第 1 課:vandu aken 我是學生	1. 能簡易地自我介紹。 2. 能唱誦童謠。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱	1. 【人權教育】 2. 【多元文化教育】 3. 【戶外教育】

				4. 律動表演 5. 課堂問答	
9	1026-1030	第 3 課:gacalju! 請起立!	1. 能正確念出所學的句子節奏。 2. 能說出所學語詞的意義。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱	1. 【資訊教育】 2. 【家庭教育】 3. 【生涯規劃教育】
10	1102-1106	第 3 課:gacalju! 請起立!	1. 能說出所學語詞的重疊詞。 2. 能說出簡單句。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【品德教育】 2. 【生命教育】 3. 【科技教育】
11	1109-1113	第 3 課:gacalju! 請起立!	1. 能說出招呼/問候用語。 2. 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【安全教育】 3. 【多元文化教育】 4. 【閱讀素養教育】
12	1116-1120	第 3 課:gacalju! 請起立!	1. 能聽懂所學的語詞意義。 2. 能專注聆聽說話者。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【海洋教育】 3. 【安全教育】
13	1123-1127	第 4 課:tima sun? 你是誰?	1. 能使用族語自我介紹。 2. 能以族語表示禮貌和關懷。		1. 【人權教育】 2. 【海洋教育】
14	1130-1204	第 4 課:tima sun? 你是誰?	1. 能在聆聽中，學習探索的方法。	1. 口語評量 2. 朗誦評量	1. 【人權教育】 2. 【安全教育】

			2. 能由聆聽思考解決問題的方法。	3. 課堂問答	
15	1207-1211	第 4 課:tima sun? 你是誰?	1. 能以族語表達情感與知識。 2. 能善用族語，學習族群的知識技能。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【安全教育】
16	1214-1218	第 4 課:tima sun? 你是誰?	1. 能在聆聽中，進行探究，嘗試解決疑難。 2. 能在聆聽中，學習探索的方法。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【家庭教育】 2. 【國際教育】 3. 【環境教育】 4. 【戶外教育】
17	1221-1225	第 5 課: vavayavayan amen 我們是女生	1. 說出學生的排灣名 說出家人稱謂及排灣名。 3. 講解男女生外觀的分別。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【多元文化教育】
18	1228-0101	第 5 課: vavayavayan amen 我們是女生	1. 講解男女生外觀的分別。 2. 說出學生的排灣名。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	1. 【環境教育】 2. 【生命教育】 3. 【生涯規劃教育】
19	0104-0108	第 5 課:	1. 能說出日常生活用語	1. 口語評量	1. 【生命教育】

		vavayavayan amen 我們是女生	並進行簡易對話。 2. 能正確念出所學的 句子節奏。	2. 朗誦評量 3. 課堂問答	2. 【科技教育】 3. 【家庭教育】 4. 【多元文化教育】
20	0111-0115	第 5 課： vavayavayan amen 我們是女生	1. 能說出日常生活用語 並進行簡易對話。 2. 能讀懂簡易問候語。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱	1. 【性別平等】 2. 【人權教育】
21	0118-0121	認識傳統 歌 謠及原 住民文化	1. 能樂於了解並說出傳 統歌謠、傳說故事的 主旨及其語言文化的 美感。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	1. 【性別平等】 2. 【人權教育】

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0214-0220	第 6 課： nia vatu 我們家的狗	1. 能正確朗讀所學的課文。 2. 能讀懂所學的課文內容。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【生命教育】 2. 【安全教育】 3. 【家庭教育】
2	0221-0227	第 6 課： nia vatu 我們家的狗	1. 能讀出日常生活及對話的語 調及所表達的意義與情緒。 2. 能說出所學語詞的意義。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【生命教育】 2. 【安全教育】 3. 【家庭教育】
3	0228-0306	第 6 課： nia vatu 我們家的狗	1. 能正確發出單、雙音能聽辨日 常生活語詞的意義。音節及重 音。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】

					3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】
4	0307-03013	第 6 課 : nia vatu 我們家的狗	1. 能聽懂簡易日常生活用語。 2. 能說出所學語詞的意義。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】
5	0314-0320	第 7 課 : imaza a tja sinsi 老師在這裡	1. 能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。 2. 能說出日常生活用語並進行簡易對話。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【環境教育】 3. 【安全教育】 4. 【能源教育】 5. 【科技教育】
6	0321-0327	第 7 課 : imaza a tja sinsi 老師在這裡	1. 能讀出所學的語詞。 2. 能朗讀所學的課文。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【生命教育】
7	0328-0403	第 7 課 : imaza a tja sinsi 老師在這裡	1. 能讀懂重疊詞及其意義。 2. 能說出正確的问候語及祝福語。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【性別平等】 3. 【生涯規劃】
8	0404-0410	第 7 課 : imaza a tja sinsi 老師在這裡	1. 能說出正確的问候語及祝福語。 2. 能說出複雜句。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【多元文化】 3. 【戶外教育】
9	0411-0417	第 8 課 : anema icu? 這是什麼?	1. 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。 2. 能正確了解所學的課文內容重點。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【資訊教育】 2. 【家庭教育】 3. 【生涯規劃】
10	0418-0424	第 8 課 : anema icu?	1. 能讀懂衍生詞及其意義。	1. 口語評量	1. 【品德教育】

		這是什麼？	2. 能正確了解所學的課文內容重點。	2. 朗誦評量 3. 課堂問答	2. 【生命教育】 3. 【科技教育】
11	0425-0501	anema icu? 這是什麼？	1. 能讀懂詞根及詞綴的意義。 2. 能書寫單、雙音節。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【安全教育】 3. 【多元文化】 4. 【閱讀素養】
12	0502-0508	anema icu? 這是什麼？	1. 能正確寫出書寫符號。 2. 能寫出簡易自我介紹的句子（至少 3 句）。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【海洋教育】 3. 【安全教育】
13	0509-0515	第 9 課: ti kina 我的媽媽	1. 能讀懂所學的數字。 2. 能讀出簡易生活用語。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【海洋教育】
14	0516-0522	第 9 課: ti kina 我的媽媽	1. 能聽懂簡易日常生活用語。 2. 能聽懂簡易教室用語。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【安全教育】
15	0523-0529	第 9 課: ti kina 我的媽媽	1. 能正確聽辨語詞的意義。 2. 能聽懂日常生活會話。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【安全教育】
16	0530-0605	第 9 課: ti kina 我的媽媽	1. 能正確聽辨語詞的意義。 2. 能聽懂簡單句。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【家庭教育】 2. 【國際教育】 3. 【環境教育】 4. 【戶外教育】
17	0606-0612	第 10 課: qudjidjilj a sunatj 紅色的書	1. 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 2. 能聽懂複合句。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【多元文化】

18	0613-0619	第 10 課: qudjidjilj a sunatj 紅色的書	1. 能正確聽辨語詞的意義。 2. 能聽懂日常生活會話。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【環境教育】 2. 【生命教育】 3. 【生涯規劃】
19	0620-0626	第 10 課: qudjidjilj a sunatj 紅色的書	1. 能說出正確的问候語及祝福語。 2. 能說出複雜句。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【生命教育】 2. 【科技教育】 3. 【家庭教育】 4. 【多元文化】
20	0627-0630	第 10 課: qudjidjilj a sunatj 紅色的書	1. 能正確發出單、雙音節及重音。 2. 能說出所學的語詞。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【性別平等】 2. 【人權教育】

109 學年度一年級新住民語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

越南語第一冊及第二冊核心素養及學習重點參考表

核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2-人際關係與團隊合作
	課綱	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。
學習重點	學習態度	1- I -1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1- I -2 能樂於和不同語文背景同學交朋友。
	語言能力-聽說讀寫	2a- I -1 能聽辨新住民語言的字母。 2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -1 能唸出新住民語言的字母。 2c- I -2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d- I -1 能書寫新住民語言的字母
	跨文化行動力	3- I -1 能與不同文化背景的人和樂相處。 3- I -2 樂於參與多元文化活動。
		Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。

學習內容	語言要素	<p>Aa- I -3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab- I -1 簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。</p> <p>Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。</p> <p>Ac- I -1 簡單自我介紹時的新住民語言常用語句。</p> <p>Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。</p>
	文化要素	<p>Ba- I -1 與親屬互動時的問候規範(亦包含輩份、性別的因素)。</p> <p>Ba- I -2 與師長及同學互動時的問候規範。</p> <p>Bb- I -1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。</p> <p>Bb- I -2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。</p> <p>Bc- I -1 新住民原生國的家庭生活環境。</p> <p>Bc- I -2 新住民原生國的學校生活情境。</p> <p>Bd- I -1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。</p> <p>Bd- I -2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。</p> <p>Bd- I -3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。</p>

一、 第一學期課程架構與學習目標，如表 2

表 2 越南語第一冊學習目標參考表。

課名	類別	內容
第一課 我的名字	知識	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識基本詞彙：「cô 女老師、thầy 男老師、bạn 同學、em 我」，認讀詞彙：「tên 名字、của em 我的、là 是、chào 你好」等詞彙。 2. 能了解「của em 我的」句型用法。 3. 能了解越南與我國學校中，對老師的稱呼和互動禮儀的異同。 4. 能了解越南與我國學校老師學生穿著的異同。
	能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及念出「cô 女老師、thầy 男老師、bạn 同學、em 我、tên 名字、của em 我的、là 是、chào 你好」等詞彙 2. 能正確使用「của em 我的」句型用法。

		<p>3. 能用越南語做自我介紹。</p> <p>4. 能說出越南與我國學校中，對老師稱呼和互動禮儀的異同。</p> <p>5. 能將學校稱謂的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。</p>
	態度	<p>1. 能用合宜的態度問候老師及同學。</p> <p>2. 能欣賞不同文化的學校稱謂，樂於學習越南語文。</p> <p>3. 能體驗不同文化的師生互動、傳統服飾，增進跨文化的了解。</p>
第二課 請坐	知識	<p>1. 能認識基本詞彙：「mời 請、cảm ơn 謝謝、cảm ơn 對不起」、認讀詞彙「mời ngồi 坐」等禮貌用語的詞彙。</p> <p>2. 能了解「Em cảm ơn …」、「Em xin lỗi …」的句型。</p> <p>3. 能了解越南與我國對禮貌互動方式的異同。</p>
	能力	<p>1. 能聽辨及念出「請、謝謝、對不起、坐」等詞彙。</p> <p>2. 能正確使用「Em cảm ơn …」、「Em xin lỗi …」的句型，。</p> <p>2. 能將禮貌的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。</p> <p>4. 能實際用合宜的禮節與新住民互動。</p>
	態度	<p>1. 能用合宜的態度與平輩或長輩互動。</p> <p>2. 能欣賞不同文化的禮貌用語，並樂於學習越南語文。</p> <p>3. 能體驗不同文化的禮貌用語，增進跨文化的了解。</p>
第三課我的家	知識	<p>1. 能認識基本詞彙：「nha 家、bố 爸爸、mẹ 媽媽」，認讀詞彙「yêu 愛、con 孩子」等詞彙</p> <p>2. 能認識「con yêu 我愛……」、「yêu con 愛你……」的句型。</p> <p>3. 能了解越南與我國在家人稱謂上的差異。</p>
	能力	<p>1. 能聽辨及說出「爸爸、媽媽、愛、哥哥、姐姐、弟弟」等詞彙。</p>

		2. 能正確使用「con yêu 我愛……」,「yêu con 愛你……」的句型。 3. 能將家庭稱謂的相關詞彙和短語,應用在日常生活中。
	態度	1. 能合宜的表達對父母、家人的愛。 2. 能對家人的付出懷抱感恩的心。
第四課 爺爺好	知識	1. 能認識基本詞彙「chào 您好/早安/午安/晚安/再見、」、認讀詞彙「cháu 孫子 ông 爺爺、bà 奶奶」等家庭問候的相關詞彙 2. 能認識 Cháu chào ông ạ! 的句型。 3. 能了解越南家庭中與家人問候的方式。
	能力	1. 能聽辨及念出「您好、外公、外婆、孫子」等家人問候的詞彙。 2. 能使用 Cháu chào ông ạ! Con chào mẹ ạ! 句型。 3. 能與長輩正確完整問候及說再見。 4. 能將家庭稱謂及早晚問候的相關詞彙和短語,應用在日常生活中。
	態度	1. 能用合宜的態度問候及尊重他人。 2. 能欣賞不同文化的禮貌用語,樂於學習越南語文。 3. 能體驗不同文化的禮貌用語,增進跨文化的了解。

二、 新住民語文課程越南語第一學期教學計劃表,如表 3

表 3 第一學期教學計畫表(第一學習階段越南語第一冊)

教學 期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實質內 涵	跨文化行動/校本 課程結合
第 1~4 週	新-E-B1 新-E-C2	1-I-1 1-I-2 2a-I-2 2b-I-1 2b-I-2 2c-I-3	Aa-I-1 Ab-I-1 Ab-I-2 Ac-I-1 Ba-I-2 Bb-I-1	第一課 我的名字 1. 文本教學 解釋課名、說明本課內 涵—學校稱謂。了解情境 圖的文化訊息、朗讀課 文,並示範說明越南互動	4	1. 口頭報告:學生能 分享情境觀察訊 息。 2. 口語溝通:學生能 說出課文文句、正 確發音、聽辨及說	品 E1 良好生活習 慣與德行。 品 E3 溝通合作與 和諧人際關 係。 性 E6 了解圖像、	1. 介紹越南對 老師有不同的 稱呼、對長 輩也有不同 的互動禮儀。 2. 說明我國和

教學 期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實質內 涵	跨文化行動/校本 課程結合
		3- I -1 3- I -2	Bb- I -2 Bc- I -2 Bd- I -1 Bd- I -3	<p>禮儀。</p> <p>2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。</p> <p>3. 加一加教學 利用詞卡展示 「em」、我 「của em」我的 「Tên của em」我的名字 等變化，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，讓學生能了解本課句型結構。</p> <p>4. 聽一聽教學： 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。正確後請學生覆誦一次。</p> <p>5. 說一說教學： 老師引導學生能說出課文句子並依情境說出正確用語，並能角色扮演練習對</p>		<p>出詞彙及正確用語。</p> <p>3. 學習單（如連連看）</p> <p>4. 實際操作：學生能角色扮演並正確表示互動禮儀。</p> <p>5. 行為觀察：教師透過行為觀察，了解學生上課參與情形。</p> <p>6. 檢核表：教師設計檢核表，提供學生自評、同學間互評或者他評（如家長）</p>	<p>語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>	<p>越南不同的地理位置。</p>

教學 期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實質內 涵	跨文化行動/校本 課程結合
				話。 6. 說明越南與我國文化間的多樣性與差異性。				
第 5~8 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1- I -1 1- I -2 2a- I -2 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -2 Bb- I -1 Bd- I -1	第二課 請坐 1. 課文教學 解釋課名、說明本課內涵—禮貌用語。了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並示範說明越南互動禮儀。 2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。 3. 聽一聽教學： 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡，正確後請學生覆誦一次。 4. 換一換教學： 練習本課句型替換： Em <input type="text" value="cảm"/> ơn <input type="text" value="cô"/> ạ! 感謝(女老師)	4	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察 6. 檢核表	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 學生設計故事情境，實際體驗請、謝謝、對不起的互動禮儀。老師從旁指導。 2. 老師示範閩南語的感恩念法，讓學生比較。老師並說明越南語和華語、閩南語有 60%的相似。

教學 期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實質內 涵	跨文化行動/校本 課程結合
				<p>Em cảm ơn thầy ạ!</p> <p>感謝(男老師)</p> <p>Em xin lỗi cô ạ!</p> <p>對不起(女老師)</p> <p>Em xin lỗi thầy ạ!</p> <p>對不起男老師</p> <p>5. 加一加教學</p> <p>展示「mời」和「mời ngòì」 及「cảm ơn 謝謝」等變化，指 導學生比較前後句子的差 異，和詞彙放置的位置，讓學 生能了解本課句型結構。</p> <p>圖示：mời</p> <p>mời + ngòì</p> <p>Em + mời + cô+ ngòì ạ!</p> <p>● 「cảm ơn 謝謝」</p> <p>圖示：</p> <p>Em + cảm ơn + cô ạ</p> <p>6. 選一選教學</p> <p>有三個答案：請、謝謝、 對不起。但是有四張圖</p>				

教學 期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實質內 涵	跨文化行動/校本 課程結合
				片，六個空格要配對。教師要指導學生選擇正確的情境用語 7. 生活應用 在家中或校園中實踐力行, 並接受修正。				
第 9~10 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1- I -1 1- I -2 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2		複習一 1. 看圖選出正確答案：老師和學生討論圖片的內容，並選擇合適的答案(請、謝謝、對不起)，用○、√、△填入空格中。 2. 兒歌「放學回家」教學 (1) 老師解釋歌詞內容，並說明越南下課放學的文化和台灣的差異。 (2) 帶領學生誦讀歌詞。 (3) 播放數位教材兒歌，帶領學生唱，全	2	1. 紙筆測驗：了解學生對情境圖理解的認知能力。 2. 口語溝通 3. 展演：透過展演了解學生學習情形(如：歌詞、音律、動作及態度等等)。 4. 行為觀察	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	學生能說出我國和越南放學不同的情形，而且會在許多觀眾前面，表演越南的歌曲。

教學 期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實質內 涵	跨文化行動/校本 課程結合
				班唱/分組唱/個別 唱。 (4) 師生自編兒歌律動				
第 11~14 週	新-E-A1 新-E-B1	1- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bd- I -2	第三課 我的家 1. 文本教學 解釋課名、說明本課內 涵：「家庭稱謂」、了解情 境圖的文化訊息並朗讀課 文。 2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發 音、發音部位及手勢 等）；利用圖卡、詞彙卡 進行教學活動，並使用遊 戲法提升興趣及熟練。 （教師可以補充說明南部 和北部對於父母稱謂的 差異） 3. 聽一聽教學： 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼 於黑板上，學生聽老師 說，並能指出正確的詞 彙、句子或圖卡。正確後 請學生覆誦一次。可以進 行聽力遊戲：打擊魔鬼、 聽力接龍。	4	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察 6. 檢核表	家 E3 家人的多元 角色與責任。 品 E3 溝通合作與 和諧人際關 係。 性 E6 了解圖像、 語言與文字的 性別意涵，使 用性別平等的 語言與文字進 行溝通。	1. 教師指導，學 生學習越南北 部和南部對於 父親、母親， 有不同的稱 呼，以利於南 部或北部學 生，回到外婆 家，能夠有正 確的稱呼。 2. 學生觀察語文 活動--聽一聽 的文化訊息， 發現是一顆足 球，這顆足球 是東南亞球類 運動的代表 性。

教學 期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實質內 涵	跨文化行動/校本 課程結合
				4. 換一換教學： 練習本課句型替換 「Con yêu me…」 「… yêu con」 5. 說一說：四位同學輪流進 行角色扮演，分別飾演爸 爸、媽媽、哥哥及我，並 說出或背出對話的內容。				
第 15~18 週	新-E-A1 新-E-B1	1- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bb- I -1 Bd- I -2	第四課 爺爺您好 1. 文本教學 解釋課名、說明本課內 涵：「家庭問候」、了解情 境圖的文化訊息並朗讀課 文。 2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發 音、發音部位及手勢 等）；利用圖卡、詞彙卡 進行教學活動，並使用遊 戲法提升興趣及熟練。 3. 聽一聽教學： 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼 於黑板上，學生聽老師 說，並能指出正確的詞 彙、句子或圖卡。正確後 再說出該句一次，以確認	4	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察	家 E6 關心及愛護 家庭成員。 涯 E2 認識不同的 生活角色。 品 E1 良好生活習 與德行。	越南很重視輩 分，所以面對爺 爺、父母、老師、 哥哥、姊姊，有三 種不同的我的稱 呼： 「em」對老師、姐 姐、哥哥 「con」是對父母 說話時用。 「cháu」是對爺爺 奶奶 教師可以利用角 色扮演，讓學生練 習複雜的互動文 化。

教學 期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實質內 涵	跨文化行動/校本 課程結合
				<p>學生是否發音正確。 聽力遊戲：打擊魔鬼、配對 遊戲、聽力接龍。</p> <p>4. 換一換教學： 練習本冊學習到的詞彙， 應用在本課句型替換 「... chào ... a!」</p> <p>5. 加一加： 利用「...chào...」的句 型，和學過的稱謂，指導 學生把句子加長。 Chào Em chào Em chào cô a</p> <p>6. 說一說 老師製作轉盤，及早安、 再見、家人圖片及用語， 當轉到爺爺及早安時時， 要說出爺爺早安等完整句 子，依序讓所有學生完成 正確能說出完整問候語 句。</p>				
第 19~21	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1- I -1 1- I -2 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bb- I -1	複習二 (1) 老師準備家庭樹，進行貼 字比賽遊戲：	2	1. 口頭報告： 2. 口語溝通： 3. 學習單 4. 實際操作： 5. 行為觀察：	家 E6 關心及愛護 家庭成員。 涯 E2 認識不同的 生活角色。 品 E1 良好生活習	學生利用學校才 藝發表會，表演 越南歌曲，展現 學習成果。

教學 期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實質內 涵	跨文化行動/校本 課程結合
		2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Bd- I -1 Bd- I -2	分組比賽，同學派出一個代表，老師唸出「爺爺」，學生搶到「爺爺」字卡，並貼在正確位置後，說出詞彙，得一分，依序進行，完成後累計分數。 (2) 兒歌教學：全家人的愛。透過個人分享，讓學生體會家人的愛與關懷。		6. 檢核表： 學生展演，提供學生自評、同學間互評或者他評（如家長）。	慣與德行。	

三、 第二學期學習目標如表 4。

表 4 越南語第二冊學習目標參考表。

課名	類別	內容
第一課 我們的學校很美麗	知識	1. 能認識基本詞彙：「hoa 花、vàng 黃、xanh 綠、đỏ 紅」，認讀詞彙「bãi cỏ 草地、có 有、trường mình 我們的學校、rất đẹp 很美麗」等詞彙。 2. 能認識並練習本課的句型「trường mình……我們的學校……」 3. 能認識「C、c、O、o」二個字母大小寫及發音。 4. 能了解越南與我國學校環境及顏色詞彙的異同。
	能力	1. 能聽辨、念出及寫出「C、c、O、o」。 2. 能聽辨、念出及寫出「紅、黃、綠、花、草地、有、我們的學校、很美麗」等詞彙。 3. 能運用越南常用顏色詞彙與人溝通互動

		4. 能說出越南與我國校園環境的異同。
	態度	1. 能愛護學校的環境。 2. 能欣賞不同顏色的美感。
第二課 鉛筆盒裡有什麼？	知識	1. 能認識「H、h、Ô、ô」二個字母大小寫及發音。 2. 能認識基本詞彙：「có 有、bút chì 鉛筆、hộp bút 鉛筆盒、gi 什麼」、認讀詞彙：「cục tẩy 橡皮擦、cái kéo 剪刀、hồ dán 膠水」等詞彙。 3. 能認識本課「của em……我的……」句型。 4. 能了解越南與我國學生使用文具的異同。
	能力	1. 能聽辨、念出及寫出「H、h、Ô、ô」。 能認識「鉛筆、鉛筆盒、什麼、橡皮擦、剪刀、膠水」等詞彙。「bút chì」、「hộp bút」、「cục tẩy」、「cái kéo」、「hồ dán」。 2. 3. 能運用本課「của em……我的……」句型完成造句。 4. 能運用越南常用文具詞彙與同學互動。 5. 能使用疑問句，與人互動。
	態度	1. 能愛惜自己與他人的文具。 2. 能與同學和樂相處，合作進行學習活動。
第三課 外公、外婆，您們好嗎？	知識	1. 能認識「A、a、B、b」二個字母大小寫及發音。 2. 能認識「基本詞彙：「khỏe không?」好嗎、「khỏe」好、「bà ngoại」外婆、「ông ngoại」外公，認讀詞彙：「em họ」表妹和「anh họ」、表哥」等詞彙。 1. 能認識本課「……khỏe không?……好嗎?」、「……khỏe……好」句型 完成造句。 2. 能了解越南與我國尊稱他人使用詞彙的異同。
	能力	1. 能聽辨、念出及寫出「A、a、B、b」等字母。 2. 能聽辨、念出及寫出「外婆、外公、好、好嗎、表妹、表哥」等詞彙。

		4. 能認識本課「……khỏe không?……好嗎?」、「……khỏe……好」句型並完成造句。 3. 能運用越南常用家庭稱謂的詞彙與人互動。
	態度	1. 能用合宜的態度問候及尊重他人。 2. 能理解和欣賞越南與我國不同的家庭文化特色。
第四課 今天吃什麼?	知識	1. 能認識「Ă、ă、M、m、N、n」三個字母大小寫及發音。 2. 能認識「基本詞彙：ăn 吃、rau 蔬菜、cơm 飯、phở 河粉，認讀詞彙：hôm nay 今天、bữa sáng 早餐、Bữa trưa 午餐、gỏi cuốn 春捲」等詞彙。 3. 能認識本課「……ăn……吃……」句型 4. 能了解越南與我國常見食物詞彙的異同，能運用越南常用食物詞彙與人溝通互動。
	能力	1. 能聽辨、念出及寫出「Ă、ă、M、m、N、n」等字母。 2. 能聽辨、念出及寫出「吃、蔬菜、飯、今天、早餐、午餐、春捲、河粉」等詞彙。 3. 能運用本課「……ăn……吃……」句型完成造句。 4. 能運用越南常用食物詞彙與人溝通互動。
	態度	1. 能察覺自己對越南食物的喜好。 2. 能理解和欣賞越南與我國不同的食物特色。

四、 新住民語文課程越南語第二學期教學計畫表如表 5。

表 5 第二學期教學計畫表 (第一學習階段越南語第二冊)

教學 期程	領域核 心素養	學習表 現	學習內 容	單元名稱與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實 質內涵	跨文化行動/ 校本課程結合
第二學 期 第 1~4 週	新-E-B1 新-E-C2	1-I-1 1-I-2 2a-I-1 2a-I-2 2b-I-1 2b-I-2 2c-I-1	Aa-I-1 Aa-I-2 Ab-I-2 Ac-I-2 Bb-I-1 Bc-I-2 Bd-I-1	第一課 我們的校園很美麗 1. 文本教學 解釋課名、說明本課內涵：「顏色」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課文。 2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙(口型、發音、發音部位及手勢等)；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，	4	1. 口頭報告：學生能分享情境觀察訊息。 2. 口語溝通：學生能說出課文文句、正確發音、聽辨及	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 戶 E1 善用五官感知環境，分別培	1. 教師提供母國文化的圖片，讓學生說出我國和越南學校的差別。

教學 期程	領域核 心素養	學習表 現	學習內 容	單元名稱與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實 質內涵	跨文化行動/ 校本課程結合
		2c- I -3 2d- I -1 3- I -1 3- I -2		<p>並使用遊戲教學法提升學習興趣。</p> <p>3. 聽一聽教學： (1) 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。確認聽便完成，再請學生複誦一次。 (2) 進行聽力遊戲：聽力接龍、打擊魔鬼等。</p> <p>4. 加一加教學： 利用「trường mình……我們的學校……」的句型，和學過的稱謂，指導學生把句子加長，並且比較後句子的差異。 老師在黑板上貼出三個語句 trường mình 我們的學校 Trường mình có hoa. 我們的學校有花 Trường mình có hoa đỏ. 我們的學校有紅花</p> <p>2. 老師指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置。</p> <p>5. 寫一寫 (1) 老師在黑板上示範 C、O 寫法，學生看，其中有大寫、小寫。 (2) 老師寫，學生跟著用手書空。老師再邀請學生到黑板範寫，確認正確的筆順</p> <p>6. 選一選 學生依據題目說明，選擇正確的圖片或文字</p>		<p>說出詞彙及正確用語。</p> <p>3. 3. 學習單（如連連看）</p> <p>4. 實際操作：學生能角色扮演並正確表示互動禮儀。</p> <p>5. 行為觀察：教師透過行為觀察，了解學生上課參與情形。</p> <p>6. 檢核表：教師設計檢核表，提供學生自評、同學間互評或者他評（如家長）。</p>	<p>養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	<p>2. 教師提出照片，讓學生至少念出三種以上的顏色。</p>

教學 期程	領域核 心素養	學習表 現	學習內 容	單元名稱與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實 質內涵	跨文化行動/ 校本課程結合
第 5~8 週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 3- I -1	Aa-I- 1 Aa-I- 2 Aa-I- 3 Ab- I -2 Ac- I -2 Bc- I -2 Bd- I -3	<p>第二課 鉛筆盒裡有什麼？</p> <p>1. 課文教學 解釋課名、說明本課內涵：「文具」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課文。</p> <p>2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲教學法提升學習興趣。</p> <p>3. 聽一聽教學： (1) 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。確認聽辨正確，再請學生複誦一次。 (2) 進行聽力遊戲：聽力接龍、配對遊戲。</p> <p>4. 加一加教學： 利用「củ em……我的……」的句型，和學過的稱謂，指導學生把句子加長，並且比較後句子的差異。 hộp bút 鉛筆盒 Hộp bút của em 我的鉛筆盒</p> <p>5. 寫一寫 (1) 老師在黑板上示範 H、h 寫法，學生看，其中有大寫、小寫。 (3) 2. 老師寫，學生跟著用手書空。老師再</p>	4	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察	品 E1 良好生活習慣與德行。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

教學 期程	領域核 心素養	學習表 現	學習內 容	單元名稱與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實 質內涵	跨文化行動/ 校本課程結合
				邀請學生到黑板範寫，確認正確的筆順 (2) 6. 選一選 學生依據題目說明，選擇正確的圖片或文字				
第 9~10 週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -2 Bb- I -1 Bc- I -2 Bd- I -1	複習一 1. 詞彙、句子複習，圖色練習、聽選練習等包括第三四課。用遊戲教學提高學習興趣。 2. 兒歌教學：送老師花朵。並解釋三月八日是婦女節，當天男士要送花給女士	2	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	
第 11~14 週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 3- I -1	Aa- I -1 Aa- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bc- I -1 Bd- I -1	第三課 外公外婆，您們好嗎？ 1. 文本教學 解釋課名、說明本課內涵：「家族稱謂」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課文。 2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲教學法提升學習興趣。 3. 聽一聽教學： (1) 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。教師確認學生聽辨正確，請學生再複誦一次。	4	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察	涯 E2 認識不同的生活角色。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	學生扮演各種不同的角色，以學習不同的家族稱謂的稱呼。

教學 期程	領域核 心素養	學習表 現	學習內 容	單元名稱與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實 質內涵	跨文化行動/ 校本課程結合
				<p>(2) 進行聽力遊戲：大家來找碴。</p> <p>4. 說一說</p> <p>(1) 老師將六句話貼在黑板上，老師說，學分組演練，老師指定同學做角色扮演。</p> <p>(2) 角色互換後，再練習。</p> <p>5. 寫一寫</p> <p>(1) 認識字母：老師將 2 個字母的大、小寫寫在黑板上，示範書寫的方式。</p> <p>(2) 字母配對遊戲：老師拿出 4 張字母卡，學生念、老師隨便抽出一張字母卡，請學生念出正確的音。</p> <p>(3) 老師在黑板上示範「A、a、B、b」寫法，學生看，其中有大寫、小寫。</p> <p>(4) 老師寫，學生跟著用手書空。學生再到黑板前，當場書寫，務必筆順正確。</p>				
第 15~18 週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Aa- I -2 Ac- I -2 Bc- I -1 Bd- I -2	<p>第四課 今天吃什麼？</p> <p>1. 文本教學</p> <p>解釋課名、說明本課內涵：「三餐」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課文。</p> <p>2. 詞彙教學：</p> <p>正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲教學法提升學習興趣。</p> <p>3. 聽讀教學：</p> <p>(1) 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。教師確認學生聽便完成且正確，請學生再複誦正確的發音。</p> <p>(2) 進行聽力遊戲。</p> <p>4. 加一加</p> <p>(1) 以「bữa sáng 早餐」詞彙為基礎，練習用前面學過的詞彙，把句子逐漸加長，並</p>	4	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 實際操作：讓學生體驗如何包越南春捲</p> <p>5. 行為觀察</p> <p>6. 檢核表</p>	<p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>1. 介紹越南春捲皮的特色和我國春捲皮的差異。</p> <p>2. 越南與我國都是米食為主。</p>

教學 期程	領域核 心素養	學習表 現	學習內 容	單元名稱與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實 質內涵	跨文化行動/ 校本課程結合
				<p>且比較後句子的差異。</p> <p>bữa sang 早餐 Bữa sáng ăn phở. 早餐吃河粉 Bữa sáng em ăn phở. 我早餐吃河粉</p> <p>(2) 老師指導學生比較前後句子</p> <p>5. 寫一寫 (1) 老師在黑板上示範「Ă、ă、M、m、N、n」寫法，學生看，其中有大寫、小寫。 (2) 老師寫，學生跟著用手書空。老師再邀請學生到黑板前再書寫，並請全班同學確認正確筆順。</p> <p>6. 連一連 老師將個四個詞彙及圖片貼在黑板，請同學上台當老師隨機順序唸出詞彙，學生能依序做連一連動作，並依序唸出該詞彙字母。 另外再貼上我、外公、外婆、表妹、表哥、老師的詞彙，並如上老師隨機順序唸出詞彙，讓學生做連一連動作，並唸出該詞彙。</p>				
第 19~20 週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -2 2c- I -3	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bb- I -1 Bc- I -1 Bd- I -1 Bd- I -2	<p>複習二</p> <p>1. 以分享、活動及遊戲進行詞彙、句子複習教學。</p> <p>2. 以聽辨、模仿嘴型與發音提示拼讀「外婆、外公、好、好嗎、表妹、表哥、吃、蔬菜、飯、今天、早餐、午餐、春捲、河粉」等詞彙及兒歌「Cháu yêu bà」。</p> <p>3. 以聽讀練習及詞彙選連教學，強化詞彙的說讀能力。</p> <p>4. 以律動、歌曲唱跳教學，讓學生學會兒歌</p>	2	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 展演：學生利用兒童朝會或全校成果發表，共同表演。</p>	<p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p>	

教學 期程	領域核 心素養	學習表 現	學習內 容	單元名稱與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實 質內涵	跨文化行動/ 校本課程結合
		3- I -1 3- I -2		「Cháu yêu bà」。我愛奶奶				

備註：參考自教育部國民及學前教育署。十二年國教課綱國中小前導學校成果系列 3—匯聚共識轉動學習 我們的學校課程計畫。
[https://cirn.moe.edu.tw/Upload/ckfile/files/十二年國教/匯聚共識轉動學習_我們的學校課程計畫\(107_10_10\).pdf](https://cirn.moe.edu.tw/Upload/ckfile/files/十二年國教/匯聚共識轉動學習_我們的學校課程計畫(107_10_10).pdf)

109 學年度 一 年級 健體 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/31 9/4	第一單元 健康又安全 第1課 校園好健康 第2課 危險！不能那樣玩	1. 覺察學校各職位的角色分工不受性別的限制。 2. 認識健康中心的功能與設備。 3. 在師長的引導下，了解學校的健康服務。 4. 不在不安全的場所進行活動與遊戲。 5. 辨識危險的遊戲場環境與器材設施，知道遊戲環境安全的重要性。 6. 辨識危險的遊戲行為，並了解導正的方法。	1. 發表 2. 觀察	【性別平等】 【安全教育】 【人權教育】
第二週	9/7 9/11	第一單元 健康又安全 第3課 就要這樣玩	1. 認識遊戲場中的安全注意事項與設施。 2. 知道遊戲安全性的重要性，遵守遊戲場的注意事項。 3. 遊戲時具備正確的觀念與行為，並遵守團體紀律。 4. 正確使用遊戲器材。	1. 發表 2. 紙筆測驗	【安全教育】 【人權教育】
第三週	9/14 9/28	第二單元 小心！危險 第1課 上下學安全行	1. 發覺在上下學途中可能產生的危險。 2. 認識在上下學途中須注意的安全事項。	1. 發表 2. 自評	【安全教育】
第四週	9/21 9/26	第二單元 小心！危險 第2課 保護自己	1. 發覺生活中各種碰觸的感受。 2. 認識身體隱私與身體界限。 3. 發表個人對保護身體的立場，堅定表達個人身體自主權。 4. 知道如何拒絕不安全的身體碰觸。 5. 演練遇到不安全身體碰觸時的拒絕方法。 6. 知道遇到危險情況時保護自己的方法。 7. 知道遇到危險情況時的口頭求助訣竅。 8. 演練遇到危險情況時求助的方法。	1. 發表 2. 互評 3. 演練 4. 紙筆測驗	【性別平等】 【人權教育】 【安全教育】
第五週	9/28 10/2	第三單元 健康超能力 第1課 乾淨的我	1. 發覺儀容整潔的重要性。 2. 知道潔牙的時機。 3. 嘗試練習清潔臉部、整理頭髮、檢查指甲。 4. 認識洗手的重要性。 5. 知道洗手的時機。 6. 嘗試練習正確的洗手步驟。	1. 發表 2. 操作 3. 自評 4. 問答	

			7. 舉例說明清潔身體與頭髮的適當方式。		
第六週	10/5 10/9	第三單元 健康超能力 第2課 飲食好習慣	1. 認識喝白開水的重要性。 2. 養成喝白開水的健康習慣。 3. 養成飯前洗手的健康習慣。 4. 養成良好的餐桌禮儀。 5. 養成良好的飲食習慣。 6. 發覺飯後劇烈運動及飯後未確實潔牙對健康造成的影響。 7. 養成飯後不劇烈運動及飯後潔牙的健康習慣。	1. 問答 2. 自評 3. 操作 4. 觀察 5. 發表	【家庭教育】
第七週	10/12 10/16	第三單元 健康超能力 第3課 好好愛身體	1. 認識健康排便習慣的重要性。 2. 知道可以幫助排便的行為，養成定時排便的習慣。 3. 認識廁所的圖像標誌。 4. 能於引導下，養成良好的如廁習慣。 5. 認識正確的站姿、坐姿和睡姿。 6. 發覺個人日常生活中的習慣，養成良好健康習慣。	1. 問答 2. 自評 3. 發表 4. 演練 5. 紙筆測驗	【性別平等】
第八週	10/19 10/23	第四單元 玩球趣味多 第1課 傳接跑跑跑	1. 認識跑步的場地與標線。 2. 練習跑步和傳球的基本動作。 3. 學會簡易的傳接球動作。 4. 在遊戲中體驗快樂互動、認真學習。 5. 探索拋、傳球的動作要領。 6. 學會簡易拋、擲球的動作。 7. 體驗團隊合作的樂趣，遵守活動規則。	1. 操作 2. 觀察 3. 發表	
第九週	10/26 10/30	第四單元 玩球趣味多 第1課 傳接跑跑跑	1. 學會簡易拋、接、擲、傳的動作，和同伴合作完成傳接球。 2. 在遊戲中體驗快樂互動、認真學習。 3. 體驗團隊合作的樂趣，遵守活動規則。 4. 覺察棒球守備的基本概念。	1. 發表 2. 操作	
第十週	11/2 11/6	第四單元 玩球趣味多 第1課 傳接跑跑跑	1. 學會簡易拋、接、擲、傳的動作，和同伴合作完成傳接球。 2. 覺察棒球守備的基本概念。 3. 體驗團隊合作的樂趣，遵守活動規則。 4. 對他人的協助抱持感謝的心。	1. 操作 2. 發表 3. 自評 4. 運動撲滿	
第十一週	11/9 11/13	第四單元 玩球趣味多 第2課 一線之隔	1. 探索隔網的感受。 2. 探索將球擲準的動作技巧。 3. 用心與同伴合作，認真參與遊戲活動。 4. 體驗徒手拋球與接球過繩。	1. 自評 2. 操作 3. 觀察	

			5. 觀察他人的動作技巧，學習他人長處。		
第十二週	11/16 11/20	第四單元 玩球趣味多 第2課 一線之隔	1. 體驗和同伴運用工具合作接球的樂趣。 2. 用心與同伴合作，認真參與遊戲活動。 3. 探索拋球過繩的動作要領。	1. 操作	
第十三週	11/23 11/27	第四單元 玩球趣味多 第2課 一線之隔	1. 體驗和同伴運用工具合作接球的樂趣。 2. 用心與同伴合作，認真參與遊戲活動。 3. 探索拋球過繩的動作要領。	1. 操作 2. 運動撲滿	
第十四週	11/30 12/4	第五單元 跑跳動起來 第1課 安全運動王 第2課 伸展好舒適	1. 了解運動時應穿著合適的服裝。 2. 認識安全且適合運動的場地。 3. 選擇安全的運動方式。 4. 學會簡易的徒手伸展操動作。 5. 體驗頭、頸、肩、手、腰、腿各身體部位的伸展活動。	1. 發表 2. 自評 3. 運動撲滿 4. 操作	【性別平等】
第十五週	12/7 12/11	第五單元 跑跳動起來 第3課 健康起步走	1. 認識各種走路與跑步姿勢。 2. 熟悉各種走路與跑步的動作要領。 3. 結合跑步技能進行活動。 4. 了解動作指令，和同伴合作完成活動。	1. 操作 2. 發表	【性別平等】
第十六週	12/14 12/18	第五單元 跑跳動起來 第3課 健康起步走	1. 熟悉各種走路與跑步的動作要領。 2. 結合跑步技能進行活動。 3. 了解動作指令，和同伴合作完成活動。 4. 遊戲時能表現出安全的行為。	1. 操作 2. 發表 3. 自評 4. 運動撲滿	【性別平等】
第十七週	12/21 12/25	第五單元 跑跳動起來 第4課 和繩做朋友	1. 學會跳繩暖身的動作要領。 2. 模仿跳繩暖身的基本動作。 3. 體驗握繩、甩繩的動作要領。 4. 學會個人甩繩的基本動作。 5. 發揮創意表演，並專注欣賞他人表現。	1. 操作 2. 觀察 3. 發表 4. 運動撲滿	
第十八週	12/28 1/1	第六單元 全身動一動 第1課 拳掌好朋友	1. 認識基本的拳、掌概念，做出武術的拳掌動作。 2. 認識並模仿武術的敬禮動作。 3. 認識並模仿武術的騎馬式動作。 4. 認識並模仿以弓步和馬步站立的出拳動作。 5. 在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 6. 願意在學校利用課間進行遊戲活動。	1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿	【人權教育】
第十九週	1/4 1/8	第六單元 全身動一動 第2課 大樹愛遊戲	1. 在地面做出靜態平衡動作。 2. 在地面做出動態平衡動作。 3. 從造型模仿體驗多元性的身體活動。 4. 探索平衡木的高度。	1. 操作 2. 觀察 3. 發表 4. 運動撲滿	【人權教育】

			<ul style="list-style-type: none"> 5. 嘗試在平衡木上行走。 6. 在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 7. 願意在學校利用課間進行遊戲活動。 		
第二十週	1/11 1/15	第六單元 全身動一動 第3課 和風一起玩	<ul style="list-style-type: none"> 1. 做出跑步與停止的動作。 2. 模仿氣球，以肢體做出收縮與伸展的動作。 3. 模仿氣球，以肢體做出移動和低、中、高水平的動作。 4. 認識風車的玩法。 5. 模仿風車，做出身體各部位的繞轉。 6. 在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 操作 2. 發表 	【人權教育】
第廿一週	1/18 1/22	第六單元 全身動一動 第3課 和風一起玩	<ul style="list-style-type: none"> 1. 模仿風車，做出轉動和低、中、高水平的動作。 2. 認識身體擺動的要領。 3. 模仿風吹動、小草擺動的樣子。 4. 配合音樂做出連續的身體律動。 5. 願意在課後從事身體活動。 6. 在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 操作 2. 觀察 3. 運動撲滿 	【人權教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/15 2/10	第一單元 保護身體好健康 第1課 身體好貼心 第2課 五個好幫手	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識身體各部位的名稱。 2. 認識身體各部位的功用與重要性。 3. 認識愛護五官的生活習慣。 4. 發覺影響五官健康的行為，養成愛護五官的生活習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 自評 3. 紙筆測驗 4. 問答 	【安全教育】
第二週	2/22 2/26	第二單元 健康飲食聰明吃 第1課 飲食紅綠燈 第2課 健康飲食我決定	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中常見的健康食物及其對身體的益處。 2. 能分辨食物是否健康，並選擇有益健康的食物。 3. 透過飲食習慣的自我反省，檢視不良的飲食行為。 4. 願意養成良好的飲食習慣。 5. 覺察個人飲食問題並設法改變。 6. 能於生活中嘗試運用問題解決的技巧，改進不良飲食習慣。 7. 能於生活中嘗試運用做決定的技巧，選擇健康食物。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 問答 2. 自評 3. 觀察 	
第三週	3/1 3/5	第二單元 健康飲食聰明吃 第2課 健康飲食我決定第3課 健康食物感恩吃	<ul style="list-style-type: none"> 1. 覺察個人飲食問題並設法改變。 2. 能於生活中嘗試運用問題解決的技巧，改進不良飲食習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 問答 2. 實踐 3. 觀察 	【品德教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 能於生活中嘗試運用做決定的技巧，選擇健康食物。 認識常見食物的來源。 體會食物得來不易，應該珍惜食物。 能珍惜食物不浪費。 	<ol style="list-style-type: none"> 自評 檢核 紙筆測驗 	
第四週	3/8 3/12	第三單元 健康防護罩 第1課 身體不舒服	<ol style="list-style-type: none"> 發覺生病的可能原因。 知道生病時的照護方式。 知道正確的用藥觀念。 	<ol style="list-style-type: none"> 發表 演練 實作 	
第五週	3/15 3/19	第三單元 健康防護罩 第2課 遠離疾病有法寶	<ol style="list-style-type: none"> 認識疾病的傳染方式。 認識預防疾病傳染的方法。 能於引導下，正確操作戴口罩的方法。 認識增強身體抵抗力的方法。 願意養成良好的生活習慣，增強抵抗力。 	<ol style="list-style-type: none"> 檢核 問答 實作 發表 自評 	
第六週	3/22 3/26	第三單元 健康防護罩 第3課 健康好心情	<ol style="list-style-type: none"> 發覺每個人有各種不同的情緒。 能於引導下，分辨愉快與不愉快的情緒。 發覺適當和不適當的情緒表現。 能於生活中運用自我察覺技能，適當表達情緒。 能於引導下，表現簡單的自我調適技能。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察 發表 實作 紙筆測驗 	【生命教育】
第七週	3/29 4/2	第四單元 玩球樂 第1課 拍球動一動	<ol style="list-style-type: none"> 認識拍球的動作要領。 認真參與學習活動，並遵守活動規則。 完成各式原地和行進間的拍球活動。 透過團體討論，處理拍球遊戲的問題。 願意在學校利用課間進行遊戲活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 操作 	【人權教育】
第八週	4/5 4/9	第四單元 玩球樂 第1課 拍球動一動 第2課 拋擲我最行	<ol style="list-style-type: none"> 認識拍球的動作要領。 認真參與學習活動，並遵守活動規則。 完成各式原地和行進間的拍球活動。 透過團體討論，處理拍球遊戲的問題。 願意在學校利用課間進行遊戲活動。 認識拋擲球的動作要領。 完成拋擲球準確性控球活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 操作 發表 運動撲滿 	【人權教育】
第九週	4/12 4/16	第四單元 玩球樂 第2課 拋擲我最行	<ol style="list-style-type: none"> 認識拋擲球的動作要領。 認真參與學習活動，並遵守活動規則。 完成拋擲球準確性控球活動。 透過團體討論，處理拋擲球遊戲的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 操作 觀察 運動撲滿 	【人權教育】
第十週	4/19 	第四單元 玩球樂 第3課 滾動新樂園	<ol style="list-style-type: none"> 認識滾球的動作要領。 認真參與學習活動，並遵守活動規則。 	<ol style="list-style-type: none"> 操作 觀察 	【人權教育】

	4/23		<ol style="list-style-type: none"> 完成滾球準確性控球活動。 透過團體討論，處理滾球遊戲的問題。 願意在學校利用課間進行遊戲活動。 	3. 運動撲滿	
第十一週	4/26 4/30	第五單元 伸展跑跳樂 第1課 運動安全又健康	<ol style="list-style-type: none"> 認識運動場地的安全注意事項。 選擇安全的遊戲場所運動。 認識正確與安全的運動方式。 認識運動的好處。 能於引導下，嘗試促進個人運動安全的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 問答 操作 運動撲滿 	【安全教育】
第十二週	5/3 5/7	第五單元 伸展跑跳樂 第2課 毛巾伸展操	<ol style="list-style-type: none"> 利用毛巾進行上肢伸展動作。 利用毛巾進行身體伸展動作。 利用毛巾進行下肢伸展動作。 認真參與活動，進行毛巾伸展操。 願意在從事運動前、後進行伸展操活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 操作 運動撲滿 	
第十三週	5/10 5/14	第五單元 伸展跑跳樂 第3課 一起來跳繩	<ol style="list-style-type: none"> 認識跳繩擺盪的特性及跳躍過繩的要領。 與同伴互相配合跳躍過繩。 表現認真參與及互助合作的學習態度。 嘗試練習自己甩繩並跳躍過繩的動作。 願意利用課餘時間練習跳繩。 	<ol style="list-style-type: none"> 問答 操作 觀察 	
第十四週	5/17 5/21	第五單元 伸展跑跳樂 第3課 一起來跳繩	<ol style="list-style-type: none"> 認識跳繩擺盪的特性及其跳躍過繩的要領。 同學甩繩時跳躍過繩。 表現認真參與及互助合作的學習態度。 認識跳繩的特性及其動作要領。 嘗試練習自己甩繩並跳躍過繩的動作。 願意利用課餘時間練習跳繩。 	<ol style="list-style-type: none"> 操作 運動撲滿 	
第十五週	5/24 5/28	第五單元 伸展跑跳樂 第4課 用報紙玩遊戲	<ol style="list-style-type: none"> 利用報紙練習快速跑。 利用紙棒進行跑、跳動作練習。 利用紙棒進行拋擲動作練習。 願意在課後從事身體活動。 	1. 操作	
第十六週	5/31 6/4	第五單元 伸展跑跳樂 第4課 用報紙玩遊戲	<ol style="list-style-type: none"> 利用紙棒進行拋擲動作練習。 願意在課後從事身體活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 操作 運動撲滿 	
第十七週	6/7 6/11	第六單元 模仿趣味多 第1課 小巨人和紙鏢	<ol style="list-style-type: none"> 認識弓步、馬步和進攻、防守的基本概念。 在遊戲中表現和諧的人際互動，並學習遵守團體規範。 表現弓步、馬步和進攻、防守的動作技巧，以增進個人運動技能。 	<ol style="list-style-type: none"> 操作 運動撲滿 	【人權教育】

			4. 願意在學校利用課間進行弓步、馬步和進攻、防守的動作練習。		
第十八週	6/14 6/18	第六單元 模仿趣味多 第2課 模仿滾翻秀	1. 認識支撐、身體滾翻、身體平衡的基本動作要領。 2. 專注觀賞他人的表現，並嘗試分享觀察到的動作形態。 3. 嘗試以模仿的動作來表現支撐的技巧。 4. 嘗試運用支撐技巧創意發想模仿動作。 5. 嘗試以身體伸展或蜷曲的動作，做出滾動式的移動。 6. 觀察並模仿，表現滾翻的動作概念。 7. 在遊戲中挑戰滾翻技巧，熟練滾翻動作。 8. 嘗試以猴子行走的動作通過平衡木。 9. 結合滾翻及平衡的動作，體驗多元性身體活動。	1. 認知 2. 操作 3. 養成 4. 發表 5. 運動撲滿	【人權教育】
第十九週	6/21 6/25	第六單元 模仿趣味多 第3課 走向綠地	1. 嘗試透過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵。 2. 在遊戲中表現正向的學習態度、和諧的人際互動。 3. 利用身體各個部位結合動作力量的變化，嘗試模仿大自然生物的動作。 4. 願意在課後進行觀察、聯想與模仿的遊戲。	1. 操作 2. 發表	【人權教育】
第二十週	6/28 6/30	第六單元 模仿趣味多 第3課 走向綠地	1. 嘗試透過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵。 2. 在遊戲中表現正向的學習態度、和諧的人際互動。 3. 利用身體各個部位結合動作力量的變化，嘗試模仿大自然生物的動作。 4. 願意在課後進行觀察、聯想與模仿的遊戲。	1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿	【人權教育】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

109 學年度 一 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/31 9/4	一、10 以內的數	1. 能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。 2. 以具體的量、聲音、圖象和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【人權教育】 【品德教育】
第二週	9/7 9/11	一、10 以內的數	1. 認識 0。 2. 用不同形式表徵 10 以內的數量。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【人權教育】 【品德教育】
第三週	9/14 9/28	二、比長短	1. 認識長度。 2. 直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 口頭回答 4. 分組報告	【品德教育】
第四週	9/21 9/26	二、比長短	1. 認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 口頭回答 4. 分組報告	【品德教育】
第五週	9/28 10/2	三、排順序、比多少	1. 具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。 2. 能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組報告 4. 分組討論	【生命教育】
第六週	10/5 10/9	三、排順序、比多少	1. 比較 10 以內兩個量的多少。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組報告 4. 分組討論	【生命教育】
第七週	10/12 10/16	四、分與合	1. 透過操作，解決 10 以內數的分解問題。 2. 透過操作，解決 10 以內數的合成問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 家庭作業	【安全教育】
第八週	10/19 10/23	四、分與合	1. 透過操作，解決 10 的分解與合成。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 家庭作業	【安全教育】

第九週	10/26 10/30	五、方盒、圓罐、球	1. 能辨認、描述與分類簡單立體形體。 2. 能做簡單立體形體的堆疊。	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 分組報告 4. 分組討論	【國際教育】
第十週	11/2 11/6	五、方盒、圓罐、球	1. 能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。 2. 能用立體形體與平面圖形做造型設計。	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 分組報告 4. 分組討論	【國際教育】
第十一週	11/9 11/13	六、30 以內的數	1. 30 以內數與量的數數與表徵。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【法治教育】
第十二週	11/16 11/20	六、30 以內的數	1. 30 以內數與量的數數與表徵。 2. 用序數描述 30 以內數的順序與位置。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【法治教育】
第十三週	11/23 11/27	六、30 以內的數	1. 比較 30 以內量的多少與數的大小。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【法治教育】
第十四週	11/30 12/4	七、10 以內的加法	1. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2. 認識加法算式。 3. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【家庭教育】
第十五週	12/7 12/11	七、10 以內的加法	1. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2. 認識加法算式。 3. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。 4. 了解 0 的加法概念。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【家庭教育】
第十六週	12/14 12/18	七、10 以內的加法	1. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【家庭教育】
第十七週	12/21 12/25	八、10 以內的減法	1. 解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2. 認識減法算式。 3. 以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【法治教育】
第十八週	12/28 1/1	八、10 以內的減法	1. 解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2. 以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【法治教育】
第十九週	1/4 1/8	八、10 以內的減法	1. 解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2. 以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。 3. 了解 0 的減法概念。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【法治教育】

第二十週	1/11 1/15	九、幾點鐘	1. 觀察事件的發生，區分其先後順序。 2. 觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。 3. 能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【家庭教育】
第廿一週	1/18 1/22	九、幾點鐘	1. 能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 2. 能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【家庭教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/15 2/20	一、50 以內的數	1. 建立 50 以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。 2. 能進行兩個一數、五個一數、十個一數的活動。 3. 使用代表「10」、「1」的具體物做數。	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗	【生命教育】
第二週	2/22 2/26	一、50 以內的數	1. 用 50 以內的序數，描述物件的順序和位置。 2. 比較 50 以內量的多少及數的大小。	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 家庭作業	【生命教育】
第三週	3/1 3/5	二、18 以內的加法	1. 透過合十的方法，解決 18 以內數的加法計算。 2. 熟練基本加法。 3. 解決同數相加的加法問題。	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗	【法治教育】
第四週	3/8 3/12	二、18 以內的加法	1. 熟練基本加減法。 2. 認識加法交換律。 3. 經驗加法算式的規律。	1. 實測評量 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 家庭作業	【法治教育】
第五週	3/15 3/19	三、圖形與分類	1. 認識形狀、大小一樣的圖形。 2. 能仿製基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 3. 能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。	1. 實測評量 2. 口頭回答 3. 互相討論	【安全教育】
第六週	3/22 	三、圖形與分類	1. 能將同一資料依不同特徵做分類。 2. 能做紀錄並報讀統計表。	1. 實測評量 2. 口頭回答	【安全教育】

	3/26			3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 家庭作業	
第七週	3/29 4/2	四、18 以內的減法	1. 透過拆十的方法，解決 18 以內數的減法計算。 2. 熟練基本減法。 3. 解決比較型的減法問題。	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組討論 5. 紙筆測驗	【法治教育】
第八週	4/5 4/9	四、18 以內的減法	1. 經驗減法算式的規律。	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 家庭作業	【法治教育】
第九週	4/12 4/16	五、有多長	1. 能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。 2. 能利用個別單位實測物件的長度，並比較長短。	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗	
第十週	4/19 4/23	五、有多長	1. 能利用個別單位做長度的合成分解活動。	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗 6. 家庭作業	
第十一週	4/26 4/30	六、100 以內的數	1. 建立 100 以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。 2. 使用代表「10」、「1」的具體物做數。 3. 認識「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗	【環境教育】
第十二週	5/3 5/7	六、100 以內的數	1. 比較 100 以內量的多少及數的大小。 2. 觀察百數表的規律。	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 家庭作業	【環境教育】

第十三週	5/10 5/14	七、認識錢幣	1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。 2. 能計數 100 元以內的錢幣組合。	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 紙筆測驗	【家庭教育】
第十四週	5/17 5/21	七、認識錢幣	1. 能使用 1 元、5 元、10 元、50 元的錢幣進行買賣活動。(100 元以內) 2. 能利用錢幣進行位值單位的換算。	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 紙筆測驗 4. 家庭作業	【家庭教育】
第十五週	5/24 5/28	八、二位數的加減	1. 解決 100 以內的加法問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 實測評量	【多元文化】
第十六週	5/31 6/4	八、二位數的加減	1. 解決 100 以內的減法問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 實測評量	【多元文化】
第十七週	6/7 6/11	八、二位數的加減	1. 理解加減應用問題，並能正確使用加法或減法進行解題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 實測評量 6. 家庭作業	【多元文化】
第十八週	6/14 6/18	九、幾月幾日星期幾	1. 查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 知道月分、星期和日期的先後順序。	1. 分組報告 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗	【生涯規劃】
第十九週	6/21 6/25	九、幾月幾日星期幾	1. 查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 知道月分、星期和日期的先後順序。	1. 分組報告 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 家庭作業 5. 紙筆測驗	【生涯規劃】
第二十週	6/28 6/30	九、幾月幾日星期幾	1. 查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 知道月分、星期和日期的先後順序。	1. 分組報告 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗	【生涯規劃】

				5. 家庭作業	
--	--	--	--	---------	--

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

109 學年度 一年級 生活 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0831-0904	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課本頁面，認識學校及導護工作。 2. 遵守上學的時間規定。 3. 分享如何到學校上學的。 4. 討論現在一年級和幼兒園的不同。 5. 教師歸納如果遇到不適應的狀況，應該要學習尋求協助解決問題。 6. 藉由提問引導學童察覺目前自己和同學之間的關係。 7. 教師提問引導學童思考，如何向同學介紹自己呢？ 8. 利用習作來收集學童的簽名，並且有禮貌的介紹自己。 9. 教師透過習作活動的結果引發學童分享。 10. 暖身活動：在四拍子的音樂聲中，教師帶領學童用走步、拍手等動作，感受四拍子的律動感。 11. 自我介紹：每個學童在四拍中說出自己的名字。 12. 互相認識：用前一個活動為基礎，兩兩一組，先說出自己的名字，再說出對方的名字。 13. 名字接龍遊戲：從老師開始說，之後的每一個學童都先說出前一個人的名字，再說出自己的名字，依序傳遞下去。 14. 歌曲分析。 15. 節奏練習。 16. 歌曲習唱。 17. 雙人節奏互動。 18. 習作指導：三、好朋友，拍拍拍 19. 律動時光。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
2	0907-0911	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課本頁面，認識學校及導護工作。 2. 遵守上學的時間規定。 3. 分享如何到學校上學的。 4. 討論現在一年級和幼兒園的不同。 5. 教師歸納如果遇到不適應的狀況，應該要學習尋求協助解決問題。 6. 藉由提問引導學童察覺目 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【能源教育】</p>

			<p>前自己和同學之間的關係。</p> <p>7. 教師提問引導學童思考，如何向同學介紹自己呢？</p> <p>8. 利用習作來收集學童的簽名，並且有禮貌的介紹自己。</p> <p>9. 教師透過習作活動的結果引發學童分享。</p> <p>10. 暖身活動：在四拍子的音樂聲中，教師帶領學童用走步、拍手等動作，感受四拍子的律動感。</p> <p>11. 自我介紹：每個學童在四拍中說出自己的名字。</p> <p>12. 互相認識：用前一個活動為基礎，兩兩一組，先說出自己的名字，再說出對方的名字。</p> <p>13. 名字接龍遊戲：從老師開始說，之後的每一個學童都先說出前一個人的名字，再說出自己的名字，依序傳遞下去。</p> <p>14. 歌曲分析。</p> <p>15. 節奏練習。</p> <p>16. 歌曲習唱。</p> <p>17. 雙人節奏互動。</p> <p>18. 習作指導：三、好朋友，拍拍拍</p> <p>19. 律動時光。</p>		<p>【安全教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
3	0914-0918	<p>主題一、我上一年級了 單元1 上學了</p>	<p>1. 教師引發學童思考自己的好朋友有哪些特徵。</p> <p>2. 利用習作觀察好朋友的外型，並訪問他的喜好等，把它記錄下來。</p> <p>3. 習作指導：四、觀察自己的好朋友。</p> <p>4. 引發學童思考經過更清楚的觀察與訪問。</p> <p>5. 引導學童思考如何把好朋友介紹給大家認識。</p> <p>6. 介紹及示範彩色筆和蠟筆的使用方法。</p> <p>7. 動手畫。</p> <p>8. 配合圖畫及習作上臺發表，讓大家猜猜學童畫的好友是誰。</p> <p>9. 透過活動，大家都能進一步認識自己的好朋友，也能夠多認識其他的同學。</p> <p>10. 發表會和好朋友一起做哪些事。</p> <p>11. 分享體會與同學合作的樂趣。</p> <p>12. 教師引導學童討論希望同學可以陪自己做的事，並且討論向同學提出希望時，可以有禮貌。</p> <p>13. 引導學童說一起去上廁所的圖片，說說對於在學校上廁所的感覺。</p> <p>14. 透過課本情境探討在學校上廁所時可能會遇到的狀況。</p> <p>15. 使用蹲式馬桶圖教具，練習蹲式馬桶的使用方法。</p> <p>16. 教師引導學童討論發現其他上廁所時，可能遇到的問題，並且</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 習作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

			<p>能做適當的處理。</p> <p>17. 教師先在教室利用課本圖片和學童討論上廁所前應注意的事項。</p> <p>18. 上廁所時要注意哪些事情。</p> <p>19. 教師引導討論上完廁所後要注意哪些事情。</p> <p>20. 教師帶領學生到廁所實際練習，可分組進行。</p> <p>21. 討論實作練習後的心得。</p>		
4	0921-0925	<p>主題一、我上一年級了 單元 2 學校的一天</p>	<p>1. 討論早自習應該要做哪些事。</p> <p>2. 把該做的事情準備好，就可以好好的開始一天的學習。</p> <p>3. 上課時要怎麼做才能好好學習。</p> <p>4. 教師歸納說明上課專心的方法。</p> <p>5. 探討除了上課學習的東西之外，在學校還會學習哪些事情，並知道學習這些事情時自己或班級的重要性。</p> <p>6 觀察座位周遭及抽屜。</p> <p>7. 整理座位周圍及抽屜。</p> <p>8. 觀察同學整理後的抽屜及座位。</p> <p>9. 教室裡的垃圾要怎麼處理。</p> <p>10. 實際進行垃圾分類。</p> <p>11. 日常生活中的垃圾是怎麼處理的呢？</p> <p>12. 習作指導：一、班上的約定。</p> <p>13. 教師引導學童觀察課本頁面中的放學情形，討論各種放學方法。</p> <p>14. 利用角色扮演模擬各種放學時可能會遇到的情境，並且討論出處理方法。</p> <p>15. 引導學童討論放學回家時要注意的事項。</p> <p>16. 習作指導：放學了。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 習作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
5	0928-1002	<p>主題二、認識校園 單元 1 校園裡哪裡最好玩</p>	<p>1. 教師引導學童分享下課時會進行的遊戲或活動。</p> <p>2. 教師引導學童觀察課本 P. 34、35 圖片並說出觀察後的發現。</p> <p>3. 教師引導學生思考如何與自己不同或行動不便的同學遊玩。</p> <p>4. 教師引導學童觀察課本圖片。</p> <p>5. 教師進行【遊戲安全紅綠燈】活動。</p> <p>6. 教師引導學童思考討論課本 P. 36、37 圖片。</p> <p>7. 找出校園裡容易發生危險的地方。</p> <p>8. 引導學童說出校園裡可能容易發生危險的地方。</p> <p>9. 教師帶領學童到校園裡玩並提醒遵守遊戲安全事項，實踐遵守遊戲安全注意事項！並引導學生了解，只有注意安全才能愉快遊玩。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 習作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 10. 習作指導：一、遊戲時要注意什麼？ 11. 節奏練習。 12. 歌曲分析。 13. 歌曲習唱。 14. 教師引導學童思考「歌詞中哪裡可以換歌詞？」，局部置換歌詞之後試著唱唱看。 15. 加上伴奏。 16. 習作指導：二、為歌曲加伴奏。 		
6	1005-1009	<p>主題二、認識校園 單元 2 校園裡還有哪些地方</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問。 2. 教師引導學童觀察課本 P40、41 的圖片。 3. 教師提問並進行分組討論。 4. 教師引導學童分組討論。 5. 教師引導學童練習記下問題。 6. 教師提問。 7. 一起去參觀校園吧！ 8. 習作指導：一、參觀校園。 9. 接續上一個單元繪製自己最喜歡去的地方，察覺校園裡會有一些問題，透過討論和經驗探討處理方法。 10. 教師引導學童思考並提問。 11. 教師引導學童說出自己的感受。 12. 教師引導學童觀察課本圖片後，分組討論如果在校園裡遇到了問題或困難，可以怎麼做？要到哪裡請人幫忙？ 13. 教師提問與引導學童討論。 14. 教師提問與引導學童利用角色扮演方式練習表達需求。 15. 習作指導：請你幫幫我。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
7	1012-1016	<p>主題二、認識校園 單元 2 校園裡還有哪些地方</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問（示例）。 2. 教師引導學童說出從教室到校園裡最喜歡的地方的路線。 3. 分組演練。 4. 畫出從教室到校園裡你最喜歡的地方路線吧！ 5. 實際進行分享活動。 6. 環境整理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
8	1019-1023	<p>主題三、哇！好想吃 單元 1 午餐大探索</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學童對營養午餐的菜色好奇，產生問題意識，教師順勢引導學童透過討論嘗試解決問題，找出可行的方法。 2. 教師藉由提問引導學童發現：菜單可以提供資料，從討論和回答 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 	<p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【科技教育】</p>

			<p>中會激發學童在菜單中發現更多的資料。</p> <p>3. 學童經由討論分享，說出自己喜愛的菜餚名稱及喜歡的理由。</p> <p>4. 習作指導：一、最喜歡的菜。</p> <p>5. 教師順應學童的好奇心，順勢引導討論，將學童提出的可能答案寫在黑板上，在討論找出答案的方法。</p> <p>6. 學童在前一個活動的討論中，逐漸醞釀出對營養午餐是如何產生的好奇心。教師據此引導學童展開討論。</p> <p>7. 習作指導：二、午餐進行式</p>	5. 習作評量	【閱讀素養教育】
9	1026-1030	主題三、哇！好想吃 單元2 午餐家家酒	<p>1. 教師將學童分組，根據生活經驗，討論後開出菜單，並且將菜名和所需材料寫在學習單上。</p> <p>2. 學童動手用材料做菜。</p> <p>3. 各組學童將「做好的菜」擺盤上菜，一面互相欣賞作品，一面說出自己的感受。</p> <p>4. 學童討論後，模擬情境和角色扮演。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 習作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
10	1102-1106	主題三、哇！好想吃 單元2 午餐家家酒	<p>1. 從吃營養午餐時常見的行為展開討論，學童先說出有哪些行為，教師將其寫在黑板上。再討論這些行為可能造成的影響。</p> <p>2. 學童延續上一個教學活動的討論，得到將不好的用餐行為改正的方法。</p> <p>3. 習作指導：一、用餐的好行為。</p> <p>4. 用歌曲表達用餐要有好行為，並藉由歌詞內容強化提醒：好行為要落實在生活中。</p> <p>5. 習作指導：二、為歌曲加上伴奏。</p> <p>6. 教師引導學童藉由討論，說出自己對辛苦做菜的人表達謝意的方法。教師可視情況提示「用說的」、「用唱的」、「用畫的」、「用寫的」……都可以。</p> <p>7. 選擇多數學童認可的方式，在課堂上練習或實作。例如兩人一組，互相模擬道謝時的態度和口語，或是每個人自己畫一張「感謝卡」，送給辛苦的人。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 習作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
11	1109-1113	主題四、我愛泡泡 單元1 泡泡怎麼來	<p>1. 教師引導學童回想生活中與泡泡相遇的經驗。</p> <p>2. 請觀察課本圖片，生活中還有哪些地方可能會出現泡泡？</p> <p>3. 教師提問，讓學童討論哪裡會有泡泡。</p> <p>4. 教師分組發下裝水的的容器及洗手乳，請學童先沾溼雙手，再擠壓洗手乳搓揉至起泡後請學童觀察並且發表。</p> <p>5. 引導學童觀察課本照片，討論泡泡產生的方法。</p> <p>6. 觀察課本圖片並且實作，各組發下紙杯3個~4個(或布丁杯)、攪拌棒(或衛生筷)、清潔劑2種~3種。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 習作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 7. 經由討論結果察覺產生泡泡的方法，進而進行下一個製作泡泡水的活動。 8. 引導學童請仔細閱讀，課本下方的圖，製作神奇泡泡水的方法。 9. 發下製作泡泡水的工具和材料。 10. 引導學童觀察調製的泡泡水，並且說出自己的想法。 11. 習作指導：一、調製神奇泡泡水。 12. 請學童試著用調製好的泡泡水吹吹看。 13. 請學童透過討論如何改善泡泡水的情形。 14. 請學童看課本的圖片。 15. 各組發下事先準備的添加的材料。 16. 分享紀錄的結果。 17. 習作指導：一、調製神奇泡泡水。 		
12	1116-1120	主題四、我愛泡泡 單元 2 大家來吹泡泡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學童帶著調製好的泡泡水以及各種自己改造後的吸管，整隊一起帶至校園適合吹泡泡的地點，進行吹泡泡的活動。 2. 請學童集合，分享吹泡泡時新的嘗試與發現。 3. 教師發下吸管，請學童自己動手改變吸管。 4. 請學童集合，分享吹泡泡時新的嘗試與發現。 5. 教師提問，引發學童思考還有其他製作泡泡的做法。 6. 教師引導學童實際體驗不同吹泡泡器具製造出的泡泡。 7. 教師提問，探討吹泡泡過程的發現。 8. 教師提問探討吹泡泡時學習的內容。 9. 觀察課本的圖片。 10. 習作指導：一、不同吹泡泡的工具。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量 	<p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
13	1123-1127	主題四、我愛泡泡 單元 3 美麗的泡泡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歌曲分析。 2. 教學步驟。 3. 歌曲習唱。 4. 習作指導：一、泡泡真美麗。 5. 肢體律動。 6. 習作指導：二、漸強和漸弱。 7. 表演泡泡動作。 8. 教師引導學童利用剩下的泡泡水來創作。 9. 請學童準備水彩用具，並閱讀課本的圖，說明泡泡吹畫的步驟，再開始進行泡泡吹畫。 10. 教師引導學童思考剩下的泡泡水如何利用。 11. 教師引導學童收拾水彩用具。 12. 教師引導學童，進行清潔教室的工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量 	<p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

			13. 習作指導：三、泡泡水妙用多。		
14	1130-1204	主題五、聲音好好玩 單元 1 聲音哪裡來	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提醒學童要在教室內和教室外進行聲音的觀察與探索活動，在觀察體驗活動後，要請學童對於探索到的聲音做紀錄，但是記錄的方式需要由學童進行討論後再進行。 2. 教師引導學童思考如何將聽到的聲音記錄下來。 3. 引導學童說出他們想要記錄聲音的方式。 4. 一起討論分享記錄的聲音。 5. 引導學童利用不同的方式記錄聲音。 6. 習作指導：一、聲音的紀錄。 7. 教師引導學童和同學討論共同發現的聲音。 8. 教師引導學童表演自己找到的聲音。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量 	<p>【人權教育】 【環境教育】</p> <p>【海洋教育】 【品德教育】 【戶外教育】</p>
15	1207-1211	主題五、聲音好好玩 單元 2 一起玩聲音	<ol style="list-style-type: none"> 1. 身體的聲音。 2. 身體聲音的節奏練習。 3. 習作指導：一、用身體發出聲音。 4. 為歌曲做伴奏。 5. 請學童對於教室內物品進行聲音模擬的探索。 6. 學童們在完成身體發出的聲音後，教師引導學童尋找身邊的物品來發出聲音。 7. 學童透過敲敲看、搖搖看、拍拍看及磨磨看等方式找到讓物品發出聲音的方法。 8. 習作指導：二、這怎麼做，有聲音。 9. 延續上一節課，發現可以利用紙張發出聲音，並思考如何發出更大的聲音。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量 	<p>【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【戶外教育】</p>
16	1214-1218	主題五、聲音好好玩 單元 3 聲音的想像	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用播放不同情境聲音，讓學生連結舊經驗想想看。 2. 教師引導學童思考這些聲音是怎麼產生的？ 3. 習作指導：一、分辨聲音。 4. 製造不同的聲音讓學童來進行描述。 5. 原來利用不同的東西可以模仿出不一樣的聲音。 6. 習作指導：二、想表演的聲音。 7. 先進行聲音情境的內容討論，再進行找適合製作情境聲音的物品、討論演出時的細節最後進行表演的內容檢討。 8. 實際進行情境聲音故事的演出。 9. 習作指導：三、聲音的故事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量 	<p>【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【戶外教育】</p>
17	1221-1225	主題六、新的一年 單元 1 迎接新的一年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享參與過或聽聞過的跨年活動經驗。 2. 引導學童根據課本圖文發表及討論，讓學童察覺這是迎接新年的預備。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 	<p>【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 3. 指導學童規畫一次想參加的迎接新年的活動。 4. 習作指導：一、迎接新年的活動。 5. 透過記錄時序的物品（例如：月曆、行事曆等），來釐清什麼叫做新的一年。 6. 發現農曆新年。 7. 對照課本的圖片，來聽「年」的故事。 8. 聽完故事想一想。 9. 傳統與現代。 10. 發揮創意來想像年獸的樣子。 11. 畫出年獸想像畫。 12. 口語表達這張作品的內容及特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 態度評量 5. 習作評量 	<p>【科技教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>
18	1228-0101	主題六、新的一年 單元 1 迎接新的一年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歌曲分析。 2. 播放音樂 CD，享受過年氣氛。 3. 用身邊物體配合節奏敲打出熱鬧氣氛。 4. 習作指導：二、模仿「咚」和「鏘」的聲音。 5. 教師先在不給任何提示的情況下播放音樂。視學童的專注程度，隨時可停播音樂。 6. 教師在黑板上寫下學童的幾種答案。再播放一次音樂，再次詢問，看學童對這首歌曲的感受是否趨近？ 7. 教師從頭播放樂曲，請學童數數有幾次純打擊樂的部分，聽到一次就比出一隻手指。 8. 過年時會布置哪些東西來呈現熱鬧的年節氣氛。 9. 想要怎麼布置教室。 10. 要做什麼年節飾品？怎麼做？ 11. 構思並製作年節飾品。 12. 把做好的成品布置在教室讓大家一起欣賞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>
19	0104-0108	主題六、新的一年 單元 2 除夕團圓夜	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享家人過除夕的經驗。 2. 分享家人如何準備年菜。 3. 認識家人團圓的意義。 4. 認識年菜的吉祥含意。 5. 學生依經驗及課本插圖發表，教師歸納重點。 6. 除夕夜一家人在飯後的活動。 7. 設計食物和吉祥話卡的配對遊戲。 8. 發表並體驗各組的遊戲玩法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>
20	0111-0115	主題六、新的一年 單元 3 過新年了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 要如何向親友拜年。 2. 練習跟親友拜年。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p>

			3. 新年時各地的特色活動。 4. 習作指導：一、祝賀與心意。 5. 許下新年新希望。 6. 回想這一年的成長與收穫。 7. 製作三心卡。	3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	【品德教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】
21	0118-0120	總複習		總複習	總複習

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0215-0220	主題一、訊息的傳遞 單元 1 分享寒假生活	1. 寒假裡做了些什麼。 2. 比手畫腳演寒假。 3. 寒假分享的方式。 4. 寒假生活分享站。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
2	0222-0226	主題一、訊息的傳遞 單元 2 訊息在哪裡	1. 尋找教室裡的訊息。 2. 訊息會「說話」。 3. 尋找校園裡的訊息。 4. 音樂裡的訊息。 5. 傳遞訊息的遊戲。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
3	0301-0305	主題一、訊息的傳遞 單元 2 訊息在哪裡	※廣播裡的訊息。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
4	0308-0312	主題一、訊息的傳遞 單元 3 讓我告訴你	1. 來看聯絡簿。 2. 放送學校大小事。 3. 來做訊息通知單。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
5	0315-0319	主題二、美麗的春天 單元 1 發現春天	1. 透過課本頁面與舊經驗，分享對天氣改變的觀察與想法。 2. 引發學童想要去校園裡觀察春天的動機。 3. 到校園中觀察春天來時的變化。 4. 引導學童將觀察到的植物特徵或其他事物說出來。 5. 到校園裡觀察小動物，並記錄牠的外形特徵和運動方式。 6. 觀察小動物。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
6	0322-0326	主題二、美麗的春天 單元 2 在春天裡玩	1. 根據觀察紀錄，說說對動植物的印象。 2. 各組或個人進行練習。 3. 模仿動植物的樣子。 4. 根據觀察記錄，透過發表、討論來認識動植物的外形特徵。 5. 把自己觀察到的動植物畫下來。討論如何利用動植物的圖片來進行活動。 6. 討論如何玩故事接龍，要做哪些準備。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 討論小組的工作內容與任務分配。 討論與製作道具。 使用道具練習故事接龍。 分組依序上臺演出。 		
7	0329-0402	主題二、美麗的春天 單元 2 在春天裡玩	<ol style="list-style-type: none"> 討論如何利用繪製的動植物圖片，製作春天的頭套，玩蘿蔔蹲遊戲。 利用學童繪製的動植物圖片，製作春天的頭套。 教師說明蘿蔔蹲的玩法與規則，並試玩。 一起玩蘿蔔蹲。 設計桌遊的指導。 發表設計的桌遊並試玩。 設計桌遊的指導。 發表設計的桌遊並試玩。 春天時，大家喜歡去哪裡和春天一起玩呢？ 暖身活動。 歌曲教唱。 歌曲賞析。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
8	0405-0409	主題三、玩具總動員 單元 1 什麼最好玩	<ol style="list-style-type: none"> 透過課本頁面與舊經驗，分享平時下課時常玩哪些遊戲。 引導學童說說喜歡玩的遊戲及分享玩法。 引導學童說說放學後時常玩哪些遊戲。 引導學童分享回家後、假日裡常玩的遊戲或玩具。 引導學童說說自己喜歡的玩具是什麼？並向大家介紹它的玩法。 引導學童玩過玩具之後應該怎麼愛護玩具。 引導學童討論有什麼方法可以玩到更多玩具。 引導學童討論和同學一起玩玩具時，是否有發生不愉快的狀況？當時是如何解決的？ 指導學童針對發生的狀況進行解決方式的練習。 引導學童討論，一起玩、分享玩具時應該遵守哪些禮儀和規則。 讓學童自己找玩伴，選擇想玩的玩具或遊戲。 引導學童討論和同學一起玩玩具時的感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
9	0412-0416	主題三、玩具總動員 單元 2 玩具同樂會	<ol style="list-style-type: none"> 引導學童觀察、發現玩具的特色，並向大家說明自己的發現。 引導學童依據玩具的特色來做比較。 引導學童討論取得玩具的管道有哪些。 引導學童討論要如何自製玩具。 引導學童討論啄木鳥玩具要怎麼做。 實際製作啄木鳥玩具。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
10	0419-0423	主題三、玩具總動員	<ol style="list-style-type: none"> 引導學童討論十字球玩具要怎麼做。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 	<p>【人權教育】</p>

		單元 2 玩具同樂會	<ol style="list-style-type: none"> 2. 實際製作十字球玩具。 3. 引導學童介紹自己做的玩具和玩法。 4. 引導學童發表一起玩的情況與感想。 5. 引導學童仔細感受〈玩具兵進行曲〉。 6. 引導學童聽完音樂後進行討論。 7. 引導學童想像玩具兵的動作。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量 	<p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
11	0426-0430	主題四、美麗的色彩世界 單元 1 一起找顏色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從圖片中發現了什麼。 2. 發現物品上顏色的變化或關聯。 3. 察覺到顏色的豐富性與變化。 4. 觀察校園的色彩種類。 5. 發表對校園色彩的觀察想法、統計與歸納。 6. 色彩有特殊的作用。 7. 色彩的作用如何影響生活。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量 	<p>【品德教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
12	0503-0507	主題四、美麗的色彩世界 單元 2 色彩很特別	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察自己身上衣服的顏色。 2. 讓我們來想想假如可以自己設計衣服的色彩。 3. 我最喜歡的色彩是……。 4. 讓我大膽地說出我所喜歡的色彩。 5. 發表對喜歡的色彩感覺。 6. 音樂活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量 	<p>【品德教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
13	0510-0514	主題四、美麗的色彩世界 單元 3 色彩真奇妙	<ol style="list-style-type: none"> 1. 如何調出粉紅色？ 2. 教師示範與說明。 3. 做看看，能否調出色彩變化。 4. 研究各種效果的產生方法。 5. 豐富的色彩。 6. 設計屬於自己獨一無二的衣服。 7. 發表與分享。 8. 讓教室和居家更美麗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量 	<p>【品德教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
14	0517-0521	主題五、夏天與端午 單元 1 天氣變熱了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由生活經驗，觀察與討論夏日生活有哪些改變。 2. 藉由生活經驗，觀察與討論夏日的的生活習慣為什麼會有這些改變？ 3. 引導學童觀察學校的生活作息，發現其中的改變。 4. 引導學童探究為什麼會有這些改變呢？ 5. 引導學童討論與發表，夏天時有哪些防曬措施可以保護自己或可以覺得涼快一些。 6. 引導學童討論，哪一種紙可以摺疊，適合做成摺扇。 7. 摺扇實作與展示分享。 8. 引導學童討論，哪一種紙可以適合用來做遮陽帽。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量 	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

			9. 利用課本附件製作遮陽帽與展示分享。		
15	0524-0528	主題五、夏天與端午 單元 2 夏天的活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學童分享舊經驗，討論在夏天時，大家喜歡哪些活動，以及喜歡的原因。 2. 引導學童探討，從事這些活動時，有哪些應注意的事情。 3. 引導學童討論與探究夏天的夜晚會去哪些地方做什麼活動。 4. 發表與討論，夏夜的發現。 5. 歌曲習唱。 6. 歌曲律動。 7. 練習三角鐵。 8. 為音樂加伴奏。 9. 發表與討論〈夏日街景〉是如何表現夏天。 10. 發表與討論〈大碗島的星期天下午〉是如何表現夏天呢？ 11. 引導學童說出自己對夏天的觀察、感受或期待。 12. 畫出自己對夏天的觀察、感受或期待。 13. 分享自己所要表現的夏天。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量 	【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】
16	0531-0604	主題五、夏天與端午 單元 3 熱鬧的端午節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由生活驗及課本頁面，透過討論、分享統整出端午節有哪些好吃、好玩的東西。 2. 藉由課本頁面及舊經驗，透過討論、分享統整出端午節有哪些活動。 3. 聽一聽有關端午節的傳說故事。 4. 聽完故事後教師提問，藉由討論了解這些傳統慶祝活動的來由和意義。 5. 觀察有關划龍舟的影片或圖片進行討論。 6. 透過討論思考，如果在教室體驗划龍舟，可以怎麼做。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量 	【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】
17	0607-0611	主題五、夏天與端午 單元 3 熱鬧的端午節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 導學童利用身體當樂器，配合划龍舟唸謠，一起打節奏。 2. 自編〈划龍舟〉的加油口號。 3. 練習自編〈划龍舟〉的加油口號。 4. 組上台表現〈陸上划龍舟〉的成果。 5. 麼做才能把紙摺成立體的粽形呢？ 6. 試試用不同的紙來摺成立體的粽形。 7. 布置與展示手做香包。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量 	【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】
18	0614-0618	主題六、雨和水 單元 1 天上來的水	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師選擇合適的天氣(即將下雨之前的時候)，引導學童注意到周遭環境的變化。 2. 下雨了。 3. 教師引導學童觀察下雨的樣子，將觀察的重點放在視覺看到的雨點或雨絲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量 	【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】

19	0621-0625	主題六、雨和水 單元 1 天上來的水	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師鼓勵學童嘗試用手的各個部位敲擊，讓鈴鼓發出聲音，發現在鈴鼓不同位置，施以不同力道發出的聲音不同，並尋求鈴鼓聲與大雨、小雨聲音的關聯。 2. 示範鈴鼓的演奏在演奏的握法及演奏法。 3. 〈下雨〉的歌曲教學。 4. 鈴鼓為歌曲伴奏。 5. 的景象。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量 	【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】
20	0628-0630	主題六、雨和水 單元 2 神奇的水	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察雨後的痕跡。 2. 探討水的浮力。 3. 水的遊戲 1。 4. 水的遊戲 2。 5. 準備活動。 6. 遊戲規則。 7. 教師讓學童嘗試玩「深水炸彈」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量 	【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：**【家庭教育】**、**【性別平等教育】**、**【家暴防治】**、**【性侵防治】**、**【環境教育】**
- 其他：**【人權教育】**、**【海洋教育】**、**【品德教育】**、**【閱讀素養】**、**【民族教育】**、**【生命教育】**、**【法治教育】**、**【科技教育】**、**【資訊教育】**、**【能源教育】**、**【安全教育】**、**【防災教育】**、**【生涯規劃】**、**【多元文化】**、**【戶外教育】**、**【國際教育】**

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查